



Murrieta Valley USD

Local Control and Accountability Plan

2017-2018



Versión en español
Aprobado por el Consejo, el 22 de
junio del 2017

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como referencia (sin límite)

[Apéndice C-E:](#) Términos usados y varios informes de datos estudiantiles por nivel de año, grupo de alumnos y programa.

[Pautas de Evaluación de LCFF](#) [Nota: este texto estará vinculado con la página Web de la pauta de evaluación de la LCFF cuando esté disponible]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Favor de analizar el conjunto completo de datos de la LEA; también hay disponibles vínculos específicos a las pautas de evaluación dentro de este documento.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley

Nombre y cargo de persona de contacto

Patrick D. Kelley, Superintendente

Correo electrónico y teléfono

pkelley@murrieta.k12.ca.us 951696-1600

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley educa a 22.825 alumnos desde el preescolar hasta el Programa de Transición para Adultos con un excelente programa académico integral. Los alumnos participan en unos altamente aclamados programas de artes visuales y escénicas, programas de competiciones deportivas inter-escolares y en programas de actividades estudiantiles reconocidos a nivel nacional. Nuestro programa centrado en el alumno enfatiza un compromiso con el éxito académico de todos y cada uno de los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) es uno de los distritos de rendimiento más alto del Condado de Riverside con un total de once Escuelas Distinguidas de California. Unos maestros y personal altamente cualificados proporcionan una educación de primer nivel que integra el aprendizaje de habilidades académicas y educación técnica para que los alumnos estén preparados para los retos y oportunidades de una sociedad global competitiva.

Escuelas

11 Escuelas de Primaria con cursos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5o año.

4 Escuelas de Secundaria con cursos de 6o a 8o año.

3 Preparatorias Integrales.

1 Plantel de Educación Alternativa.

El Distrito también ofrece un programa educación comunitaria para adultos, un programa de Transición para Adultos, un programa de educación para la primera infancia, servicios de cuidado de niños y un centro para padres.

Alumnos

El alumnado de nuestro distrito es diverso, y representa a 8 grupos étnicos y 39 idiomas y dialectos. Hay siete Escuelas de Título I en el distrito. Un 6% de los alumnos son considerados Estudiantes de Inglés y un 31% cualifican para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Aproximadamente un 80% de los egresados del 2016 planearon seguir con la educación superior en universidades de todo el estado y nación.

Distribución étnica/racial

Los nativos de América o de Alaska 0.3%

Asiáticos 4.75%

Originarios de las Islas del Pacífico 0.75%

Filipinos 3.46%

Hispanos o latinos 35.87%

Afroamericanos 5.23%

Blancos (no hispanos) 42.88%

De múltiples grupos étnicos/razales o no respuesta 6.78%

El Presupuesto del Estado de California del 2013-2014 introdujo una nueva metodología sobre la financiación de la educación pública con la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La Fórmula de Financiación bajo Control Local representa la adaptación más grande en la forma de financiación de la educación pública Kínder-12o de California en muchos años. La asignación de fondos Complementarios LCFF se hace por alumno en función del número de Estudiantes de Inglés, alumnos en programa de Crianza de Hogar Temporal o Sin Hogar y de alumnos de familias con bajos ingresos de todo el distrito. A estos grupos de alumnos, en el distrito hemos añadido a los alumnos afroamericanos, a los alumnos hispanos-latinos y a los nativos americanos a partir de los datos de indicadores que reflejan la urgencia de acelerar el rendimiento educativo de estos grupos.

Junto con las recién adoptadas e implementadas Normas Estatales de California, más que nunca tenemos que garantizar que todos los alumnos aprenden durante cada nivel de año desde Kínder hasta 12o. A fin de alcanzar este reto, en el distrito hemos adoptado nuevos currículos y materiales complementarios; hemos diseñado y desarrollado e implementado unidades de estudio; hemos redactado y administrado evaluaciones formativas/sumativas locales; hemos integrado y ampliado las tecnologías educativas tanto para maestros como para alumnos; y hemos proporcionado una sólida formación profesional para incrementar la efectividad de nuestra instrucción. Con más experiencias para alumnos queremos que los alumnos estén mejor preparados para tener éxito en la consecución de la trayectoria de educación post-secundaria de su elección. Igualmente importante es garantizar la equidad en el acceso a programas y servicios efectivos dirigidos a atender las necesidades de nuestros subgrupos de alumnos en mayor situación de riesgo académico.

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) es nuestra hoja de ruta para alcanzar las ocho prioridades estatales y atender las necesidades locales de nuestros alumnos. Para ello, hemos redactado cuatro (4) áreas de metas para abordar los ámbitos de aprendizaje y rendimiento estudiantil, intervención/prevenición/aceleración de alumnos, formación profesional y participación de la comunidad escolar. Queremos destacar que aunque nuestro LCAP incluye muchos de los programas, acciones y servicios ofrecidos a nuestros alumnos, no es una visión integral de todos los programas y servicios presentes en nuestro distrito. El Plan Único para el Logro Estudiantil, alineado con las metas del LCAP, define los esfuerzos adicionales que se concentran en los resultados de aprendizaje de todos los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley usa el plan LCAP para atender de forma específica a los alumnos con mayores necesidades y destaca aquellas acciones/servicios/programas diseñados para atender sus necesidades de aprendizaje. Estos esfuerzos son posibles debido principalmente a la financiación complementaria LCFF, aunque se necesitan otras fuentes de financiación para apoyar el conjunto del plan. Las acciones, programas y servicios incluyen, entre otros:

* Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) * Programas de Enriquecimiento en Horario Extracurricular * Programas de Primaria y Secundaria Centrados en las Artes * Educación Técnica * Trayectorias y programas de prácticas profesionales de educación técnica * Oportunidades para la recuperación de créditos * Desarrollo del Idioma Inglés * Programa de Adquisición del Idioma Inglés * Programas de Intervención: Read 180, Think Through Math, iRead * Formación Profesional para el personal * Transformación de las Escuelas Secundarias * Educación Especial * Programas de Primaria y Secundaria centrados en la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) * Escuela de Verano para los años de 9o a 12o * Música Vocal e Instrumental para la Primaria - Preparatoria * Artes Visuales y Escénicas.

Meta 1 del LCAP: Rendimiento Estudiantil. Garantizar que todos los alumnos aprenden con el acceso a acciones y servicios de alta calidad que incrementen la preparación para la escuela, el rendimiento académico y la preparación para la vida cívica y la universidad y la educación técnica.

Meta 2 del LCAP: Prevención/Intervención/Aceleración. Proporcionar acciones y servicios de alta calidad para la prevención/intervención/aceleración a fin de eliminar barreras para las áreas de estudio requeridas y queridas por los alumnos.

Meta 3 del LCAP: Formación profesional. Garantizar que los maestros de salón, el personal de apoyo a la instrucción y los administradores escolares reciben formación sobre las normas educativas estatales, los currículos alineados a estas normas, estrategias de instrucción fundamentadas en estudios, tecnologías educativas efectivas, recursos/evaluaciones para la instrucción, y la recogida y uso de datos en pláticas profesionales para disponer de información sobre la instrucción y poder mejorar el aprendizaje de los alumnos y la efectividad de la docencia.

Meta 4 del LCAP: Participación. Garantizar que todas las escuelas tienen un clima escolar que sea seguro, acogedor, inspirador e inclusivo para todos los alumnos y sus familias, para que de esta forma los alumnos estén implicados a nivel conductual y académico en la escuela y estén preparados para aprender.

En último lugar, en el distrito hemos hecho un esfuerzo conjunto para implicar de forma auténtica a nuestros grupos involucrados, particularmente de nuestros maestros, alumnos, padres/madres y grupos comunitarios. A través de consejos asesores como el Consejo del Plan LCAP, los Consejos Asesores de Alumnos sobre el LCAP, el Consejo Asesor sobre Estudiantes de Inglés del Distrito, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, el Consejo Asesor de Padres Latinos y el Consejo Asesor de Maestros para el Éxito, de forma rutinaria involucramos a diferentes voces de nuestro distrito para escuchar sus necesidades, ideas y percepciones sobre como nuestro distrito les atiende. A partir de estas acciones de participación, se han hecho muchos cambios y/o se han añadido nuevos elementos al plan LCAP. Un ejemplo de ello es la oferta de tutorías en horario extracurricular y los sábados y oportunidades de aprendizaje ampliado para los alumnos. Otro ejemplo es nuestro enfoque en la Competencia Cultural para todos los empleados del distrito escolar. Mediante los diferentes grupos de padres, hemos podido escuchar alto y claro la necesidad de tener oportunidades para aprender la cultura propia de los alumnos y la de los otros alumnos y la cultura escolar de formas auténticas al mismo tiempo que se ayuda a los participantes a hacer una aplicación específica en la enseñanza y en el aprendizaje y éxito estudiantil.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

A nivel de Distrito

- Escuelas de Listón Dorado California del 2017: Escuela Secundaria Warm Springs, Dorothy McElhinney, Escuela Secundaria Shivela y Preparatoria Vista Murrieta
- Piloto del programa Imagine Learning (Programa de apoyo para Estudiantes de Inglés) en las Escuelas Primarias Murrieta y Buchannan
- Se proporcionaron cursos de Desarrollo del Idioma Inglés en las Escuelas de Secundaria.
- Se proporcionó Formación Profesional para los maestros y personal que trabaja con Estudiantes de Inglés.
- Se formó una Colaboración de Equipo de Acción a nivel de distrito.
- Maestros de Intervención en Escuelas de Primaria el 100% de Equivalencia de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés).
- Se creó un Consejo Asesor de Padres Afroamericanos
- Se crearon Equipos de Evaluación de Idioma Secundario.
- Se proporcionó equipamiento tecnológico para apoyar el Modelo Rotativo y el uso del programa Think Through Math en todas las Escuelas de Secundaria.

A nivel de Secundaria (Escuelas de Secundaria y Preparatoria)

Hay varios aspectos destacados y características clave en el LCAP de este año. En primer lugar, la Preparatoria Murrieta Mesa logró la distinción como Escuela de Demostración Nacional del programa AVID, la Escuela Secundaria Warm Springs es un Centro de Distinción AVID y se está preparando para un estatus de demostración. Hemos logrado el desarrollo de la Secuencia de Tres Cursos para nuestras ofertas de Educación Técnica. Como resultado, la participación en la educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incrementó mucho. Nuestros esfuerzos de Transformación de Escuelas de Secundaria han enriquecido nuestros planteles mediante la oferta de cursos optativos, competiciones deportivas entre escuelas y una amplia variedad de clubs y actividades. Nuestros equipos de Colaboración de Escuelas de Secundaria y Preparatorias se han reunido regularmente para platicar e investigar prácticas para poner las calificaciones con un enfoque centrado en las normas académicas estatales. Se ha hecho formación profesional para el personal de matemáticas, inglés, ciencia y educación especial sobre las Normas de California y los cambios/estrategias de instrucción.

Escuelas de Primaria

- Se incrementaron los puestos de maestros de intervención hasta un 100% del tiempo completo en todas las 11 escuelas, permitiendo con ello que más alumnos, incluyendo aquellos en grupos de alumnos enfocados, recibieron apoyo en Artes Lingüísticas y matemáticas. Estos maestros se reunieron mensualmente para colaborar sobre las diferentes necesidades en sus escuelas.
- Todos los maestros de primaria recibieron dos días de formación sobre la integración de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con instrucción de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque fue en apoyar el desarrollo del idioma, la escritura y los alumnos considerados Estudiantes de Inglés
- Estudiantes de Inglés. Como resultado de la prueba piloto, se están haciendo planes para ofrecer el programa a nivel de todo el distrito el próximo año.
- Este año la capacitación tipo asesoramiento "coaching" fue un enfoque con todos los maestros que participaban en el grupo de estudio de lección de matemáticas, así como "coaching" en el puesto de trabajo, dirigido a niveles de año para apoyar la implementación de las normas académicas de ELA/ELD y prácticas de instrucción.
- Un equipo formado por 75 maestros de todas las escuelas participó en un proceso piloto integral para un nuevo currículo de ELA/ELD. Estos maestros analizaron las nuevas normas, así como las necesidades de todos los grupos de alumnos, para determinar que programa adoptar para el 2017-2018.
- La Escuela Primaria Avaxat empezó la implementación del programa a nivel escolar de AVID para brindar apoyo extra para los alumnos que asisten a la escuela en nuestro distrito con el mayor porcentaje de alumnos en programa de comida gratuita o a precio reducido.

Servicios de Apoyo a Alumnos

- Se añadió un puesto al 45% del tiempo completo de Enlace con alumnos en programa de crianza de hogar temporal/alumnos sin hogar para hacer un mejor seguimiento y apoyar a estos grupos de alumnos. Se recogió información y se compartió con escuelas sobre puntos de contacto para alumnos de crianza de hogar temporal que viven en Escuelas No-Públicas y Casas de Grupo.
- Se han enviado más de 18.000 notificaciones de asistencia a las familias con el proveedor del servicio Atención a la Asistencia. Se han mantenido más de 1.200 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Más

de cincuenta alumnos (50) pasaron por el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

REVISIÓN DEL RENDIMIENTO

En función de una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Pautas de Evaluación de LCFF, el progreso en la consecución de las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿de qué progreso se enorgullece más la LEA? y ¿cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para los alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de crianza de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

A NIVEL DE DISTRITO

ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS (3o-8o)



- El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) categoriza el rendimiento del Distrito MVUSD en la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés de 3o-8o como Alto, con los alumnos del distrito puntuando 15,2 puntos por encima del nivel 3 (es decir, Norma Alcanzada) en el componente de ELA de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2016. Esto representa un incremento de 9,1 puntos porcentuales sobre el año académico previo.
- El grupo de alumnos Hispanos/Latinos puntúa medio (0.8 puntos porcentuales por debajo del nivel 3) en la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, representando un incremento de 8,8 puntos porcentuales.

MATEMÁTICAS (3o-8o)



- El CDE clasifica el rendimiento del Distrito MVUSD en la Evaluación de Matemáticas de 3o-8o como Medio, con los alumnos del distrito puntuando 7,7 puntos por debajo del nivel 3 (es decir, Norma Alcanzada) en el componente de Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California del 2016. Esto representa un incremento de 9,6 puntos porcentuales sobre el año académico previo

TASA DE SUSPENSIONES (KINDER-12O)

- El CDE clasifica la tasa de suspensiones en MVUSD durante el año académico 2014-2015 como de Baja, y por tanto valorando el rendimiento del Distrito en esta métrica como de Alta (un 1,5% de los alumnos fueron suspendidos). El Distrito MVUSD experimentó una reducción del 0.4 por ciento en la tasa general de suspensiones comparado con el año académico previo, indicando que el Distrito está progresando en esta área.
- La tasa de suspensiones para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en el distrito también fue categorizado como Bajo (2.5 por ciento) y representa un 0.3% de declive comparado con el año académico previo. El CDE también clasifica la tasa de suspensiones entre los Estudiantes de Inglés como de Baja (1.3 por ciento); sin embargo, este grupo experimentó un incremento del 0.4 por ciento en las tasas de suspensiones comparado con el año académico previo. La tasa de suspensiones para los alumnos con discapacidades fue categorizado como de Medio (3,9 por ciento) pero la bajada de un 0.5 por ciento comparado con el año académico previo sugiere una trayectoria más positiva en el futuro. Notamos que nuestro grupo de alumnos nativos de América se incrementó significativamente (+2.6 por ciento).

El distrito quiere continuar su variedad de intervenciones y apoyos para los diferentes grupos de alumnos que siguen retrasados comparado con sus compañeros. Estos esfuerzos muestran los resultados deseados como se evidencia con el crecimiento en las áreas académicas y la reducción en las tasas de suspensiones y ausentismo crónico. Para avanzar a partir de este éxito, crearemos una iniciativa para fomentar el progreso del personal en su nivel de competencia cultural. Hay estudios que muestran que las mejoras en este aspecto tienen un impacto directo sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos.

SECUNDARIA (ESCUELAS DE SECUNDARIA Y PREPARATORIAS)

- La participación en el programa AVID en la Preparatoria Murrieta Mesa y la Secundaria Warm Springs se incrementó en un 4% con un crecimiento para todos los grupos de alumnos.
- La participación en trayectos de Educación Técnica (CTE) se incrementó de 845 alumnos a 1,555.
- Los maestros están empezando a usar estrategias para poner calificaciones centradas en las normas en todo el distrito y varios maestros harán una prueba piloto de esta forma de poner calificaciones durante el año escolar 2017-18.
- 859 maestros y 94 auxiliares de salón participaron en talleres de capacitación a lo largo del año.

PRIMARIAS

- Los alumnos de primaria mostraron un crecimiento continuado en las puntuaciones del Inventario de Lectura de 3o pasando de un 68% en el 2014-15 a un 74% en el 2015-16. Todos los grupos de alumnos significativos también demostraron crecimiento y sobrepasaron las metas.
- Las primarias incrementaron las tasas de finalización de nivel en el programa iRead entre el 2014-2015 y el 2015-2016 con más de un 50% de cada año de kínder-2o completando su nivel adecuado el año escolar anterior.
- Tal y como se refleja en los sondeos de participantes y en las valoraciones de los Directores de Escuela, las capacitaciones en forma de "coaching" han sido más usadas en el nivel de escuelas de primaria, y los maestros notaron el impacto de las colaboraciones y de la formación profesional integrada en el puesto de trabajo en su práctica docente diaria.
- Las escuelas de primaria han incrementado su enfoque en el apoyo a los Estudiantes de Inglés mediante la implementación de una prueba piloto del programa informático Imagine Learning, la introducción del programa Ellevation, y revisión de datos sistemáticos de alumnos EL con los administradores.
- A nivel de distrito, los maestros de primaria demostraron una mayor atención hacia los cambios en ELA/ELD mediante la prueba piloto del currículo, con sesiones de "coaching" en la escuela y con dos días de formación profesional.

SERVICIOS DE APOYO A LOS ALUMNOS

- En el 2017-2018 se hicieron catorce (14) evaluaciones AB216 dando la oportunidad a alumnos en crianza de hogar temporal a egresar con sus compañeros.
- Diecisiete (17) fueron evaluados y aprobados para tutorías de profesionales (estratégicas) con agencias externas.
- Doce (12) alumnos participaron en la visita organizada por ACE Scholars a la Universidad Estatal de California, de San Marcos.
- Capacitaciones para el personal incluyendo diez (10) presentaciones para los grupos involucrados sobre legislación, recursos, intervenciones para alumnos en crianza de hogar temporal.
- La tasa de ausentismo crónico del distrito bajó de un 9.2% en el 2015-2016 hasta un 8.7%.
- Se incrementó la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) a la escuela desde un 95.5% hasta un 95.7% en el 2015-2016.

En referencia a las Pautas de Evaluación de LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

A nivel de distrito



PROGRESO DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (K-12)

- El CDE categoriza el progreso de los Estudiantes de Inglés durante el año académico del 2014-2015 como de Medio, con un 67.7% de alumnos que tomaron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) avanzando al menos un nivel de rendimiento. Esto representa una bajada del 2.4 por ciento sobre el año académico previo.
- El CDE no desagrega los datos de Estudiantes de Inglés por subgrupo de alumnos, notando que un "86.2% de las escuela no tienen ningún, o solo un grupo racial/étnico significativo dentro del grupo EL.
- Sin embargo, los Estudiantes de Inglés del Distrito MVUSD puntúan bajo (21.9 puntos por debajo del nivel 3) en la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, aunque el rendimiento de este grupo se ha incrementado por 14 puntos comparado con el año académico previo.
- Notablemente, los Estudiantes de Inglés del Distrito puntúan Bajo (41.7 puntos porcentuales por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas, aunque el distrito MVUSD vio un incremento de 10.8 puntos porcentuales comparado con el año académico previo para este grupo de alumnos..

PROGRESO DE LOS ALUMNOS SOCIOECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS



- De forma similar, el CDE clasifica el rendimiento de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés como de Baja (11.9 puntos por debajo del nivel 3), pero nota un incremento positivo de 7.8 puntos porcentuales.
- El CDE también clasifica el rendimiento de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en la Evaluación de Matemáticas como de Baja (35.4 puntos por debajo del nivel 3), aunque este rendimiento incrementó en 7 puntos porcentuales

MAYORES NECESIDADES

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES

- Los alumnos de MVUSD con discapacidades también puntúan Bajo (57.4 puntos por debajo del nivel 3) en la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, representando una estabilidad relativa a lo largo del tiempo (incremento de solo 2.9 puntos).
- Los alumnos de MVUSD con discapacidades también puntúan Bajo (83 puntos por debajo del nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas, una puntuación que ha permanecido estable a lo largo del tiempo (bajada de 0.1 punto comparado con el año académico previo).
- Los alumnos de MVUSD con discapacidades también puntúan Bajo (84.2%) en la tasa de graduación representando una bajada de 1.6%.

GRUPO DE ALUMNOS AFROAMERICANOS

- El grupo de alumnos afroamericanos puntúa bajo (13.3 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, aunque este rendimiento se incrementó por 12.3 puntos.
- El grupo de alumnos afroamericanos puntúa bajo (46.8 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de Matemáticas, con un mínimo incremento de 5.9 puntos.

GRUPO DE ALUMNOS HISPANOS/LATINOS

- El grupo de alumnos hispanos/latinos puntúa bajo (26.5 puntos por debajo del nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un incremento significativo de 11.3 puntos.

Nuestra tasa de graduación en general es muy alta, aunque ha bajado para los alumnos afroamericanos (-2.9%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (-2.1%), los alumnos originarios de las Islas del Pacífico (-9.1%), los nativos americanos (-14%), los Estudiantes de Inglés (-2.3%) y los alumnos con discapacidades (-1.6%). Estos grupos representan dos o más niveles de rendimiento por debajo de nuestro rendimiento general.

Notamos que la tasa de suspensiones en nuestro grupo de alumnos nativos americanos bajó significativamente (+2.6%). Esto resulta en que el rendimiento de este grupo está dos o más niveles por debajo de la tasa general de suspensiones de alumnos.

El progreso de los alumnos originarios de las Islas del Pacífico en Artes Lingüísticas del Inglés es bajo (5.1 puntos por debajo del nivel 3) aunque hay un incremento de 5.1 puntos. Este grupo de alumnos en matemáticas puntúan bajo (26.2 puntos por debajo del nivel 3) con una ligera bajada de 0.8 puntos.

El distrito quieren continuar con su variedad de intervenciones y apoyos con un esfuerzo intenso en aquellos alumnos que siguen retrasados comparado con sus compañeros. Estos esfuerzos está probado que traen los resultados esperados como se evidencia con el crecimiento en las áreas académicas y por la bajada en las suspensiones de los alumnos y del ausentismo crónico. Queremos continuar con la formación profesional del personal sobre la instrucción académica básica en matemáticas. Crearemos una iniciativa para fomentar el progreso de todo el personal en su nivel de competencia cultural. Hay estudios que muestran que las mejoras en este aspecto tienen un impacto directo sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos. Queremos proporcionar oportunidades para la cultura propia de los alumnos y la de los otros alumnos y la cultura escolar de formas auténticas al mismo tiempo que se ayuda a los participantes a hacer una aplicación específica en la enseñanza y en el aprendizaje y éxito estudiantil. Los padres y la comunidad en su conjunto serán involucrados en torno a las necesidades de estos grupos de alumnos.

SECUNDARIA (ESCUELAS DE SECUNDARIA Y PREPARATORIAS)

- Progreso en matemáticas y cambios en la instrucción: el rendimiento de los alumnos muestra una ligera mejora. La mayoría de los alumnos tienen dificultades con los cambios en la instrucción (Normas para la Práctica Matemática).
- Los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades: En general rendimiento de los alumnos sigue estando por debajo del nivel de las normas en matemáticas y en ELA.
- Uso efectivo del Modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional. Uso de datos para orientar las decisiones sobre la instrucción y para brindar diferenciación (equidad) y atender las necesidades distintas de los alumnos.
- Orientación para alumnos: Las iniciativas que se han creado tienen que implementarse consistentemente en todas las escuelas de secundaria y preparatorias.

PRIMARIAS

- Progreso en matemáticas y cambios en la instrucción: el rendimiento de los alumnos muestra una ligera mejora, pero el rendimiento en matemáticas está muy por debajo comparado con el de ELA. Tenemos que ayudar a los maestros a aprender a implementar las normas y cambios en la instrucción de forma más efectiva en sus salones.
- Brechas de rendimiento por Grupo de Alumnos: Aunque vemos progreso en todos los alumnos, aún hay brechas de rendimiento significativas, particularmente para los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades.
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y Pláticas sobre Datos: Estas dos acciones están en marcha en las escuelas, pero en diferentes niveles de implementación. Aún se tienen que implementar las auto-evaluaciones, las reflexiones y formación profesional a fin de mejorar esos sistemas y crear consistencia a lo largo del distrito.

- Estudiantes de Inglés: A medida que implementamos el nuevo currículo de ELA/ELD en el próximo año, tenemos que determinar cómo implementaremos apoyos integrados y designados. Los maestros necesitarán formación y tiempo para colaborar con otros maestros a fin de garantizar que se atienden las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés y así puedan tener éxito académico.

SERVICIOS DE APOYO A ALUMNOS

- Atención a las necesidades de salud mental de alumnos manifestadas en los grupos de alumnos generales con problemas como ansiedad, abuso de sustancias, depresión y falta de habilidades para afrontar problemas.
- Se necesitan equipos de asistencia a nivel de distrito en las escuelas para hacer un seguimiento de las notificaciones de las reuniones del SART para apoyar a las familias. Reducir la supresión de notificaciones de asistencia.
- Continuar mejorando el seguimiento y apoyo para los alumnos de crianza en hogar temporal. Mayor enfoque en seguimiento de los jóvenes sin hogar y desarrollar sistemas de apoyo.

En referencia a las Pautas de Evaluación de la LCFF, identifique cualquier indicador estatal según el cual el rendimiento de cualquier grupo de alumnos era dos o más niveles por debajo del rendimiento de "todos los alumnos". ¿Qué pasos está planeando la LEA tomar para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

A NIVEL DE DISTRITO

Las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos identificados persisten, particularmente para los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos afroamericanos e hispanos/latinos muestran mejoras, aunque las brechas de rendimiento persisten tanto en inglés como en matemáticas.

Aunque los niveles de rendimiento en la mayoría de instancias representan un nivel por debajo del grupo de "Todos los Alumnos", la mayor parte de grupos de alumnos identificados aún permanecen por debajo del nivel establecido por las normas académicas en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Los alumnos originarios de las Islas del Pacífico en Artes Lingüísticas del Inglés puntúan bajo (5.1 puntos por debajo del nivel 3) aunque con un incremento de 5.1 puntos. Este grupo de alumnos en matemáticas puntúan bajo (26.2 puntos por debajo del nivel 3) con una ligera bajada de 0.8 puntos. La tasa de graduación para los grupos de alumnos identificados está dos niveles por debajo del grupo "Todos los Alumnos". Como resultado, nuestra atención con estos grupos será consistente en nuestro esfuerzo para que estos alumnos alcancen nivel de competencia, finalicen los requisitos a-g y más allá para garantizar

que egresan junto a sus compañeros. Estos grupos de alumnos incluyen: afroamericanos (-2.9%), alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (-2.1%), originarios de las islas del pacífico (-9.1%), nativos de América (-14%), Estudiantes de Inglés (-2.3%) y alumnos con discapacidades (-1.6%). Estos grupos representan dos o más niveles de rendimiento por debajo de nuestra tasa de graduación general, que es muy alta. Continuamos con nuestras reuniones con grupos de involucrados con los administradores de las escuelas, consejos asesores de padres (AAPAC, DELAC y SEPAC) y consejos asesores de alumnos para hacer un seguimiento del progreso de estos grupos de alumnos, en las semanas seis, doce y dieciocho a fin de garantizar que se han hecho las intervenciones adecuadas, incluyendo el contacto con las familias, la asignación a programas complementarios en línea (APEX, Imagine Math e Imagine Learning).

Observamos que la tasa de suspensiones de nuestro grupo de alumnos nativos de América se incrementó significativamente (+2.6 por ciento). Esto resultó en un rendimiento de este grupo en más de dos niveles por debajo de nuestra tasa general de suspensiones de alumnos. Los Servicios de Apoyos a Alumnos identificarán los planteles que tienen el mayor incremento en la tasa de suspensiones para los alumnos nativos americanos. Trabajaremos para diseñar una respuesta a la intervención para estas escuelas y los alumnos.

El distrito quieren continuar con su variedad de intervenciones y apoyos con un esfuerzo intenso en aquellos alumnos que siguen retrasados comparado con sus compañeros. Estos esfuerzos está probado que traen los resultados esperados como se evidencia con el crecimiento en las áreas académicas y por la bajada en las suspensiones de los alumnos y del ausentismo crónico. Queremos continuar con la formación profesional del personal para capacitarlos sobre la instrucción académica adaptada a las normas básicas comunes en matemáticas.

Crearemos una iniciativa para fomentar el progreso de todo el personal en su nivel de competencia cultural. Hay estudios que muestran que las mejoras en este aspecto tienen un impacto directo sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos. Queremos proporcionar oportunidades para la cultura propia de los alumnos y la de los otros alumnos y la cultura escolar de formas auténticas al mismo tiempo que se ayuda a los participantes a hacer una aplicación específica en la enseñanza y en el aprendizaje y éxito estudiantil. Los padres y la comunidad en su conjunto serán involucrados en torno a las necesidades de estos grupos de alumnos.

SECUNDARIAS (ESCUELAS DE SECUNDARIA Y PREPARATORIAS)

En inglés y matemáticas de escuelas de secundaria, nuestros grupos de alumnos (alumnos socioeconómicamente desfavorecidos [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], estudiantes de inglés [EL, por sus siglas en inglés], afroamericanos e hispanos/latinos) continúan mostrando progreso, aunque no logren los niveles esperados de competencia comparado con otros grupos de alumnos compañeros. En inglés y matemáticas de preparatorias, los porcentajes de Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) bajaron para los alumnos EL y alumnos SWD. Las tasas de cumplimiento de requisitos a-g bajaron para los alumnos afroamericanos, alumnos EL y alumnos SWD.

PRIMARIAS

- Al revisar los datos RI, hay brechas de rendimiento entre el nivel de rendimiento general de nuestros alumnos (71% de alumnos competentes) y el nivel de los grupos de alumnos. En particular, los Estudiantes de Inglés solo están en un 42% de competencia, los alumnos discapacitados en un 35% y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en un 60%.
- Al revisar los datos MI, hay igualmente brechas de rendimiento entre el nivel de rendimiento general de nuestros alumnos (46%) y el nivel de los grupos de alumnos. En particular, los alumnos con discapacidades están solo en un 19% de competencia, los Estudiantes de Inglés en un 26% y los alumnos SED en un 33%.
- Las brechas de rendimiento identificadas anteriormente son consistentes con los resultados de los grupos de alumnos en la evaluación CAASPP para el distrito.

SERVICIOS DE APOYO A ALUMNOS

- Al revisar los datos de suspensiones, la tasa de los alumnos en crianza de hogar temporal es más de cinco veces superior que la tasa general para todos los alumnos. Adicionalmente, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los nativos americanos necesitan una supervisión continuada.
- Los alumnos en crianza de hogar temporal y los alumnos sin hogar continúan demostrando unos resultados educativos más pobres en todos los indicadores de rendición de cuentas.

SERVICIOS AMPLIADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes con las que la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en crianza de hogar temporal.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha desarrollado un plan para usar fondos Complementarios LCFF, específicamente para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos de familias con bajos ingresos, alumnos en crianza de hogar temporal y grupos étnicos identificados al:

1. Proporcionar programas de intervención focalizados diseñados para apoyar el rendimiento de los alumnos no duplicados en alfabetización y matemáticas con una consideración específica en el lenguaje y otras necesidades: **Meta 2: 1-7** (Imagine Learning, Imagine Math, Intervenciones para maestros, Read 180, Math 180 e iRead).
2. Proporcionar apoyo a los alumnos del grupo de no duplicados mediante AVID, cursos de intervención y seminarios académicos. **Meta 1: 1; Meta 2: 1-2, 4-6.**
3. Proporcionar un Maestro de Intervenciones a tiempo completo en cada escuela de primaria para abordar las necesidades de alfabetización, lectura y matemáticas de los alumnos no duplicados y de grupos de alumnos identificados. **Meta 2: 3.**
4. Proporcionar a los alumnos en crianza de hogar temporal para hacer un seguimiento y apoyar sus necesidades. **Meta 4: 2.**

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla de a continuación. Las LEA pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$225,384,733

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Acciones/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$10,885,004

El LCAP está destinado a ser un instrumento integral de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos totales presupuestados del Fondo General 2017-2018 son de \$225,384,733. Los gastos presupuestados en el LCAP son de \$10,885,004. El resto de gastos presupuestados del Fondo General son de \$214,499,729 y sirven de apoyo a las necesidades educativas de todos los alumnos y para el funcionamiento general del distrito escolar. Estos gastos incluyen los salarios y las prestaciones no incluidos en el LCAP, subvenciones categóricas restringidas, el programa de educación especial, el programa de transportación, los gastos operativos generales, los servicios, los gastos derivados de deudas a largo plazo, las prestaciones para jubilados, los presupuestos discrecionales escolares y de departamento y la Cuenta de Obras Mayores de Mantenimiento Continuas.

\$183,189,817

Total de Ingresos LCFF Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Aual

Año del LCAP revisado: 2016–17

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Meta 1

APRENDIZAJE Y LOGRO ESTUDIANTIL

Garantizar que todos los alumnos aprenden con el acceso a acciones y servicios de alta calidad que incrementen la preparación para la escuela, el rendimiento académico y la preparación para la vida cívica y la universidad y la educación técnica.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTADO 1 2 3 X4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADO

ACTUAL

El 100% de los alumnos en el distrito escolar tienen acceso a materiales educativos alineados a las normas tal y como se identifica en los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

1. Tasas de participación en el programa:

Incrementar el total de la tasa de participación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y de Matriculación Dual desde un 34% en el 2015-16 hasta un 35% en el 2016-17

- A. Incrementar matriculación en cursos AP desde 24.23% en el 2015-16 hasta al menos un 25.23% en el 2016-17 en todas las preparatorias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo.
- Matriculación de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED) en cursos AP: incrementar desde un 21.8% en el 2015-16 hasta un 22.8% en el 2016-17
 - Matriculación de alumnos EL en cursos AP: incrementar desde un 7.14% en el 2015-16 hasta un 8.14% en el 2016-17
 - Matriculación de alumnos en crianza de hogar temporal en cursos AP: incrementar desde un 0% en el 2015-16 hasta un 5% en el 2016-17 (total de 16 alumnos)
 - Matriculación de alumnos afroamericanos en cursos AP: incrementar desde un 16.1% en el 2015-16 hasta un 17.1% en el 2016-17
 - Matriculación de alumnos hispanos en cursos AP: incrementar desde un 22.8% en el 2015-16 hasta 24% en el 2016-17.
 - Matriculación de alumnos nativos americanos en cursos AP: incrementar desde un 29% en el 2015-16 hasta un 29% en el 2016-17 (total de 33 alumnos)
 - Matriculación de alumnos discapacitados (SWD) en cursos AP: incrementar desde un 9.8% en el 2015-16 hasta un 10.8% en el 2016-17

El 100% de los alumnos en el distrito escolar tienen acceso a materiales educativos alineados a las normas tal y como se identifica en los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

1. Tasas de participación en el programa:

Tasa total de participación en cursos AP, IB y de matriculación dual del 30.9% en el 2016-17. **(No alcanzado)**

- A. Matriculación en cursos AP del 24.1% en el 2016-17 (todo preparatorias). **(No alcanzado)**
- SED: 18% en el 2016-17 (Academia Murrieta Canyon - MCA, por sus siglas en inglés) 9.7%)
 - EL: 8.9% en el 2016-17 **(Alcanzado)** (12 alumnos) (MCA 4.6%)
 - Alumnos en crianza de hogar temporal 3.3% en el 2016-17 **(No alcanzado)** (MCA 1.8%)
 - Afroamericanos: 18.5% en el 2016-17 **(Alcanzado)** (MCA 11.6%)
 - Hispanos: 20.3% en el 2016-17 (MCA 14.6%) **(No alcanzado)**
 - Nativos de América: 24% en el 2016-17 **(No alcanzado)** (33 alumnos) (MCA 14.6%)
 - Discapacitados (SWD): 1% en el 2016-17 **(No alcanzado)** (MCA .54%)
 - Dos o más razas: 36.9% (Valor de referencia)

B. Incrementar la participación en el programa de matriculación dual (DE, por sus siglas en inglés) de la preparatoria VMHS desde un 10.42% en el 2015-16 hasta una 11.42% en el 2016-17 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en programa DE: Incrementar desde un 6.6% en el 2015-16 hasta un 7.6% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos EL en programa DE: Incrementar desde un 0% en el 2015-16 hasta un 1.5% en el 2016-17 (66 alumnos).
- Matriculación de alumnos en crianza de hogar temporal en programa DE: Incrementar desde un 0% en el 2015-16 hasta un 5% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos Afroamericanos en programa DE: Incrementar desde un 5.3% en el 2015-16 hasta un 8.8% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos hispanos en programa DE: Incrementar desde un 7.8% en el 2015-16 hasta un 8.8% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos nativos americanos en programa DE: Incrementar desde un 25% en el 2015-16 hasta un 25% en el 2016-17 (total del 14 alumnos).
- Matriculación de alumnos SWD en programa DE: Incrementar desde un 3.23% en el 2015-16 hasta un 4.23% en el 2016-17.

C. Incrementar la participación de MVHS en el programa de diploma de Bachillerato Internacional (IB) desde un 12.51% en el 2015-16 hasta un 13.51% en el 2016-17 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en el programa IB: Incrementar desde un 10.62% en el 2015-16 hasta un 11.62% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos EL en el programa IB: Incrementar desde un 6.8% en el 2015-16 hasta un 7.8% en el 2016-17.

B. La participación en el programa de matriculación dual de la preparatoria VMHS fue del 8.86%. **(No alcanzado)**

- SED: 6.2% en el 2016-17 **(No alcanzado)**
- EL: 2.78% en el 2016-17 **(Alcanzado)**
- Alumnos en crianza de hogar temporal: 0% en el 2016-17 (0/7)
- Afroamericanos: 3.04% en el 2016-17 **(No alcanzado)**
- Hispanos: 6.03% en el 2016-17 **(No alcanzado)**
- Nativos de América: 0% en el 2016-17 (0/4)
- SWD: 0.54% en el 2016-17 **(No alcanzado)**
- Dos o más razas: (A determinar)

C. La participación de MVHS en el programa de diploma de Bachillerato Internacional (IB) fue del 10.15%. **(No alcanzado)**

- SED 8.35% in 2016-17 **(No alcanzado)**
- EL: 2% in 2016-17 **(No alcanzado)**
- Alumnos en crianza de hogar temporal: 0% in 2016-17 (0/11)
- Afroamericanos: 7.8% in 2016-17 **(Alcanzado)**
- Hispanos: 10.63% in 2016-17 **(No alcanzado)**
- Nativos de América: 0% in 2016-17 (0/7)

- Matriculación de alumnos en crianza de hogar temporal en el programa IB: Incrementar desde un 0% en el 2015-16 hasta un 20% en el 2016-17 (5 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en el programa IB: Incrementar desde un 6.5% en el 2015-16 hasta un 6.5% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos hispanos en el programa IB: Incrementar desde un 11.3% en el 2015-16 hasta un 12.3% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos nativos americanos en el programa IB: Incrementar desde un 22.2% en el 2015-16 hasta un 23.2% en el 2016-17 (9 alumnos total).
- Matriculación de alumnos SWD en el programa IB: Incrementar desde un 3.9% en el 2015-16 hasta un 4.9% en el 2016-17.

D. Incrementar la participación en programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés en la escuela primaria E. Hale Curran tal y como se determina con los datos de referencia del año escolar 2015-16, al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo.

E. Incrementar el nivel de participación de la escuela de secundaria Shivela en cursos y programas STEM desde un 35% en el 2015-16 hasta un 40% en el 2016-17.

F. Determinar un valor de referencia para la tasa de participación en programas de artes en la secundaria DMMS y la escuela primaria Lisa J. Mails al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo.

G. Participar en trayectorias de cursos de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Incrementar desde 845 alumnos 12o año en el 2014-15 hasta 853 alumnos de 12o en el 2015-16. (Nos faltan datos).

- SWD: 0.43% in 2016-17 (**No alcanzado**)
- Dos o más razas (A determinar)

D. Participación de toda la escuela en programa STEM en la primaria E. Hale Curran. (**Alcanzado**)

E. Participación de la Secundaria Shivela en clases y programas STEM. Valor de referencia de participación STEM es de 499/1425 alumnos (35%). (**No alcanzado**)

F. Participación de toda la escuela en programa de Artes en la primaria Lisa J. Mails y la secundaria Dorothy McElhinney. (**Alcanzado**)

G. Participación en trayectorias de cursos CTE: 1555. (**Alcanzado**)

- H. Establecer datos de referencias sobre rendimiento en el programa de Bachillerato Internacional en la primaria Cole Canyon.
- I. Incrementar la participación de las escuelas MMHS/ WSMS como escuela de Demostración AVID, al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo.

Participación del grupo Todos los Alumnos en programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Incrementar desde un 21.1% en el 2015-16 hasta un 22% en el 2016-17

- Participación del grupo de alumnos SED en el programa AVID: Incrementar desde un 28% en el 2015-16 hasta un 29% en el 2016-17.
- Participación del grupo de alumnos EL en el programa AVID: Incrementar desde un 23.2% en el 2015-16 hasta un 24.2% en el 2016-17
- Participación del grupo de alumnos en crianza de hogar temporal en el programa AVID: Incrementar desde un 0% en el 2015-16 hasta un 17% en el 2016-17 (total de 6 alumnos)
- Participación del grupo de alumnos afroamericanos en el programa AVID: Incrementar desde un 25.8% en el 2015-16 hasta un 26.8% en el 2016-17
- Participación del grupo de alumnos hispanos en el programa AVID: Incrementar desde un 26.3% en el 2015-16 hasta un 27.3% en el 2016-17
- Participación del grupo de alumnos nativos americanos en el programa AVID: Incrementar desde un 17% en el 2015-16 hasta un 18% en el 2016-17

- H. Implementación continuada a nivel escolar del programa de Bachillerato Internacional en la primaria Cole Canyon con la participación de todos los alumnos. (**Alcanzado**)
- I. Se incrementó la participación de las escuelas MMHS/ WSMS como escuela de Demostración AVID, al mismo tiempo que se garantizó un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo

Grupo de Todos los Alumnos 21.5% en el 2016-17 (**Casi alcanzado**)

- SED 30.5% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- EL 26.2% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal: 38.9% en el 2016-17
- Afroamericanos 31.4% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Hispanos 28.5% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- nativos americanos 11.7% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Dos o más razas (A determinar)

- J. Incrementar la participación en programa AVID en todas las escuelas que no son de demostración, al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo.

Participación del grupo Todos los Alumnos en programa AVID: Incrementar desde un 9.5% en el 2015-16 hasta un 10.5% en el 2016-17.

- Participación del grupo de alumnos SED en el programa AVID: Incrementar desde un 16.2% en el 2015-16 hasta un 17.2% en el 2016-17.
- Participación del grupo de alumnos EL en el programa AVID: Incrementar desde un 6.8% en el 2015-16 hasta un 7.8% en el 2016-17
- Participación del grupo de alumnos en crianza de hogar temporal en el programa AVID: Incrementar desde un 14.8% en el 2015-16 hasta un 15.8% en el 2016-17 (total de 6 alumnos)
- Participación del grupo de alumnos afroamericanos en el programa AVID: Incrementar desde un 10.2% en el 2015-16 hasta un 11.2% en el 2016-17
- Participación del grupo de alumnos hispanos en el programa AVID: Incrementar desde un 13.8% en el 2015-16 hasta un 14.8% en el 2016-17
- Participación del grupo de alumnos nativos americanos en el programa AVID: Incrementar desde un 5.8% en el 2015-16 hasta un 6.8% en el 2016-17

Primaria Avaxat AVID:

- Capacitar a todos los maestros en AVID de primaria que estén en niveles de año de 3o-5o.
- Uso de herramienta de organización para AVID de primaria en los niveles de año de 3o-5o (Carpeta y agenda de planificación).

- J. Se incrementó la participación en programa AVID en todas las escuelas que no son de demostración, al mismo tiempo que se garantizó un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo.

Participación del grupo Todos los Alumnos 8.9% en el 2016-17 (**No alcanzado**)

- SED 13.7% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- EL 10.8% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal 12.2% en el 2016-17
- Afroamericanos 10.4% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Hispanos 14.5% en el 2016-17 (**Casi Alcanzado**)
- Nativos americanos 10.3% en el 2015-16 (**Alcanzado**)
- Dos o más razas (A determinar).

Primaria Avaxat AVID:

- Se capacitaron a todos los maestros de 4o-5o años en AVID de primaria durante el Instituto de Verano (**Alcanzado**)
- Uso adecuado de herramienta de organización para AVID de primaria en 5o (Carpeta y agenda de planificación) (**Alcanzado**)

K. Universidades de California:

- Incrementar desde un 74.4% el porcentaje de alumnos que completan la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler Milestone) en los niveles de año de 9o-12o hasta lograr un 84.4% en el 2016-17.
- Incrementar desde un 26.7% el porcentaje de alumnos que completan la evaluación de catalogación de Valores de Trabajo (Work Values) en 10o año hasta un 36.7% en el 2016-17.
- Incrementar desde un 35.4% el porcentaje de alumnos que completan el programa de Agrupaciones de Carreras Técnicas (Career Cluster) en el 11o año hasta un 45.4% en el 2016-17.
- Incrementar desde un 17.4% el porcentaje de alumnos que completan el programa Carreras Salvadas (Saved Careers) en el 12o año hasta un 27.4% en el 2016-17.
- Incrementar desde un 95.7% el porcentaje de alumnos que completan la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler Milestone) en los niveles de año de 6o-8o desde un 96.2% en el 2016-17.
- Incrementar desde un 2% el porcentaje de alumnos que completan el programa Carreras Salvadas (Saved Careers) entre 6o y 12o año hasta un 12% en el 2016-17.
- Incrementar desde un 29.3% el porcentaje de alumnos que completan la evaluación de catalogación de Valores de Trabajo (Work Values) en 7o año desde un 39.3% en el 2016-17.
- Incrementar desde un 0.5% el porcentaje de alumnos que completan el programa Carreras Salvadas (Saved Careers) en el 7o año hasta un 10.5% en el 2016-17.
- Incrementar desde un 13.8% el porcentaje de alumnos que completan el programa Llave para la Carrera (Career Key) en 8o año hasta un 23.8% en el 2016-17

K. Universidades de California:

Universidades de CA para Escuelas de Secundaria

- 6º año – auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) 90%
 - Carreras Salvadas (Saved Careers) 74%
- 7º año – Auto-conocimiento 80%
 - Catalogador de Valores de Trabajo (Work Values Sorter) 70%
 - Carreras Salvadas (Saved Careers) 68%
- 8º año – Llave para la Carrera (Career Key) 81%
 - Buscador de Universidades 30%
 - Programas/Licenciaturas 44%

Universidades de CA para Preparatorias

- 9º año – Plan de Estudio 31%
 - auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) 81%
 - Carreras Salvadas (Saved Careers) 35%
 - Perfil propio (Picture of me) 32%
- 10º año - Plan de Estudio 2%
 - Ámbitos de Estudio (Career Cluster) 28%
 - Buscador de Universidades 8%
 - Licenciaturas 3%
- 11º año – Plan de Estudio 8%
 - auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) 20%
 - Catalogador de Valores de Trabajo (Work Values Sorter) 53%
 - Buscador de Becas Universitarias 19%
- 12º año - Plan de Estudio 6%
 - Programas/Licenciaturas 2 %

2. Tasas de rendimiento estudiantil:

- A. Se establecerán nuevas metas mientras se defina el nuevo Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).
- B. Métricas sobre Estudiantes del Idioma Inglés
- Para el año escolar 2017-2018, un 70% o más de los Estudiantes de Inglés demostrarán al menos un año de progreso anualmente hacia nivel de competencia en inglés tal y como se mide con la prueba de competencia de inglés (CELDT).
- La tasa de crecimiento anual (% de alumnos que logran un año de progreso) se incrementará desde un 41.9% en el 2015-16 hasta 43.9% en 2016-17
 - La tasa de reclasificación de alumnos EL se incrementará desde un 7.2% en el 2015-16 hasta un 9.2% en el 2016-17
 - La competencia del Idioma Inglés incrementará desde un 45.2% en el 2015-16 hasta un 47.2% en el 2016-17
- C. Finalización de los requisitos A-G del grupo Todos los alumnos: Incrementar desde un 55.5% en el 2015-16 hasta un 56.5% en el 2016-17 (datos de la Oficina de Educación del Condado de Riverside [RCOE, por sus siglas en inglés]).
- Alumnos SED que completan requisitos A-G: Incrementar desde un 43% en el 2015-16 hasta un 44% en el 2016-17.
 - Alumnos EL que completan requisitos A-G: Incrementar desde un 15.4% en el 2015-16 hasta un 16.4% en el 2016-17 (18 alumnos)
 - Alumnos en crianza de hogar temporal que completan requisitos A-G: Mantener un 33.3% entre el 2015-16 y el 2016-17 (3 alumnos)
 - Alumnos afroamericanos que completan requisitos A-G: incrementar desde un 57% en el 2015-16 hasta un 58% en el 2016-17.
 - Alumnos hispanos que completan requisitos A-G: incrementar desde un 43% en el 2015-16 hasta un 44% en el 2016-17.
 - Alumnos Nativos americanos que completan requisitos A-G

2. Tasas de rendimiento estudiantil:

- A. El índice API ya no es una métrica.
- B. Métricas sobre Estudiantes del Idioma Inglés.
- Nivel de crecimiento: 43% según los datos del distrito recogidos en el Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) (**Casi Alcanzado**)
 - La tasa de reclasificación de alumnos EL fue del 5.5% en el 2016-2017 según los datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (**No alcanzado**)
 - Los datos de Competencia de Idioma Temprana se actualizarán una vez el CDE los ponga a disposición al final del año escolar.
- C. El porcentaje del grupo Todos los alumnos que completaron los requisitos A-G se incrementó hasta un 56.0% en el 2015-16 (A partir del Informe de la Herramienta de Evaluación de Necesidades [NAT, por sus siglas de Inglés] de RCOE) (**Casi Alcanzado**)
- Alumnos SED que completaron requisitos A-G: 47.1% en el 2015-16 (**Alcanzado**)
 - Alumnos EL que completaron requisitos A-G: 13% (4/18 alumnos) en 2015-16 (**No alcanzado**)
 - Alumnos en crianza de hogar temporal – No disponible
 - Afroamericanos 48.2% en 2015-16 (**No alcanzado**)
 - Hispanos 49.3% en 2015-16 (**Alcanzado**)
 - Nativos americanos 57.19% (8/12) en 2015-16 (**Casi Alcanzado**)
 - *Alumnos discapacitados (SWD) que completaron requisitos A-G: 9.29% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
 - Dos o más razas 57.3% (Valor de referencia).

Completion: Mantener un 58.3% entre el 2015-16 y el 2016-17 (12 alumnos).

- Alumnos SWD que completan requisitos A-G: Incrementar desde un 11% en el 2015-16 hasta un 12% en el 2016-17.

D. Alumnos que completan (completer) una secuencia de cursos de un trayectoria de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Incrementar desde 297 alumnos de 12o año en el 2014-15 hasta 300 en el 2015-16. (Faltan datos).

Alumnos que completan (completer) una secuencia de cursos de un trayectoria de CTE Pathway o que finalizan una concentración de cursos coherente en una trayectoria CTE (concentrador): Incrementar desde 760 alumnos de 12o año en el 2014-15 hasta 767 alumnos en el 2015-16 (Faltan datos).

E. Tasa de alumnos que aprueban cursos AP: Incrementos incrementales desde un 70.4% en el 2014-15 hasta un 71.4% en el 2015-16.

F. Preparación para la Universidad en ELA según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): un 35% de los alumnos están preparados y un 41% están preparados condicionalmente, tal y como se informó en el año académico 2014-2015. Incrementar hasta un 36% el porcentaje de alumnos que están preparados y hasta un 42% el de alumnos que están condicionalmente preparados en el 2015-2016 (Faltan datos).

- Según EAP un 12.5% de los alumnos SED están preparados en ELA para la Universidad y un 33.1% de los alumnos SED están condicionalmente preparados en ELA para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 13.5% y 34.1% de alumnos en el 2015-2016.
- Según EAP un 3.6% de los alumnos EL están preparados en ELA para la Universidad y un 18.4% de los alumnos EL están condicionalmente preparados en ELA para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 4.6% y 19.4% de alumnos en el 2015-

D. Alumnos de 12o que finalizan una concentración de cursos coherente en una trayectoria CTE (Concentrador): 314 en el año 2015-16. (**Alcanzado**)

- Alumnos que completan (completer) una secuencia de cursos de un trayectoria de CTE Pathway o que finalizan una concentración de cursos coherente en una trayectoria CTE (concentrador): 956 en 2015-16 (**Alcanzado**)

E. Tasa de alumnos que aprueban cursos AP: Se incrementó un 63.2% (2015). (**No alcanzado**)

F. Preparación para la Universidad en ELA según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): un 35% de los alumnos están preparados (**No alcanzado**) y un 39% están condicionalmente preparados (**No alcanzado**) (Informe NAT del RCOE). Los datos de la población objetivo son del informe NAT para saber los alumnos que están preparados y condicionalmente preparados.

- Según EAP un 26% de los alumnos SED están preparados en ELA para la universidad y un 38% de los alumnos SED están condicionalmente preparados para la universidad en ELA en el año 2015-16 (**Alcanzado**)
- Según EAP un 4% de los alumnos EL están preparados en ELA para la universidad y un 7% de los alumnos EL están condicionalmente preparados para la universidad en ELA en el año 2015-16 (**No alcanzado**)
- Según EAP no hay datos disponibles sobre % de los alumnos

2016

- Según EAP un ____% de los alumnos en crianza de hogar temporal están preparados en ELA para la Universidad y un ____% de los alumnos crianza de hogar temporal están condicionalmente preparados en ELA para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un ____% y ____% de alumnos en el 2015-2016
- Según EAP un 11.7% de los alumnos afroamericanos están preparados en ELA para la Universidad y un 32% de los alumnos afroamericanos están condicionalmente preparados en ELA para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 12.7% y 33% de alumnos en el 2015-2016
- Según EAP un 15% de los alumnos hispanos están preparados en ELA para la Universidad y un 35.1% de los alumnos hispanos están condicionalmente preparados en ELA para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 16% y 36.1% de alumnos en el 2015-2016
- Según EAP un 25% de los alumnos nativos americanos están preparados en ELA para la Universidad y un 33% de los alumnos nativos americanos están condicionalmente preparados en ELA para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 26% y 34% de alumnos en el 2015-2016
- Según EAP un 5% de los alumnos discapacitados (SWD) están preparados en ELA para la Universidad y un 14% de los alumnos SWD están condicionalmente preparados en ELA para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 6% y 15% de alumnos en el 2015-2016

Preparación para la Universidad en Matemáticas según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): un 13% de los alumnos están preparados y un 41% están preparados condicionalmente el año académico 2014-2015. Incrementar hasta un 14% el porcentaje de alumnos que están preparados y hasta un 26% el de alumnos que están condicionalmente preparados en el 2015-2016 (Faltan datos)

- Según EAP un 8.9% de los alumnos SED están preparados

en crianza de hogar temporal que están preparados en ELA para la universidad y que están condicionalmente preparados para la universidad en ELA en el año 2015-16

- Según EAP un 17% de los alumnos afroamericanos están preparados en ELA para la universidad y un 41% de los alumnos afroamericanos están condicionalmente preparados para la universidad en ELA en el año 2015-16 (**Alcanzado**)
- Según EAP un 28% de los alumnos hispanos están preparados en ELA para la universidad y un 40% de los alumnos hispanos están condicionalmente preparados para la universidad en ELA en el año 2015-16 (**Alcanzado**)
- Según EAP un 23% de los alumnos nativos americanos están preparados en ELA para la universidad (**No alcanzado**) y un 62% de los alumnos nativos americanos están condicionalmente preparados para la universidad en ELA (**Alcanzado**) en el año 2015-16.
- Según EAP un 5% de los alumnos SWD están preparados en ELA para la universidad (**No alcanzado**) y un 21% de los alumnos SWD están condicionalmente preparados para la universidad en ELA (**Alcanzado**) en el año 2015-16.
- Según EAP un 36% de los alumnos de dos o más razas están preparados en ELA para la universidad y un 42% de los alumnos de dos o más razas están condicionalmente preparados para la universidad en ELA en el año 2015-16 (Valor de referencia).

Preparación para la Universidad en Matemáticas según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): incremento hasta un 12% de los alumnos que están preparados (**No alcanzado**) y hasta un 29% de los alumnos que están condicionalmente preparados (**Alcanzado**) (Informe NAT del RCOE). Los datos de la población objetivo son del informe NAT para saber los alumnos que están preparados y condicionalmente preparados.

en matemáticas para la Universidad y un 21.2% de los alumnos SED están condicionalmente preparados en matemáticas para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 9.9% y 22.2% de alumnos en el 2015-2016.

- Según EAP un 3.6% de los alumnos EL están preparados en matemáticas para la Universidad y un 15.8% de los alumnos EL están condicionalmente preparados en matemáticas para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 4.6% y 16.8% de alumnos en el 2015-2016
- Según EAP un ____% de los alumnos en crianza de hogar temporal están preparados en matemáticas para la Universidad y un ____% de los alumnos crianza de hogar temporal están condicionalmente preparados en matemáticas para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un ____% y ____% de alumnos en el 2015-2016 (datos no disponibles).
- Según EAP un 7% de los alumnos afroamericanos están preparados en matemáticas para la Universidad y un 18.7% de los alumnos afroamericanos están condicionalmente preparados en matemáticas para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 8% y 19.7% de alumnos en el 2015-2016
- Según EAP un 10.1% de los alumnos hispanos están preparados en matemáticas para la Universidad y un 22.1% de los alumnos hispanos están condicionalmente preparados en matemáticas para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 11.1% y 23.1% de alumnos en el 2015-2016
- Según EAP un 11.4% de los alumnos nativos americanos están preparados en matemáticas para la Universidad y un 25.7% de los alumnos nativos americanos están condicionalmente preparados en matemáticas para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 12.4% y 26.7% de alumnos en el 2015-2016
- Según EAP un 3.5% de los alumnos discapacitados (SWD) están preparados en matemáticas para la Universidad y un 9.9% de los alumnos SWD están condicionalmente preparados en matemáticas para la Universidad en el 2014-2015 y pasarán a un 4.5% y 10.9% de alumnos en el 2015-2016

- Según EAP un 9% de los alumnos SED están preparados en matemáticas para la universidad (**Casi alcanzados**) y un 23% de los alumnos SED están condicionalmente preparados para la universidad en matemáticas en el año 2015-16 (**Alcanzado**)
- Según EAP un 0% de los alumnos EL están preparados en matemáticas para la universidad (**No alcanzado**) y un 13% de los alumnos EL están condicionalmente preparados para la universidad en matemáticas en el año 2015-16 (**No alcanzado**)
- Según EAP no hay datos disponibles sobre % de los alumnos en crianza de hogar temporal que están preparados en matemáticas para la universidad y que están condicionalmente preparados para la universidad en matemáticas en el año 2015-16
- Según EAP un 4% de los alumnos afroamericanos están preparados en matemáticas para la universidad y un 15% de los alumnos afroamericanos están condicionalmente preparados para la universidad en matemáticas en el año 2015-16 (**No alcanzado**)
- Según EAP un 7% de los alumnos hispanos están preparados en matemáticas para la universidad (**No alcanzado**) y un 25% de los alumnos hispanos están condicionalmente preparados para la universidad en matemáticas en el año 2015-16 (**Alcanzado**)
- Según EAP un 8% de los alumnos nativos americanos están preparados en matemáticas para la universidad y un 8% de los alumnos nativos americanos están condicionalmente preparados para la universidad en matemáticas en el año 2015-16 (**No alcanzado**).
- Según EAP un 1% de los alumnos SWD están preparados en matemáticas para la universidad y un 4% de los alumnos SWD están condicionalmente preparados para la universidad en matemáticas en el año 2015-16 (**No Alcanzado**).
- Según EAP un 11% de los alumnos de dos o más razas están preparados en matemáticas para la universidad y un 28% de los alumnos de dos o más razas están condicionalmente preparados para la universidad en matemáticas en el año 2015-16 (Valor de referencia).

G. Puntuaciones en la prueba PSAT:

- Incrementar la participación de 8o año desde un 86% hasta un 87% en el 2016-17.
- Incrementar las puntuaciones de los alumnos de 8o año en el PSAT de 840/1440 a 850/1440 en el 2016-17.
- Incrementar la participación de los alumnos de 10o desde un 95% hasta un 95.5% en el 2016-17.
- Incrementar las puntuaciones de los alumnos de 10o año en el PSAT desde 931/1520 a 940/1520 en el 2016-17.

Participación en la prueba SAT:

- Incrementar el número de alumnos que toman el SAT desde 1560 en el 2015-2016 hasta 1575 en el 2016-17.

Participación en la prueba ACT:

- Incrementar el número de alumnos que toman la prueba ACT de 404 en el 2015-16 a 408 en el 2016-17.

H. Finalización de FAFSA: incrementar desde un 72% hasta un 73%.

I. Graduación: Incrementar desde un 92.2% en el 2014-15 hasta un 94% en el 2015-16. (Faltan datos).

- Tasas por grupos de alumnos en función de la tasa de graduación de un año (97.3%)
- Tasa de graduación de alumnos SED: Incrementar desde un 97.5% en el 2014-15 hasta un 97.75% en el 2015-16.
- Tasa de graduación de alumnos EL: Incrementar desde un 93.3% en el 2014-15 hasta un 93.5% en el 2015-16.
- Tasa de graduación de alumnos en crianza de hogar temporal: datos no disponibles.
- Tasa de graduación de alumnos afroamericanos: Incrementar

G. Puntuaciones en la prueba PSAT:

- Participación 99% (**Alcanzado**)
- Puntuación total 828/1440 (8º año) (**No alcanzado**)
- Participación 99% (**Alcanzado**)
- Puntuación total 923/1520 (10º año) (**No alcanzado**)

Participación en la prueba SAT:

- Valor de referencia: 2375 alumnos tomaron la prueba SAT en el 2015-16 y el objetivo de crecimiento es de un 1% anual (**Alcanzado**)

Participación en la prueba ACT:

- Valor de referencia: 656 alumnos tomaron la prueba ACT en el 2015-16 y el crecimiento objetivo es de un 1% anual (**Alcanzado**)

H. Finalización de FAFSA: se incrementó hasta un 74.7% en el 2015-16. (**Alcanzado**)

I. La tasa de graduación bajó hasta un 94.8% en el 2015-16. (Informe NAT de RCOE) (**Alcanzado**)

- Alumnos SED: 93.6% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos EL: 85% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal: No disponible en el 2015-16
- Alumnos Afroamericanos: 93.3% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Hispanos: 94.6% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Nativos americanos: 100% en el 2015-16 (**Alcanzado**)
- Alumnos SWD: 81.2% (**No alcanzado**)

desde un 98.3% en el 2014-15 hasta un 98.55% en el 2015-16.

- Tasa de graduación de alumnos hispanos: Incrementar desde un 98.5% en el 2014-15 hasta un 98.75% en el 2015-16
- Tasa de graduación de alumnos nativos americanos: Incrementar desde un 90.9% en el 2014-15 hasta un 91.4% en el 2015-16

J. Tasa de abandonos escolares: Reducir desde un 5.4% en el 2014-15 hasta un 4% en el 2015-16. Las tasas de abandonos escolares por grupos de alumnos en función de la tasa de abandono en un año (1.65%)

- Tasa de abandonos de alumnos SED: Reducir desde un 2.5% en el 2014-15 hasta un 2.25% en el 2015-16.
- Tasa de abandonos de alumnos EL: Reducir desde un 7.1% en el 2014-15 hasta un 6.8% en el 2015-16.
- Tasa de abandonos de alumnos en crianza de hogar temporal: datos no disponibles.
- Tasa de abandonos de alumnos afroamericanos: Reducir desde un 1.7% en el 2014-15 hasta un 1.6% en el 2015-16.
- Tasa de abandonos de alumnos hispanos: Reducir desde un 1.6% en el 2014-15 hasta un 1.5% en el 2015-16
- Tasa de abandonos de alumnos nativos americanos: Reducir desde un 10% en el 2014-15 hasta un 9% en el 2015-16

K. Reducir el % alumnos en los niveles de año de 6o-8o que reprueban dos o más clases (por grupos de alumnos): 12.1% en el 2015-16 reducido hasta un 11% en el 2016-17. (A partir de las calificaciones del 1^{er} Semestre).

- Alumnos SED que reprueban dos o más clases: 20.6% en el 2015-16 reducido hasta un 19.6% o inferior en el 2016-17.
- Alumnos EL que reprueban dos o más clases: 25.7% en el 2015-16 reducido hasta un 24.7% o inferior en el 2016-17.
- Alumnos en crianza de hogar temporal que reprueban dos o

- Dos razas o más: 92.6% (Valor de referencia)

J. La tasa de abandonos escolares bajó hasta un 3.8% en el 2015-16. (**Alcanzado**) (Informe NAT de RCOE)

- Alumnos SED: 4.6% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos EL: 8.8% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal no disponible en el 2015-16.
- Afroamericanos: 4% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Hispanos: 4.2% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos nativos americanos: 0% en el 2015-16 (**Alcanzado**)
- Dos razas o más: 5.3% en el 2015-16 (Valor de referencia)
- Alumnos SWD: 6.9% en el 2015-16 (Valore de referencia)

K. Se redujo el porcentaje de alumnos en los niveles de año de 6o-8o que reprueban dos o más clases (por grupos de alumnos) hasta un 9.6% en el 2016-17 (1er semestre). (**Alcanzado**)

- Alumnos SED 15.5% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Alumnos EL 19.6% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal 20% en el 2016-17 (25 alumnos) (**Alcanzado**)
- Afroamericanos 14.9% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Alumnos Hispanos: 12.1% en el 2016-17 (**Alcanzado**)

más clases: 54.5% en el 2015-16 reducido hasta un 50% o inferior en el 2016-17. (11 alumnos).

- Alumnos afroamericanos que reprueban dos o más clases: 22.3% en el 2015-16 hasta un 21.3% o inferior en el 2016-17.
- Alumnos hispanos que reprueban dos o más clases: 15.4% en el 2015-16 hasta un 14.4% o inferior en el 2016-17.
- Alumnos nativos americanos que reprueban dos o más clases: 42.9% en el 2015-16 hasta un 41.9% o inferior en el 2016-17 (7 alumnos).
- Alumnos SWD que reprueban dos o más clases: 23% en el 2015-16 hasta un 22% o inferior en el 2016-17.

L. Reducir el % de alumnos en los niveles de año de 9o-12o que reprueban dos o más clases (por grupos de alumnos): 17.2% en el 2015-16 reducido hasta un 16.2% o inferior en el 2016-17. ((A partir de las calificaciones del 1^{er} Semestre).

- Alumnos SED que reprueban dos o más clases: 27.9% en el 2015-16 reducido hasta un 26.9% o inferior en el 2016-17.
- Alumnos EL que reprueban dos o más clases: 35.6% en el 2015-16 reducido hasta un 34.6% o inferior en el 2016-17.
- Alumnos en crianza de hogar temporal que reprueban dos o más clases: 46.7% en el 2015-16 reducido hasta un 45.7% o inferior en el 2016-17. (15 alumnos).
- Alumnos afroamericanos que reprueban dos o más clases: 26.2% en el 2015-16 hasta un 25.2% o inferior en el 2016-17.
- Alumnos hispanos que reprueban dos o más clases: 22.5% en el 2015-16 hasta un 21.5% o inferior en el 2016-17.
- Alumnos nativos americanos que reprueban dos o más clases: 40.6% en el 2015-16 hasta un 39.6% o inferior en el 2016-17 (7 alumnos).
- Alumnos SWD que reprueban dos o más clases: 29% en el 2015-16 hasta un 28% o inferior en el 2016-17.

- Alumnos nativos americanos 0% en el 2016-17 (16 alumnos) **(Alcanzado)**
- Dos razas o más 9.5% en el 2016-17
- Alumnos SWD 17.8% en el 2016-17 **(Alcanzado)**

L. Se redujo el porcentaje de alumnos en los niveles de año de 9o-12o que reprueban dos o más clases (por grupos de alumnos) hasta un 18.6% en el 2016-17 (1er semestre). **(No alcanzado)**

- Alumnos SED 26.6% en el 2016-17 **(Alcanzado)**
- Alumnos EL 40% en el 2016-17 **(No alcanzado)**
- Alumnos en crianza de hogar temporal 26.4% en el 2016-17 (34 alumnos) **(Alcanzado)**
- Afroamericanos 23.6% en el 2016-17 **(Alcanzado)**
- Alumnos Hispanos 23% en el 2016-17 **(No alcanzado)**
- Alumnos nativos americanos: 25% en el 2016-17 (28 alumnos) **(Alcanzado)**
- Dos razas o más 16.9% en el 2016-17 (Valor de referencia)
- SWD 36.2% en el 2016-17 **(No alcanzado)**

M. Culminación de los Créditos de Educación Alternativa.

- Incrementar la culminación de créditos desde un promedio de 24 créditos por semestre en el 2015-2016 hasta 35 créditos por semestre en el 2016-17

N. Se establecerán objetivos de crecimiento para las evaluaciones del distrito en ELA y matemáticas.

M. Culminación de los Créditos de Educación Alternativa.

- Incrementar la culminación de créditos desde un promedio de 24 créditos por semestre en el 2016-17 (**No alcanzado**)

N. Objetivos de crecimiento para las evaluaciones del distrito en ELA y matemáticas.

Evaluaciones comparativas de Matemáticas y ELA en 6o-11o

Datos de referencia en ELA (%) de primavera

Nivel de año	Alcanzado	Sobrepasado
6°	33.4	8.4
7°	43.5	11.5
8°	54	27.3
9°	44.8	11.8
10°	43.8	3.9
11°	41.3	8.0

Datos de referencia en matemáticas (%) de primavera

Nivel de año	Alcanzado	Sobrepasado
6°	15	7
7°	21	10
8°	11	6
Matemáticas I	2	0
Matemáticas avanzadas I	15	4
Matemáticas 2	1	0

Objetivos de alfabetización:

Los alumnos demostrarán competencia de nivel de año en alfabetización con el nivel de competencia de Tercer año como indicador del distrito sobre el progreso hacia el logro de esta meta. (Evaluaciones Estatales y Locales).

El % de alumnos de tercero que lograron competencia (o avanzado) se incrementará desde un 68.1% en el 2014-2015 hasta un 70.1% en el 2015-2016. Faltarán datos de los resultados de la prueba de final de año.

- Alumnos SED: desde un 55.2% hasta un 57.2%
- Alumnos EL: desde un 44.2% hasta un 46.2%
- Alumnos en crianza de hogar temporal: desde un 0% hasta un 10%
- Alumnos SWD: desde un 34.8% hasta un 36.8%
- Afroamericanos: desde un 45.7% hasta un 47.7%
- Hispanos: desde un 64.4% hasta 66.4%
- Alumnos nativos americanos: No disponible hasta un 50%

- O. La alfabetización de alumnos en los niveles de Kinder - 2o año se supervisará con el uso del programa iRead.

El % de alumnos de kínder que completan el nivel A se incrementará desde un 50% en el 2015-2016 hasta un 60% en el 2016-2017.

El % de alumnos de primero que completan el nivel B se incrementará desde un 50% en el 2015-2016 hasta un 60% en el 2016-2017.

El % de alumnos de segundo que completan el nivel C se incrementará desde un 50% en el 2015-2016 hasta un 60% en el 2016-2017.

Geometría	2	0
Álgebra 2	10	4

Objetivos de alfabetización:

Los alumnos demostraron competencia de nivel de año en alfabetización con el nivel de competencia de Tercer año como indicador del distrito sobre el progreso hacia el logro de esta meta. (Evaluaciones Estatales y Locales).

Los datos de Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés) de final de año 2015 – 2016 mostraron que el porcentaje de alumnos de tercero que lograron competencia o avanzado fue del 74%, lo que sobrepasó la meta. Todos los subgrupos de alumnos también sobrepasaron su meta (con la excepción de alumnos en crianza de hogar temporal y nativos americanos) tal y como sigue:

- SED: 65.2% (**Alcanzado**)
- EL: 56% (**Alcanzado**)
- SWD: 40% (**Alcanzado**)
- Afroamericanos: 62% (**Alcanzado**)
- Hispanos: 72% (**Alcanzado**)

- O. La alfabetización de alumnos en los niveles de Kinder - 2o año se supervisará con el uso del programa iRead. Faltarán datos de las tasas de finalización del final de año*.

- El % de alumnos de kínder que completan el nivel A se incrementará desde un 23% en el 2014-2015 hasta un 50% en el 2015-2016.
- El % de alumnos de primero que completan el nivel B se incrementará desde un 50% en el 2014-2015 hasta un 60% en el 2015-2016.
- El % de alumnos de segundo que completan el nivel C se incrementará desde un 45% en el 2014-2015 hasta un 80% en el 2015-2016.

P. Incrementar el porcentaje de alumnos en los niveles de año de 3o-5o que logran los objetivos en SRI desde un 71.3% en el 2015-16 hasta un 73.3% en el 2016-17.

- Objetivo de competencia SRI para alumnos SED: desde un 60.2% en el 2015-2016 hasta un 62.2% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia SRI para alumnos EL : desde un 41.7% en el 2015-2016 hasta un 43.7% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia SRI para alumnos en crianza de hogar temporal: desde un 46.0% en el 2015-2016 hasta un 48% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia SRI para alumnos SWD: desde un 38.8% en el 2015-2016 hasta un 40.8% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia SRI para alumnos afroamericanos: desde un 63.9% en el 2015-2016 hasta un 65.9% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia SRI para alumnos hispanos: desde un 65.5% en el 2015-2016 hasta un 67.5% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia SRI para alumnos nativos americanos: desde un 63.9% en el 2015-2016 hasta un 65.9% en el 2016-2017.

* Esta métrica fue revisada del LCAP del año previo para reflejar la falta de datos de final de año.

La alfabetización de alumnos en los niveles de Kinder - 2o año se supervisó con el uso de las tasas de finalización del programa iRead. Los datos de final de año del 2015-2016 mostraron que:

- Un 54% de los alumnos del Kinder completaron el Nivel A en el año 2015-2016, sobrepasando la meta. (**Alcanzado - Sobrepasado**).
- Un 51% de los alumnos del primero completaron el Nivel B en el año 2015-2016, sobrepasando la meta. (**Alcanzado - Sobrepasado**).
- Un 68% de los alumnos del segundo completaron el Nivel C en el año 2015-2016, lo que fue un incremento significativo pero no se alcanzó la meta (**No alcanzado**).

P. Incrementar el porcentaje de alumnos en los niveles de año de 3o-5o que lograron los objetivos en RI desde un 68% en el 2014 – 2015 hasta un 70% en el 2015 – 2016. Faltarán datos de las tasas de finalización del final de año*. Los datos para grupos de alumnos son los siguientes:

- Alumnos SED desde un 56% en el 14-15 hasta un 58% en el 15-16.
- Alumnos EL desde un 35% en el 14-15 hasta un 37% en el 15-16.
- Alumnos SWD desde un 2% en el 14-15 hasta un 34% en el 15-16
- Afroamericanos desde un 60% en el 14-15 hasta un 62% en el 15-16
- Hispanos desde un 62% en el 14-15 hasta un 64% en el 15-16

* Esta métrica fue revisada del LCAP del año previo para reflejar la falta de datos de final de año.

Se usaron los datos de RI para supervisar el rendimiento en los niveles de año de 3o a 5o. Los datos RI de final de año 2015-2016 mostraron

que el % de alumnos de 3o-5o que lograron nivel de competencia o avanzado en el RI fue del 71%, lo que sobrepasó la meta. Todos los grupos de alumnos lograron o sobrepasaron sus metas como se detalla a continuación:

- SED: 60% (**Alcanzado**)
- EL: 42% (**Alcanzado**)
- SWD: 35% (**Alcanzado**)
- Afroamericanos: 62% (**Alcanzado**)
- Hispanos: 67% (**Alcanzado**)

Métrica añadida: la métrica de alfabetización temprana se está añadiendo para hacer un seguimiento del nivel de lectura en los niveles de Kínder a 2o año. Esto se hará con las puntuaciones RI de final de año. Faltarán datos. El % de alumnos de 2o que logran nivel de competencia o avanzado en el 2014-2015 fue del 67%. La meta es incrementar este valor anualmente en un 2% para lograr la meta de un 69% en el año 2015-2016.* Los datos para subgrupos de alumnos son:

- SED desde un 45% en el 14-15 hasta un 47% en el 15-16
- EL desde un 57% en el 14-15 hasta un 59% en el 15-16
- SWD desde un 37% en el 14-15 hasta un 39% en el 15-16
- Afroamericanos desde un 48% en el 14-15 hasta un 50% en el 15-16
- Hispanos desde un 63% en el 14-15 hasta un 65% en el 15-16

* Esta métrica fue revisada del LCAP del año previo para reflejar la falta de datos de final de año.

Métrica Añadida:

La alfabetización temprana fue supervisada con las puntuaciones RI de final de año en 2o. Estos datos mostraron en el 2015-2016 el % de alumnos de 2o que lograron nivel de competencia o avanzado en el RI fue del 74%, lo que sobrepasó la meta. Todos los grupos de alumnos sobrepasaron sus metas como se detalla a continuación:

- SED: 67% (**Alcanzado**)
- EL: 65% (**Alcanzado**)
- SWD: 56% (**Alcanzado**)
- Afroamericanos : 74% (**Alcanzado**)
- Hispanos: 75% (**Alcanzado**)

Q. Incrementar las tasas de competencia en RI de alumnos de 6o-8o.

- 6o año: 54.6% de tasa de competencia en el 2015-16 hasta un 60% en el 2016-17.
- 7o año: 63.8% de tasa de competencia en el 2015-16 hasta un 65% en el 2016-17
- 8o año: 68% de tasa de competencia en el 2015-16 hasta un 70% en el 2016-17.

Objetivos de matemáticas:

- R. Incrementar el porcentaje de alumnos en los niveles de año de 3o-5o que logran los objetivos en SMI desde un 33.8% en el 2015-16 hasta un 35.8% en el 2016-17.
- Objetivo de competencia SMI para alumnos SED: desde un 25.4% en el 2015-2016 hasta un 27.4% en el 2016-2017.
 - Objetivo de competencia SMI para alumnos EL: desde un 18.9% en el 2015-2016 hasta un 20.9% en el 2016-2017.
 - Objetivo de competencia SMI para alumnos SWD : desde un 18.5% en el 2015-2016 hasta un 20.5% en el 2016-2017.
 - Objetivo de competencia SMI para alumnos afroamericanos: desde un 24.3% en el 2015-2016 hasta un 26.3% en el 2016-

Q. Incrementar las tasas de competencia en RI de alumnos de 6o-10o desde el inicio de la escuela hasta la primavera a mitad de año.

(Datos en %)

Escuela de secundaria	% de competencia	% de crecimiento
6°	58 No alcanzado	10
7°	68 Alcanzado	9
8°	69 No alcanzado	6

Preparatoria	% de competencia	% de crecimiento
9°	69 Valor de referencia	5
10°	74 Valor de referencia	4

Objetivos de matemáticas:

- R. Los objetivos de primaria de Matemáticas se supervisarán con el uso de Inventario de Matemáticas (MI, por sus siglas en inglés). La métrica incluirá el incremento del porcentaje en un 2% anual de alumnos de 3o-5o que logran estatus de competencia o avanzado en el MI, desde un 26% en el 2014-2015 hasta un 28% en el 2015-2016. Faltarán datos de las tasas de finalización del final de año*. Los datos para grupos de alumnos son los siguientes:
- SED desde un 17% en el 14-15 hasta un 19% en el 15-16
 - EL desde un 10% en el 14-15 hasta un 12% en el 15-16
 - SWD desde un 9% en el 14-15 hasta un 11% en el 15-16
 - Afroamericanos desde un 16% en el 14-15 hasta un 18% en

2017.

- Objetivo de competencia SMI para alumnos hispanos: desde un 27.9% en el 2015-2016 hasta un 29.9% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia SMI para alumnos nativos americanos: desde un 40% en el 2015-2016 hasta un 42% en el 2016-2017.

S. Incrementar las tasas de competencia en Think Through Math (TTM) entre la evaluación de otoño y la primavera en un 10% en cada escuela secundaria en el 2016-17. La tasa de competencia incluye nivel de competente y avanzado.

(Datos desagregados no disponibles por grupos de alumnos en fecha de mayo del 2016).

Incrementar las tasas de competencia de los niveles de 9o y 10 año en TTM entre las evaluaciones de otoño y primavera en un 6% en cada preparatoria en el 2016-2017. La tasa de competencia incluye nivel de competente y avanzado.

el 15-16

- Hispanos desde un 20% en el 14-15 hasta un 22% en el 15-16.

* Esta métrica fue revisada del LCAP del año previo para reflejar la falta de datos de final de año.

Se usaron los datos de MI para supervisar el rendimiento en los niveles de año de 3o a 5o. Los datos MI de final de año 2015-2016 mostraron que el % de alumnos de 3o-5o que lograron nivel de competencia o avanzado en el MI fue del 46%, lo que sobrepasó la meta. Notar que la meta se actualizó en el 2015-2016, lo que puede explicar algo del crecimiento. Todos los grupos de alumnos lograron o sobrepasaron sus metas como se detalla a continuación:

- SED: 33% (**Alcanzado**)
- EL: 26% (**Alcanzado**)
- SWD: 19% (**Alcanzado**)
- Afroamericanos: 26% (**Alcanzado**)
- Hispanos: 37% (**Alcanzado**)

S. Se incrementaron las tasas de competencia en Think Through Math (TTM) entre la evaluación de otoño y la primavera en un 12% en cada escuela secundaria. La tasa de competencia incluye nivel de competente y avanzado. (Datos en %)

Escuela	Tasa de competencia en otoño	Tasa de competencia en primavera
DMMS	20.7 Alcanzado	37.1
SMS	17.5 Alcanzado	27.1
TMS	19.8 Alcanzado	33.5
WSMS	18.1 No alcanzado	26.5

Se incrementan las tasas de competencia de los niveles de 9o y 10 año en TTM entre las evaluaciones de otoño y primavera en un 3.4% en cada preparatoria. La tasa de competencia incluye nivel de competente y avanzado.(Datos en %)

(Datos desagregados no disponibles por grupos de alumnos en fecha de mayo del 2016)

T. Valores de referencia en la Evaluación Estatal de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y objetivos de mejora en el rendimiento de los alumnos:

Para los resultados de referencia del 2014/15, ver el apéndice E para inglés (Normas logradas y sobrepasadas):

- Valor de referencia de 3o pasa de 50.0% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 51.0% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 4o pasa de 52.6% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 53.6% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 5o pasa de 62.5% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 63.5% en el 2015-2016 **(No alcanzado)**
- Valor de referencia de 6o pasa de 48.4% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 49.4% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 7o pasa de 56.9% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 57.9% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 8o pasa de 57.1% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 58.1% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 11o pasa de 76.3% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 76.8% en el 2015-2016 **(No alcanzado)**

Los datos de referencia de inglés para los grupos de alumnos se establecerán con las puntuaciones CAASPP del 2015-2016.

Para los resultados de referencia del 2014/15, ver el apéndice E para matemáticas (Normas logradas y sobrepasadas):

Escuela	Tasa de competencia en otoño	Tasa de competencia en primavera
MMHS	21.3 No alcanzado	24.5
MVHS	21.4 No alcanzado	23.5
VMHS	23.3 No alcanzado	27.6
MCA	7.4 No alcanzado	0

T. Valores de referencia en la CAASPP y objetivos de mejora en el rendimiento de los alumnos:

(Normas logradas y sobrepasadas):

Puntuaciones en Artes Lingüísticas de inglés de la evaluación CAASPP del 2015-2016 (Todos los niveles de año).

ELA				
2015		2016		Diferencia
%	N	%	N	
57%	11,803	61%	11,790	4%

Ver el apéndice E para grupos de alumnos y de niveles de año.

(Normas logradas y sobrepasadas):

Puntuaciones en Matemáticas de la evaluación CAASPP del 2015-2016 (Todos los niveles de año).

- Valor de referencia de 3o pasa de 50.6% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 51.6% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 4o pasa de 42.9% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 43.9% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 5o pasa de 45.6% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 46.6% en el 2015-2016 **(No alcanzado)**
- Valor de referencia de 6o pasa de 40.4% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 41.4% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 7o pasa de 40.6% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 41.6% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 8o pasa de 41.1% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 42.1% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**
- Valor de referencia de 11o pasa de 38.0% en el 2014-2015 a un objetivo de progreso de 39.0% en el 2015-2016 **(Alcanzado)**

Los datos de referencia de matemáticas para los grupos de alumnos se establecerán con las puntuaciones CAASPP del 2015-2016.

Matemáticas				
2015		2016		Diferencia
%	N	%	N	
42%	11,763	46%	11,750	4%

Ver el apéndice E para grupos de alumnos y de niveles de año.

ACCIONES / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Acción

1

Acciones/Servicios

PLANEADO

Mantener los programas escolares. Los programas escolares ofrecen prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (Hispanos, afroamericanos, discapacitados [SWD, por sus siglas en inglés], Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés] y de bajos ingresos [LI, por sus siglas en inglés]). Los programas están diseñados para garantizar el rendimiento de los alumnos y para que estén preparados para la vida cívica y la universidad o la educación técnica.

ACTUAL

Programas escolares: artes, bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés), matriculación dual (DE, por sus siglas en inglés), y programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) proporcionaron prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (Hispanos, afroamericanos, discapacitados [SWD, por sus siglas en inglés], Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés] y de bajos ingresos [LI, por sus siglas en inglés]) en los programas ofrecidos. Los programas están diseñados para garantizar el rendimiento de los alumnos y para que estén preparados para la vida cívica y la universidad o la educación técnica.

PRESUPUESTADO

Formación profesional para programa STEM en E. Hale Curran/Shivela 1000-1999: Salarios de personal Certificado LCFF \$14,115

Suministros para programa STEM en E. Hale Curran/Shivela 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$5,000

Libros de texto para programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (fondos restringidos de lotería) 4000-4999: Libros y suministros Lotería \$15,000

Programas Turn-It-In, Questia, (fondos restringidos de lotería) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$28,775

Incrementar hasta nueve (9) las secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional en MVHS, Matriculación

ESTIMADO ACTUAL

Formación profesional para programa STEM en E. Hale Curran/Shivela 1000-1999: Salarios de personal Certificado LCFF \$6,465

Suministros para programa STEM en E. Hale Curran/Shivela 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$8,286

Libros de texto para programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (fondos restringidos de lotería) 4000-4999: Libros y suministros Lotería \$14,870

Programas Turn-It-In, Questia, (fondos restringidos de lotería) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$28,775

Incrementar hasta nueve (9) las secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional en MVHS International Baccalaureate, Matriculación Dual en

Gastos

Dual en VMHS 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$257,840	VMHS 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$261,653
Programa de Artes Integradas en LJM/DMMS 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$8,554	Programa de Artes Integradas en LJM/DMMS 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$2,640
Matriculación Dual en VMHS y Ensayo de Reflexión en 11o año (Lotería Restringida) 4000-4999: Libros y suministros Lotería \$15,000	Matriculación Dual en VMHS y Ensayo de Reflexión en 11o año (Lotería Restringida) 4000-4999: Libros y suministros Lotería \$14,573
Programa de Bachillerato Internacional en Cole Canyon (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de personal certificado Otro \$43,285	Programa de Bachillerato Internacional en Cole Canyon (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de personal certificado Otro \$20,460
	Programa STEM en E. Hale Curran/Shivela 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$5,750
	Libros de textos del programa Bachillerato Internacional en Cole Canyon (IB) (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$130
	Programas de Artes Integradas en LJM/DMMS 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$5,430
	Programas de Artes Integradas en LJM/DMMS 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$85
	Matriculación Dual en VMHS y Ensayo de Reflexión en 11o año (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$227
	Programa de Bachillerato Internacional en Cole Canyon (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otros \$26,715
	Programa de Bachillerato Internacional en Cole Canyon (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otros \$545

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **2**

Acciones/Servicios

PLANEADO
 Continuar los esfuerzos de implementación de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID. Ofrecer prioridad de matriculación para los alumnos objetivo (hispanos, afroamericanos, alumnos discapacitados y alumnos de familias con bajos ingresos).

ACTUAL
 Se proporcionó el apoyo a la implementación de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID con capacitaciones para los maestros. Se ofreció prioridad de matriculación para los alumnos objetivo (hispanos, afroamericanos, alumnos discapacitados y alumnos de familias con bajos ingresos). Se incrementó la participación de los alumnos.

Gastos

PRESUPUESTADO
 Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Trayectoria 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$96,098
 Todas las escuelas - Tutores de AVID 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$196,848
 Todas las escuelas - Visitas a Universidades 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$25,550
 Todas las escuelas AVID - Suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$8,000
 Todas las escuelas - Licencias 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$23,078
 Todas las escuelas - Tutores de AVID 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$20,274
 Todas las escuelas – Instituto de Verano y Capacitación Trayectoria Costos de suplentes relacionados con el programa AVID 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$42,680
 Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Trayectoria Costos de suplentes relacionados con el programa AVID 3000-3999: Prestaciones para empleados LCFF \$6,330

ESTIMADO ACTUAL
 Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Trayectoria 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$72,800
 Todas las escuelas - Tutores de AVID 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$175,000
 Todas las escuelas - Visitas a Universidades 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$15,200
 Todas las escuelas AVID - Suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$21,500
 Todas las escuelas - Licencias 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$28,475
 Todas las escuelas - Tutores de AVID 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$18,025
 Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Trayectoria Costos de suplentes relacionados con el programa AVID 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$38,100
 Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Trayectoria Costos de suplentes relacionados con el programa AVID 3000-3999: Prestaciones para empleados LCFF \$6,100



ACCIONES / SERVICIOS

Acción **3**

Acciones/Servicios

PLANEADO
 Mantener el puesto de Orientador en Asignación Especial en la Oficina del Distrito para ayudar con el diseño y supervisión de las tasas de finalización: A-6, FAFSA, educación técnica (CTE), Programas Subcontratados para grupos de alumnos objetivo, Esfuerzos Relacionados del Consejo Universitario, etc.

ACTUAL
 Se proporcionó puesto de Orientador en Asignación Especial en la Oficina del Distrito para ayudar con el diseño y supervisión de las tasas de finalización: A-6, FAFSA, educación técnica (CTE), Programas Subcontratados para grupos de alumnos objetivo, Esfuerzos Relacionados del Consejo Universitario, etc. Se hizo la supervisión del Plan de Servicios de Orientación.

Gastos

PRESUPUESTADO

50% del salario de Coordinador de Apoyos a Alumnos 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$58,323

50% del salario de Coordinador de Apoyos a Alumnos (Financiado con una Subvención) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Subvención de la organización California Career Pathways Trust \$58,323

Coordinador de Apoyos a Alumnos 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$13,287

Prestaciones para Coordinador de Apoyos a Alumnos (Financiado con una Subvención) 3000-3999: Prestaciones para empleados de la subvención de la California Career Pathways Trust \$13,287

ESTIMADO ACTUAL

50% del salario de Coordinador de Apoyos a Alumnos 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$53,964

50% del salario de Coordinador de Apoyos a Alumnos (Financiado con una Subvención) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Subvención de la California Career Pathways Trust \$55,547

Prestaciones para Coordinador de Apoyos a Alumnos 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$12,358

Prestaciones para Coordinador de Apoyos a Alumnos (Financiado con una Subvención) 3000-3999: Prestaciones para empleados de la subvención de la California Career Pathways Trust \$10,182

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

4

Acciones/Servicios

PLANEADO

Mantener servicios de apoyo a la orientación adicionales. Ofrecer servicios prioritarios a los alumnos de grupos objetivo (hispanos, afroamericanos, discapacitados, EL, y de bajos ingresos) a fin de garantizar el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la educación técnica.

ACTUAL

Se proporcionaron servicios de apoyo a la orientación adicionales. Ofrecer servicios prioritarios a los alumnos de grupos objetivo (hispanos, afroamericanos, discapacitados, EL, y de bajos ingresos) a fin de garantizar el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la educación técnica. Se logró siguiendo el Plan de Servicios de Orientación en todas las preparatorias.

Gastos

PRESUPUESTADO

Un orientador adicional en cada Preparatoria Integral 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$291,984

Un orientador adicional en cada Preparatoria Integral 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$71,126

ESTIMADO ACTUAL

Un orientador adicional en cada Preparatoria Integral 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$276,103

Un orientador adicional en cada Preparatoria Integral 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$78,988

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

5

Acciones/Servicios

PLANEADO
 Mantener apoyo a la Educación de Primera Infancia: Enfoque en las tasas de participación y de competencia de los alumnos de grupos objetivo (hispanos, afroamericanos, discapacitados, EL, y de bajos ingresos) a fin de garantizar la preparación de los niños para el kínder.

ACTUAL
 Se proporcionó el apoyo a la Educación de Primera Infancia: Se proporcionó tiempo libre a los Maestros de Desarrollo Infantil para asistir a actividades de formación profesional, a conferencias con padres y evaluaciones. Se compró un conjunto de libros de texto Big Day para los programas de Transición al Kínder (TK, por sus siglas en inglés).

Gastos

PRESUPUESTADO
 Formación profesional sobre el uso de los programas y evaluaciones de primera infancia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$9,764

ESTIMADO ACTUAL
 Formación profesional sobre el uso de los programas y evaluaciones de primera infancia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$5,500

Formación profesional sobre el uso de los programas y evaluaciones de primera infancia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$1,650

Formación profesional sobre el uso de los programas y evaluaciones de primera infancia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$925

2 conjuntos de libros de texto Big Day (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$7,061

2 conjuntos de libros de texto Big Day (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$3,178

Formación profesional sobre el uso de los programas y evaluaciones de primera infancia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Otro \$725

Fotocopias de los materiales Math1, Math 2 & Math 3 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$3,883

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **6**

Acciones/Servicios

PLANEADO Mantener programas especiales subcontratados/complementarios. Ofrecer prioridad de participaron a los alumnos de los grupos objetivo infrarepresentados para garantizar su rendimiento académico y que están preparados para la vida cívica, la universidad y la carrera técnica.	ACTUAL Se proporcionaron programas especiales subcontratados/complementarios. Se dio prioridad de participaron a los alumnos de los grupos objetivo infrarepresentados para garantizar su rendimiento académico y que están preparados para la vida cívica, la universidad y la carrera técnica.
--	--

Gastos

PRESUPUESTADO Programa de fomento de acceso a la Universidad; Alianza con la Universidad CSU de San Marco, programas de artes 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$30,000	ESTIMADO/ACTUAL Programa de fomento de acceso a la Universidad; Alianza con la Universidad CSU de San Marco, programas de artes 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$21,750
	Programa de fomento de acceso a la Universidad; Alianza con la Universidad CSU de San Marco, programas de artes 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$500
	Programa de fomento de acceso a la Universidad; Alianza con la Universidad CSU de San Marco, programas de artes 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$7,100
	Programa de fomento de acceso a la Universidad; Alianza con la Universidad CSU de San Marco, programas de artes 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$650

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **7**

Acciones/Servicios	PLANEADO Adoptar libros de texto de matemáticas de calidad para las escuelas de secundaria, materiales manipulables para la secundaria, y materiales complementarios para la preparatoria.	ACTUAL Se adoptó el currículo de Artes Lingüísticas del Inglés K-5o, se compraron materiales complementarios de alta calidad para matemáticas, materiales manipulables para la secundaria. Se usó un proceso altamente colaborativo e integrado para la adopción del currículo para los niveles de año de Kínder a 5o.
Gastos	PRESUPUESTADO Libros de texto y materiales relacionados para las preparatorias. Empezar el proceso de adopción para los libros de texto y materiales relacionados de ELA. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$1,000,000	ESTIMADO/ACTUAL Libros de texto y materiales relacionados para las preparatorias. Empezar el proceso de adopción para los libros de texto y materiales relacionados de ELA.(Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$1,000,000

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

8

Acciones/Servicios

PLANEADO

Los directores de las escuelas comparten mensualmente información sobre tendencias durante el Consejo Administrativo para informar sobre el seguimiento que se hace de todos los alumnos y de los alumnos objetivo identificados.

ACTUAL

Los directores de las escuelas compartieron mensualmente información sobre tendencias durante el Consejo Administrativo y los Grupos de Discusión de conjuntos de niveles de año. Se usó el Consejo de Subdirectores para informar sobre el seguimiento del progreso que se hace de todos los alumnos y de los alumnos objetivo identificados.

Gastos

PRESUPUESTADO

Sin costo

ESTIMADO/ACTUAL

Sin costo

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

9

Acciones/Servicios

PLANEADO

Mantener el apoyo al Plan de Bibliotecas del Distrito.

ACTUAL

Se mantuvo el apoyo al Plan de Bibliotecas del Distrito. Se completó el plan de 3 años de Bibliotecas.

Gastos

PRESUPUESTADO

Implementación del Año 3 del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye el sobrecosto para el apoyo en la implantación de las nuevas Normas 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$126,000

ESTIMADO/ACTUAL

Implementación del Año 3 del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye el sobrecosto para el apoyo en la implantación de las nuevas Normas 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$111,400

Implementación del Año 3 del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye el sobrecosto para el apoyo en la implantación de las nuevas Normas 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$1,500

Implementación del Año 3 del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye el sobrecosto para el apoyo en la implantación de las nuevas Normas 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$16,100

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

10

Acciones/Servicios

PLANEADO
 Mantener el apoyo para los costos asociados con Evaluación: Exámenes Estatales, servicios de pre-ID, cuotas para las pruebas A/P e I/B y salones para hacer los exámenes.

ACTUAL
 Se mantuvo el apoyo para los costos asociados con Evaluación: Exámenes Estatales, servicios de pre-ID, cuotas para las pruebas A/P e I/B y salones para hacer los exámenes.

Gastos

PRESUPUESTADO
 Costos asociados con Evaluación:
 Supervisores de exámenes 1000-1999:
 Salarios de Personal Certificado LCFF \$8,554

ESTIMADO/ACTUAL
 Costos asociados con Evaluación: Supervisores de exámenes 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$1,435

Costos asociados con Evaluación: Pre-Identificación para evaluaciones estatales 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$20,000

Costos asociados con Evaluación: Pre-Identificación para evaluaciones estatales 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF 10,000

Costos asociados con Evaluación:
 Supervisores 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$1,446

Costos asociados con Evaluación: Supervisores 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$213

Cuotas para las pruebas A/P e I/B y salones para hacer los exámenes (Lotería Restringida) 4000-4999: Libros y suministros Lotería \$40,000

Cuotas para las pruebas A/P e I/B y salones para hacer los exámenes (Lotería Restringida) 4000-4999: Libros y suministros Lotería \$0

Costos asociados con Evaluación: Pre-Identificación para Evaluaciones estatales 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$5,000

Costos asociados con Evaluación: Pre-ID para Evaluaciones estatales 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$913

Costos asociados con Evaluación: Pre-ID para Evaluaciones estatales 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$137

Cuotas para las pruebas A/P e I/B y salones para hacer los exámenes (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$35,000

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **11**

Acciones/Servicios	PLANEADO Mantener el apoyo para la implementación de Educación Técnica en todas las preparatorias.	ACTUAL Se proporcionó apoyo para la implementación de Educación Técnica en todas las preparatorias. Se usaron recursos para comprar materiales y equipamiento para apoyar los cursos CTE.
	PRESUPUESTADO Mantener apoyo al programa de Educación Técnica (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$126,407	ESTIMADO/ACTUAL Mantener apoyo al programa de Educación Técnica (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$85,000
Gastos	Mantener apoyo al programa de Educación Técnica (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$3,459	Mantener apoyo al programa de Educación Técnica (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$5,000
	Mantener apoyo al programa de Educación Técnica (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$584	Mantener apoyo al programa de Educación Técnica (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$760
	Mantener apoyo al programa de Educación Técnica (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$3,000	Mantener apoyo al programa de Educación Técnica (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$38,000

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **12**

Acciones/Servicios

PLANEADO
Mantener los recursos para los costos asociados con la implementación de la prueba PSAT a nivel de distrito en los niveles de año de 8o y 10o.

ACTUAL
Se proporcionaron recursos para los costos asociados con la implementación de la prueba PSAT a nivel de distrito en los niveles de año de 8o y 10o. Se usaron los resultados para tener información sobre el nivel de preparación para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la matriculación en estos cursos el próximo año escolar.

Gastos

PRESUPUESTADO
Implementación de la prueba PSAT en los niveles de año de 8o y 10o 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$38,000

ESTIMADO/ACTUAL
Implementación de la prueba PSAT en los niveles de año de 8o y 10o 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$39,333

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **13**

Acciones/Servicios

PLANEADO
Mantener el apoyo para la reproducción de los materiales de lectura de nivel impresos del programa de ELA- evaluaciones comparativas de matemáticas para Kinder-12o.

ACTUAL
Se mantuvo el apoyo para la reproducción de los materiales de lectura de nivel impresos del programa de ELA- evaluaciones comparativas de matemáticas para Kinder-12o.

Gastos

PRESUPUESTADO
Costos de hacer fotocopias de los materiales (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$150,000

ESTIMADO/ACTUAL
Costos de hacer fotocopias de los materiales (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$148,500

Costos de hacer fotocopias de los materiales (Lotería Restringida) 4000-4999: Libros y suministros Lotería \$1,500

Acción **14**

Acciones/Servicios

PLANEADO	ACTUAL
Programa Universidades de California.	<p>Se usó el Programa Universidades de California en los niveles de año de 6o-12o. Se establecieron resultados comparativos de referencia en los diferentes indicadores para cada nivel de año.</p> <ul style="list-style-type: none">Programa Universidades CA en Escuelas de Secundaria<ul style="list-style-type: none">6° Año – auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) 90% Carreras Salvadas 74%7° Año – Auto-conocimiento 80% Catalogador de Valores de Trabajo 70% Carreras Salvadas 68%8° Año – Llave para la Carrera 81% Buscador de Universidades 30% Programas/Licenciaturas 44%Programa Universidades CA en Preparatorias<ul style="list-style-type: none">9° Año – Plan de Estudio 31% auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) 81% Carreras salvadas 35% Perfil propio (Picture of me) 32%10° Año - Plan de Estudio 2% Ámbitos de Estudio (Career Cluster) 28% Buscador de Universidades 8% Licenciaturas 3%11° Año – Plan de Estudio 8%

Gastos

	auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) 20% Catalogador de Valores de Trabajo 53% Buscador de Becas Universitarias 19% 12º Año - Plan de Estudio 6% Programas/Licenciaturas 2 %
PRESUPUESTADO Proporcionar acceso a un programa en línea de orientación universitaria para todos los alumnos de 6o-12o año 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$20,000	ESTIMADO/ACTUAL Proporcionar acceso a un programa en línea de orientación universitaria para todos los alumnos de 6o-12o año 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$24,763

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **15**

Acciones/Servicios

PLANEADO
 Mantener las asignaciones escolares de fondos LCFF vinculadas con los planes únicos para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

ACTUAL
 Se proporcionaron las asignaciones escolares de fondos LCFF vinculadas con los planes únicos para el logro estudiantil (SPSA). Estos recursos fueron usados para apoyar directamente los esfuerzos de prevención, intervención y aceleración de los alumnos no duplicados en cada escuela. Estos recursos proporcionaron a las escuelas la oportunidad de atender las necesidades de los alumnos con una respuesta equitativa a la intervención, prevención y aceleración.

Gastos

PRESUPUESTADO
 Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$185,168

ESTIMADO/ACTUAL
 Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$280,000

Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$1,000,000

Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$460,000

Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$29,336

Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$215,000

Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$10,496

Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$65,000

Asignaciones escolares de fondos LCFF en función del número de alumnos no duplicados 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$120,000

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

1B

Acciones/Servicios

PLANEADO

Mantener los programas escolares. Los programas escolares ofrecen prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (Hispanos, afroamericanos, discapacitados [SWD, por sus siglas en inglés], Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés] y de bajos ingresos [LI, por sus siglas en inglés]). Los programas están diseñados para garantizar el rendimiento de los alumnos y para que estén preparados para la vida cívica y la universidad o la educación técnica.

ACTUAL

Programas escolares: artes, bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés), matriculación dual (DE, por sus siglas en inglés), y programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) proporcionaron prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (Hispanos, afroamericanos, discapacitados [SWD, por sus siglas en inglés], Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés] y de bajos ingresos [LI, por sus siglas en inglés]) en los programas ofrecidos. Los programas están diseñados para garantizar el rendimiento de los alumnos y para que estén preparados para la vida cívica y la universidad o la educación técnica.

PRESUPUESTADO

Formación profesional de programa STEM en E. Hale Curran/Shivela 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,386

Incrementar hasta nueve (9) las secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional en MVHS, Matriculación Dual en VMHS 3000-3999: Salarios de personal certificado LCFF \$56,282

Programa de Artes Integradas en LJM/DMMS 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$1,446

Programa de Bachillerato Internacional en Cole Canyon (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otros \$7,315

ESTIMADO/ACTUAL

Formación profesional de programa STEM en E. Hale Curran/Shivela 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$995

Incrementar hasta nueve (9) las secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional en MVHS, Matriculación Dual en VMHS 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$64,055

Programas de artes Integradas LJM/DMMS de 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$434

Programa de Bachillerato Internacional en Cole Canyon (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otros \$

Gastos

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del año previo del LCAP. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Usar datos de resultados actuales anuales medibles, incluyendo datos de rendimiento de las Pautas de Evaluación LCFF, cuando aplique.

Describir la implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta articulada.

- 1.1 Se usaron los fondos LCFF para apoyar los programas escolares. Formación profesional, preparación para lograr estatus de Escuela Mundial IB, capacitadores invitados y tiempo libre para maestros para desarrollo de programa educativo. Se proporcionaron materiales para apoyar los programas escolares, incluyendo, entre otros, esterillas de yoga, guiones, materiales de música y de arte. Secciones extra proporcionaron fondos a los programas de preparatoria para ayudar con la implementación continuada de los programas escolares.
- 1.2 Todas las escuelas enviaron equipos de maestros y administradores al Instituto de Verano AVID del 2016. El Instituto de Verano proporcionó un entorno para desarrollar al personal profesionalmente, evaluar programas y crear un Plan Escolar. Todas las escuelas enviaron a sus Coordinadores AVID a una serie de Conferencias de Coordinador en el 2016-17. Las conferencias de coordinador proporcionan a equipos oportunidades de formación profesional continuada a nivel regional y de distrito. Las escuelas incorporaron currículos actualizados y buenas prácticas en sus programas y alumnos. Todas las escuelas enviaron sus maestros nuevos a unas series de 3 Capacitaciones para Nuevos Maestros en el 2016-17. NEATO está diseñado para ofrecer apoyo continuado para nuevos maestros de la optativa de AVID. Los maestros aprendieron a usar el currículo AVID, centrado en cómo tomar notas y en estrategias de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés). Varias escuelas enviaron a maestros de AVID y maestros que no son de AVID a las Capacitación Trayectoria para promover el uso a nivel escolar de las tecnologías AVID. Esta capacitación proporcionó a nuestros maestros nuevos y a los maestros que no enseñan optativas estrategias de apoyo a los alumnos en Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura. Todos los programas usan capacitaciones Trayectoria para fomentar el uso de las metodologías AVID a nivel escolar. Este año la Escuela de Primaria Avaxat participaron en la capacitación Trayectoria sobre AVID. Todos los maestros de 4o y 5o años han recibido la capacitación. Todas las escuela enviaron equipos a la Conferencia de Equipos AVID escolares RIMS 2016. Esta conferencia proporcionó a los equipos con recursos para hacer ajustes en los programas y revisar planes para apoyar a los alumnos en programa AVID y a nivel escolar. La conferencia se usa para hacer alineamiento vertical y horizontal. El programa AVID de MVUSD continúa enfocándose en seleccionar instructores individuales de universidades. Estos instructores individuales tienen papeles muy importantes, no solo implementando y supervisando los tutoriales, sino también haciendo de mentores de los alumnos de AVID.
- 1.3 Un Orientador de Asignación Especial se reunió con todos los orientadores de escuelas de

secundaria y preparatorias para alinear servicios y comunicar las expectativas. El Sondeo de Alumnos del LCAP del 2017 informó de que un 95% de los que respondieron estaban muy de acuerdo/o de acuerdo en que tienen acceso a servicios de orientación académica. El Orientador en Asignación Especial, financiado con una subvención del California Careers Pathway Trust Grant y de la Fundación GATES para la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) hace un seguimiento y coordina el Programa de Educación Técnica y los programas destinados a los Estudiantes de Inglés. Este servicio continuará en las escuelas durante el periodo 2016-2018.

- 1.4 Se mantuvieron 3 orientadores de preparatoria a jornada completa; uno en cada preparatoria.
- 1.5 Formación profesional para los Programas y Evaluaciones de Primera Infancia. Financiado con horas extra o con suplentes para que los Maestros de Desarrollo Infantil asistan a reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) mensuales. Se financiaron suplentes de Maestros de Desarrollo Infantil, 1 día por semestre, para que completaran las evaluaciones requeridas por el Estado de Perfiles de Desarrollo Resultados Esperados (herramientas de evaluación de pre-escolar). Se financiaron suplentes de Maestros de Desarrollo Infantil, 1 día por semestre, para que se reunieran con padres (requerido). Se compraron dos conjuntos de Libros de Texto Big Day para el creciente programa de Transición al Kinder (TK, por sus siglas en inglés). Estos libros de texto sirven para centrarse en las habilidades de pre-alfabetización para estos alumnos. Los maestros de TK tienen oportunidades para colaborar sobre el uso del currículo.
- 1.6 Once familias del Distrito MVUSD y quince (15) alumnos participaron en el programa de fomento del acceso Universidad "Rumbo a la Universidad" ("College Bound") con una beca completa en el nivel de primaria, secundaria y preparatoria. MVUSD tuvo una participación del 80% en las reuniones familiares mensuales de este programa. Once (11) de los trece (13) alumnos de preparatoria están en el buen camino para cumplir con todos los requisitos A-G de acceso a las universidades UC/CSU. El alumno de secundaria se matriculó en todas las clases básicas avanzadas y en clases optativas de STEM. El alumno de primaria está mejorando académicamente y recibe apoyo de intervención en el área de ELA. Hay quince (15) familias de MVUSD participando en el programa que no tienen una beca.
- 1.7 Todos los salones de Matemáticas I y II de 9o y 10o en preparatorias recibieron los materiales de programa complementario: Mathematics Vision Project (MVP). Se hizo una prueba piloto de la adopción del nuevo currículo de ELA en la primaria. Para el mes de junio del 2017 se hace la compra inicial de materiales.
- 1.8 Se empezó a implementar un proceso de seguimiento del programa. Se presentaron datos del distrito a los directores de escuelas durante reuniones mensuales de conjuntos de niveles de año. Se desagregaron datos según grupos específicos de alumnos. Los directores compartieron los datos de las escuelas y tendencias con los Equipos de Liderazgo y con todo el personal.
- 1.9 En el 2016 se concluyó con éxito la implementación del Plan de Bibliotecas del Distrito a 3

años. Todo el apoyo restante para las bibliotecas escolares se hará a través de la financiación restringida de Lotería.

- 1.10 Se proporcionaron servicios de Pre-Identificación y otros servicios requeridos para todos los exámenes estatales incluyendo EAP, CAPA, "Fitness gram" y CAASPP. Se pagaron todas las cuotas de pruebas AP e IB y costos relacionados.
- 1.11 Se proporcionó apoyo a las preparatorias para su programa de Educación Técnica (CTE).
- 1.12 Se pagaron los costos para la prueba PSAT para todos los alumnos de 8o y de 10o.
- 1.13 La provisión anual de lectores de nivel de año para ELA de primaria y exámenes comparativos de secundaria (secundarias y preparatorias) para matemáticas.
- 1.14 La Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés) es una página Web a la que se puede acceder durante los niveles de año de 6o-12o para ayudar a los alumnos y educadores con su exploración de opciones universitarias y de educación técnica y para su preparación. MVUSD es un distrito colaborador de la iniciativa CCGI, y por ello CCGI permite que los alumnos completen evaluaciones, exploren oportunidades de educación técnica y busquen varias universidades. Los alumnos de preparatoria también tienen la capacidad de desarrollar y editar un plan de estudio, hacer un seguimiento de los requisitos A-G, presentar solicitud de acceso a alguna de las universidades de CSU y explorar becas universitarias y FAFSA. Los alumnos de MVUSD en los niveles de año de 6o-12o tienen etapas que superar en cada nivel de año. Orientadores de las escuelas conducen lecciones de orientación. El departamento de guía estuvo de acuerdo en una tasa de finalización del 75% para cada nivel de año.
- 1.15 Escuelas fortalecidas para ofrecer unos servicios incrementados o mejorados para atender las necesidades de los alumnos no duplicados en alineamiento con el plan LCAP y los SPSA (planes SPSA a nivel de escuelas) mediante la compra de materiales y suministros, la compra de tecnologías, la formación profesional del personal, las tutorías, las actividades extracurriculares y las excursiones. Además, se alentó a las escuelas a usar recursos para fomentar la implementación de unas sólidas y relevantes actividades de implicación de alumnos.
- 1.1B Los programas escolares recibieron el apoyo con el uso de fondos LCFF. Formación profesional, preparación para lograr estatus de Escuela Mundial IB, capacitadores invitados y tiempo libre para maestros para desarrollo de programa educativo. Se proporcionaron materiales para apoyar los programas escolares, incluyendo, entre otros, esterillas de yoga, guiones, materiales de música y de arte. Secciones extra proporcionaron fondos a los programas de preparatoria para ayudar con la implementación continuada de los programas escolares

Describir la efectividad general de las acciones y servicios para lograr la meta articulada, tal y como los mide la LEA.

- 1.1 El apoyo prestado atiende con eficacia las necesidades de implementación, formación profesional y de compra de materiales y equipamiento relacionado. Aunque la provisión de secciones extra para los programas de preparatoria se probó efectiva al crear flexibilidad en el horario maestro para ofrecer opciones de programas e intervenciones, para incluir tamaños de clases inferiores para Matemática Tradicional. La Preparatoria Vista Murrieta implementó efectivamente cursos de intervención específica en matemáticas, tal y como se evidenció con las puntuaciones de las evaluaciones comparativas Math I. La Preparatoria Murrieta Valley proporcionó siete (7) secciones de seminario académico. Debido al déficit presupuestario de LCFF proyectado, se considera necesario reducir el número de secciones proporcionadas.
- 1.2 Desarrollo efectivo y apoyo al programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito en todas las escuelas de secundaria (secundarias y preparatorias). Empezó con éxito la implementación de un programa AVID en las primarias en la escuela Avaxat. Es efectivo en reducir el número de alumnos que tienen calificaciones de "D/F" y en incrementar el número de alumnos que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades entre los alumnos que hacen AVID. Efectivo en las Calificaciones Promedio (GPA, por sus siglas en inglés) entre los alumnos que estén en programa AVID. Es efectivo en desarrollar las capacidades entre los maestros AVID así como en los maestros que no están en AVID - a nivel de distrito. La Preparatoria Murrieta Mesa recibió un Estatus de Escuela de Demostración AVID.
- 1.3 Escribir de forma efectiva Cursos de Educación Técnica para incluir una Secuencia de Tres Cursos para articular hacia la Certificación en la trayectoria respectiva. Adicionalmente, el Comité de Padres de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del Distrito convocó de nuevo con muchas familias de alumnos EL participantes. Además, el Distrito convocó su primer Consejo Asesor de Padres Afroamericanos. Es efectivo en implementar el primer año de un plan de tres años para ofrecer servicios específicos para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés. Dos escuelas de primaria pilotaron el programa Imagine Learning con éxito. Las escuelas de secundaria proporcionaron secciones y apoyo para la coordinación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- 1.4 Efectivo en reducir el número de alumnos en la carga de casos de cada orientador. Efectivo en hacer un seguimiento del número de D y F obtenidas por los alumnos objetivo. Efectivo en proporcionar a orientadores la oportunidad de reunirse con alumnos objetivo un mínimo de 4 veces al año. Efectivo en hacer un seguimiento de las tasas de finalización de los criterios A-G de los alumnos objetivo. Efectivo en incrementar el número de contactos hechos a alumnos objetivo y a sus padres/tutores legales.
- 1.5 Efectivo en proporcionar apoyo a los Maestros de Desarrollo Infantil. Efectivo en proporcionar

a los padres con valoraciones consistentes sobre el progreso de su hijo. Efectivo en la finalización de los Perfiles de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP, por sus siglas en inglés) de forma puntual. Efectivo en proporcionar el currículo en todos los salones. Efectivo en proporcionar formación profesional sobre habilidades fundamentales sobre pre-alfabetización y recursos del distrito.

- 1.6 Efectivo en proporcionar a los alumnos desatendidos una oportunidad para centrarse en su preparación para la universidad. Efectivo en proporcionar a los padres de alumnos no atendidos con una oportunidad para centrarse en la preparación para la universidad.
- 1.7 Se garantiza de forma efectiva que los alumnos tiene libros de texto y materiales adecuados para su aprendizaje. La compra de los materiales de ELA para primaria adoptados proporcionará a los maestros tiempo a lo largo del verano para familiarizarse con los textos.
- 1.8 Efectivo en empezar a participar en pláticas sobre las tasas de capacidad de lectura y de fluidez matemática (primaria), competencia en inglés y matemáticas (secundaria y preparatoria), de prácticas para poner calificaciones en los exámenes (secundaria y preparatoria), de acceso de los alumnos a un programa de cursos avanzado (secundaria y preparatoria), tasas de "D y F" de alumnos y de tasas de finalización de los requisitos A-G (secundaria y preparatoria).
- 1.9 Se completó el plan propuesto de forma efectiva en el marco de tiempo propuesto.
- 1.10 Efectivo en incrementar el número de alumnos no duplicados matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que toman exámenes de estos cursos.
- 1.11 Efectivo en desarrollar y mejorar las trayectorias de cursos de Educación Técnica y en proporcionar el equipamiento y materiales necesarios para el aprendizaje estudiantil y la participación en competiciones.
- 1.12 Efectivo en proporcionar a todos los alumnos de 8o-10o acceso a una evaluación de preparación universitaria (PSAT). Las puntuaciones de referencia en la evaluación PSAT estarán disponibles para el examen de febrero. Efectivo: 1,831 alumnos de 8o y 2,161 alumnos de 10o participaron.

- 1.13 Efectivo en proporcionar a los salones de primaria lectores de fundamento basados en el currículo básico para la instrucción. Efectivo en proporcionar evaluaciones comparativas a nivel de distrito en inglés y matemáticas para todas las escuelas de secundaria y preparatorias.
- 1.14 Efectivo para todos los alumnos de escuela de secundaria que están explorando y planeando el acceso a universidades/educación técnica. Más de un 80% de alumnos de 6o-9o han completado al menos una (1) de las etapas de su nivel de año. No se ha implementado la Iniciativa CCGI de forma consistente para los años de 10o-12o.
- 1.15 Efectivo en incrementar las oportunidades educativas escolares, las intervenciones y las actividades de extensión y los recursos para alumnos con un enfoque en los grupos de alumnos objetivo. Efectivo en implicar a grupos de alumnos objetivo y a sus familias en actividades relevantes. Efectivo en mantener unas tasas de asistencia sólidas. Efectivo en reducir el ausentismo crónico en el nivel de Kínder a 3o. Efectivo en proporcionar respuestas equitativas para los alumnos con mayores necesidades.
- 1.1 B El apoyo prestado atiende con eficacia las necesidades de implementación, formación profesional y de compra de materiales y equipamiento relacionado. Aunque la provisión de secciones extra para los programas de preparatoria se probó efectiva al crear flexibilidad en el horario maestro para ofrecer opciones de programas e intervenciones, para incluir tamaños de clases inferiores para Matemática Tradicional. La Preparatoria Vista Murrieta implementó efectivamente cursos de intervención específica en matemáticas, tal y como se evidenció con las puntuaciones de las evaluaciones comparativas Math I. La Preparatoria Murrieta Valley proporcionó siete (7) secciones de seminario académico. Debido al déficit presupuestario de LCFF proyectado, se considera necesario reducir el número de secciones proporcionadas.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales.

- 1.1 Los fondos de Lotería Restringida para Turn-It fueron reasignados en \$877 para gastos para hacer fotocopias de los materiales Math 1 & 3. Se cambió el programa informático por el programa Managebac.
- 1.2 Los valores actuales representan los maestros que participaron en capacitaciones y las horas usadas para pagar a los instructores individuales.
- 1.3 Refleja los costos actuales asociados con el salario del Orientador en Asignación Especial.
- 1.4 Refleja los costos actuales asociados con los salarios de orientador adicional en cada preparatoria.
- 1.5 Los fondos de Reclamos pendientes obligatorios no restringidos para los libros de texto Big

Day de TK fueron reasignados en \$3,883 para los gastos para hacer fotocopias de los materiales Math 1 & 3

- 1.6 Refleja cómo los recursos fueron gastados en realidad.
- 1.7 Sin cambio.
- 1.8 Pago de las cuotas para los exámenes AP e IB con fondos de subvenciones.

Describir cualquier cambio hecho en esta meta, resultados esperados, indicadores, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Pautas de Evaluación LCFF, cuando proceda. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

- 1.1 Se apoyarán los programas escolares mediante las asignaciones de fondos LCFF desde el 2017-2018. Las escuelas tienen una gran capacidad para evaluar y atender las necesidades relacionadas con la implementación de sus programas escolares particulares. Las secciones de preparatoria se reducirán desde nueve (9) hasta siete (7) por escuela. Se debe a reducciones de presupuesto. Las secciones identificadas aquí se cambiarán a la Meta 2, Acción 2. Estas secciones representan las actividades de intervención ofrecidas en las escuelas y se supervisa mejor el progreso con el enfoque de la Acción 2 de la Meta 2.
- 1.2 Se reducirá el programa AVID debido a reducciones de presupuesto. Las escuelas continuarán usando las asignaciones de LCFF para apoyar AVID en su centro. AVID seguirá siendo una prioridad en la Meta 1.
- 1.5 Se acabará el apoyo del LCAP al Programa de Educación de Primera Infancia. Se buscará un apoyo financiero alternativo. Se acabará el apoyo con fondos LCAP para libros de texto del curso de Transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés). Se buscará un apoyo financiero alternativo y se integrará en el Plan de Servicios Educativos.
- 1.7 Las compras de libros de texto no se incluirán más en el Plan LCAP. Todo los textos y materiales adoptados por el Distrito recibirán el apoyo de otros recursos del distrito como parte del programa educativo base.
- 1.8 La supervisión del seguimiento del progreso no seguirá incluido en el plan LCAP. Este proceso NO tuvo COSTO. Este proceso continuará con las reuniones de Enfoque en Primaria y las reuniones Quad de Secundaria y Preparatoria.
- 1.9 El apoyo al Plan de Bibliotecas del Distrito no seguirá incluido en el LCAP. El apoyo para este programa será parte del Plan de Servicios Educativos y apoyado con los fondos de Lotería Restringida.
- 1.11 Se incrementará el apoyo a CTE mediante el plan LCAP. CTE continuará en la Meta 1.
- 1.13 El apoyo para lectores de nivel año y otros materiales que se tengan que fotocopiar no seguirá incluido en el LCAP. El servicio continuará siendo proporcionado como parte del Plan de Servicios Educativos. El apoyo se pagará con los fondos de Lotería Restringida

1.1B Se apoyarán los programas escolares mediante las asignaciones de fondos LCFF desde el 2017-2018. Las escuelas tienen una gran capacidad para evaluar y atender las necesidades relacionadas con la implementación de sus programas escolares particulares. Las secciones de preparatoria se reducirán desde nueve (9) hasta siete (7) por escuela. Se debe a reducciones de presupuesto. Las secciones identificadas aquí se cambiarán a la Meta 2, Acción 2. Estas secciones representan las actividades de intervención ofrecidas en las escuelas y se supervisa mejor el progreso con el enfoque de la Acción 2 de la Meta 2.

Meta 2

PREVENCIÓN / INTERVENCIÓN / ACELERACIÓN

Proporcionar acciones y servicios de prevención/intervención/aceleración para eliminar barreras en el acceso de los alumnos a las áreas de estudio requeridas y elegidas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta

ESTATAL 1 2 3 X4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADO

1. Tasas de participación en el Programa:

- A. Garantizar que todos los alumnos en los grupos de alumnos objetivo que cualifican para programas de intervención académica en los niveles de año de Kínder a 9o reciben prioridad para su inclusión en estos programas.
- B. Incrementar las tasas de participación en programa de aceleración (Matriculación Dual, Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), clases avanzadas) para grupos de alumnos objetivo, tal y como se indica en la Meta 1 y con el Programa de Acceso Puente.
- C. Establecer datos de referencia para los Estudiantes de Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que participan en el piloto del Programa de Apoyo Complementario a alumnos EL en los niveles de año de Kínder-12o.

ACTUAL

1. Tasas de participación en el Programa:

- A. Todos los alumnos de los grupos objetivo que cualificaron para los programas de intervención académica en los niveles de año de Kínder a 5o recibieron prioridad de inclusión en estos programas según comunicación con la administración y los maestros de intervención. Igualmente todos los alumnos de 6o-9o tuvieron prioridad de inclusión en programas de intervención adecuados según comunicación con la administración y los maestros de intervención. Se están haciendo planes para ofrecer una mayor supervisión en esta área. **(No Alcanzado)**
- B. Se incrementaron las tasas de participación en programa de aceleración (Matriculación Dual, Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), clases avanzadas) para grupos de alumnos objetivo, tal y como se indica en la Meta 1 **(No alcanzado)**
- C. 255 alumnos de Kínder-5o y 68 de 6o-12o participaron en la prueba piloto del programa Imagine Learning. El uso promedio por alumno a lo largo del año es de 11 horas y 17 minutos. Cuando se haga la evaluación del programa, desarrollaremos objetivos específicos para la participación de alumnos **(Alcanzado)**

2. Se mejorarán las tasas de rendimiento de los alumnos que acceden a acciones y servicios de intervención.

- A. Incrementar el porcentaje de alumnos de Kinder - 2o que reciben intervenciones que logran uno o más años de progreso en el programa iRead, tal y como se mide con evaluaciones comparativas y niveles de programa. Datos desagregados para identificar porcentajes para grupos de alumnos objetivo. Determinar el incremento buscado en función de los datos de referencia del 2015-2016.
- B. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o-9o que reciben intervenciones (Read 180/System44) que alcanzan su meta de progreso. Incrementar el porcentaje de alumnos que trabajan con el programa System 44 que logran la meta de progreso mínima de 10 series para el final del año escolar. Datos desagregados para ambas metas para identificar los porcentajes para los grupos de alumnos objetivo. Determinar el incremento buscado en función de los datos de referencia del 2015-2016.

2. Se mejoraron las tasas de rendimiento de los alumnos que acceden a acciones y servicios de intervención:

- A. Los datos de finalización de iRead para los niveles de año de Kinder-2o fueron difíciles de supervisar debido a la fluidez de alumnos de intervención y aquellos a los que sirven. Cambiaremos esta métrica para medir los niveles de competencia en Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés) de final de año de 2o. Dado que nuestra meta es tener a todos los alumnos leyendo de forma competente al final de 2o año, esto servirá como métrica para hacer un seguimiento de los alumnos que no lo logren y para valorar la efectividad de las intervenciones tempranas. Al final del año escolar 2016-2017 desarrollaremos datos de referencia y estableceremos una meta para el año escolar 2017-2018, incluyendo a todos los grupos de alumnos (**No alcanzado**)
- B. Para reflejar de forma precisa el rendimiento en función de las intervenciones se cambiará esta métrica. (**No alcanzado**). En lugar de reflejar únicamente el trabajo de los maestros de intervención, se hará un seguimiento del impacto de las intervenciones de lectura, Read 180 y System 44, que las enseñan maestros de intervención, maestros de Título I, y a veces maestros de educación general.

Se establecieron los siguientes datos de referencia al final del año 2015-2016 y haremos un seguimiento del crecimiento al final del año 2016-2017. También hemos incluido el progreso a mitad de año y metas para el 2016-2017.

Read 180: Al final del año escolar 2015-2016, la tasa promedio de crecimiento para los alumnos en Read 180 fue 1.3 años con un 75% de los alumnos sobrepasando su meta de progreso. Los datos de mitad de año (marzo) muestra que la tasa de progreso de este año es de 0.8 años con un 53% de los alumnos sobrepasando sus metas de progreso.

Nuestra meta para el 2016-2017 es para la tasa promedio de progreso en Read 180 que los alumnos sobrepasen 1.3 años y

C. Incrementar el porcentaje de alumnos de 6o - 10o año que reciben intervenciones en matemáticas que logran progresar tal y como se determina con los datos de la evaluación TTM. Establecer datos de referencia para identificar los porcentajes para los alumnos objetivo así como datos por niveles de año en los cursos de intervención de matemáticas para 6o-10.

para 80% de los alumnos sobrepasar sus metas de progreso.

System 44: Al final del año escolar 2015-16, el cambio promedio en precisión para los alumnos en System 44 fue de 5 puntos porcentajes con un 76% de los alumnos demostrando una precisión mejorada. El cambio promedio en fluidez para los alumnos en el programa fue de 5 puntos con el 58% de alumnos demostrando una mejora de 4 puntos en fluidez. Cuatro puntos de progreso significan un año de mejora.

Los datos de mitad de año indican que el cambio promedio en precisión en el programa fue de 5 puntos con un 76% de los alumnos demostrando una precisión mejorada. El cambio promedio en fluidez para los alumnos en el programa fue de 3 puntos con el 51% de alumnos demostrando una mejora de 4 puntos en fluidez.

Nuestra meta para el año escolar 2016-2017 es que un 80% o más de los alumnos en programa Read 180 muestren mejora en precisión y que un 60% de los alumnos en System 44 muestren una mejora de 4 puntos o más en fluidez.

C. Datos de referencia para el porcentaje de alumnos de 6º -10º año que reciben intervención (intervención de matemáticas) que logran progresos tal y como se determina con los datos de evaluación TTM. Los datos por nivel de año no estuvieron disponibles para determinar el progreso en los cursos de intervención en matemáticas de los niveles de año de 6º -10º. Todos los datos no estuvieron disponibles por cada nivel de año. Se incrementaron las tasas de competencia en 6o-8o en TTM entre las evaluaciones de otoño y primavera por un 12% en cada escuela de secundaria. La tasa de competencia incluye nivel de competente y avanzado.

Escuelas de secundaria

- Entre la evaluación TTM de otoño y de primavera, los alumnos lograrán un progreso del 8% desde Muy por debajo de nivel básico a Por debajo de básico (**Logrado**)
- Entre la evaluación TTM de otoño y de primavera, los alumnos lograrán un progreso del 8% desde Por debajo de básico a Básico (**Casi logrado**)
- Entre la evaluación TTM de otoño y de primavera, los alumnos lograrán un progreso del 3% desde Básico hasta nivel Competente (**Logrado**)

(Datos en %)

Tasas generales en escuelas secundarias		
<u>Escuela</u>	<u>Tasa de competencia en otoño</u>	<u>Tasa de competencia en primavera</u>
DMMS	18.5	35.4
SMS	16.1	25.8
TMS	18.6	31.7
WSMS	16.3	24.5

Tasas de clase de intervención 6-8° año			
<u>Semestre</u>	<u>Muy por debajo de básico</u>	<u>Por debajo de básico</u>	<u>Básico</u>
Otoño	57.9	36.3	4.59
Primavera	50	42.1	6.52
Progreso	+7.9	+5.8	+1.98

Se incrementaron las tasas de competencia de 9o (Matemática de Transición) en TTM entre las evaluaciones de otoño y de primavera en un 5% desde Muy por debajo de básico a Por debajo de básico en cada preparatoria. La tasa de competencia incluye nivel de competencia y avanzado.

Preparatorias

- Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, los alumnos lograrán un progreso del 8% desde Muy por debajo de básico a Por debajo de básico (**No alcanzado**)
- Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, los alumnos lograrán un progreso del 7% desde Por debajo de básico a Básico (**No alcanzado**)
- Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, los alumnos lograrán un progreso del 8% desde Básico a nivel de competente (**No alcanzado**)

Matemáticas de Transición en MMHS		
	Otoño	Primavera
<u>Muy por debajo de básico</u>	43	33.5
<u>Por debajo de básico</u>	44.55	51.73
Básico	9.23	14.8
Matemáticas de Transición MVHS		
<u>Muy por debajo de básico</u>	40.1	40.7
<u>Por debajo de básico</u>	47.3	53.3
Básico	11	6.03
Matemáticas de Transición VMHS		
<u>Muy por debajo de básico</u>	46.6	40.02
<u>Por debajo de</u>	43.03	48.8

<u>básico</u>		
Básico	8.53	9.27

Tasas escolares generales en preparatorias

<u>Escuela</u>	<u>Tasa de competencia en otoño</u>	<u>Tasa de competencia en primavera</u>
MMHS	18	23
MVHS	18	21.3
VMHS	20.3	25.1

D. Establecer valores de referencia para las tasas de rendimiento para todos los Estudiantes de Inglés que acceden el programa complementario para alumnos EL y servicios relacionados recomendados.

E. Establecer un proceso para incluir a los grupos de padres involucrados en las acciones de seguimiento del progreso de alumnos a fin de incluir: capacitaciones para padres sobre currículo y estrategias de instrucción fundamentadas en normas académicas, noches de información para padres, participación de padres en celebraciones de rendimiento, padres voluntarios en los salones de clase.

D. Los datos de final de año no estuvieron disponibles en el momento de hacer el plan LCAP. Revisaremos los datos de la Prueba de Imagine Learning de Progreso de Mitad de Año a fin de identificar niveles de crecimiento para los alumnos que participan en el piloto. Usaremos esto para establecer valores de referencia para metas futuras, y consideramos el uso de la Evaluación de Nivel de Lectura Imagine Learning, después de explorar que medidas proporcionan unos datos más útiles. **(No alcanzado)**

E. Se creó una Colaboración de Equipo de Acción (ATP, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento de la implementación de los Equipos de Acción escolares de todo el distrito. Este grupo trabajó este año para apoyar las tres ATP en marcha en tres escuelas del distrito. Adicionalmente, este equipo trabajó junto con el Departamento de Apoyo a Alumnos a fin de crear un Consejo Asesor de Padres Afroamericanos y el Consejo Asesor de Padres Latinos. **(Alcanzado)**.

ACCIONES / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Acción **1**

<p>Acciones/Servicios</p>	<p>PLANEADO Mantener hasta cuatro (4) secciones para cada escuela de secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración de matemáticas, tal y como se identifica en el Plan de Trayectoria de Matemáticas. Además las acciones pueden ser usadas para los esfuerzos de intervención para ELA.</p>	<p>ACTUAL Se mantuvieron hasta cuatro (4) secciones para escuela de secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración, tal y como se identifica en el Plan de Trayectoria de Matemáticas. Además se usaron las acciones para los esfuerzos de intervención para ELA.</p>
<p>Gastos</p>	<p>PRESUPUESTADO Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela de secundaria para clases de intervención/aceleración de matemáticas y ELA. 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$155,212 Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela de secundaria para clases de intervención/aceleración de matemáticas y ELA. 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$41,569</p>	<p>ESTIMADO/ACTUAL Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela de secundaria para clases de intervención/aceleración de matemáticas y ELA. 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$208,204 Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela de secundaria para clases de intervención/aceleración de matemáticas y ELA. 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$51,915</p>

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **2**

Acciones/Servicios

PLANEADO
Incrementar hasta nueve (9) las secciones para clases intervención/aceleración en matemáticas, ELA y programas de Acceso/Puente en cada preparatoria.

ACTUAL
Se incrementaron hasta nueve (9) las secciones para clases intervención/aceleración en matemáticas, ELA y programas de Acceso/Puente en cada preparatoria.

Gastos

PRESUPUESTADO
Incrementar hasta nueve (9) las secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, acceso puente y aceleración: Intervención MMHS 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$128,920

ESTIMADO/ACTUAL
Incrementar hasta nueve (9) las secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, acceso puente y aceleración: Intervención MMHS 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$108,948

Incrementar hasta nueve (9) las secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, acceso puente y aceleración: Intervención MMHS 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$28,140

Incrementar hasta nueve (9) las secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, acceso puente y aceleración: Intervención MMHS 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$24,236

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

3

Acciones/Servicios

PLANEADO

Incrementar los Servicios de Maestro de Intervención en cada escuela de primaria desde 50% a 100%.

ACTUAL

Se incrementaron los Servicios de Maestro de Intervención en cada escuela de primaria desde 50% a 100%..

PRESUPUESTADO

Maestros de intervención al 100% en Escuelas de Primaria (80% con fondos LCFF y 20% con fondos de Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$798,304

ESTIMADO/ACTUAL

Maestros de intervención al 100% en Escuelas de Primaria (80% con fondos LCFF y 20% con fondos de Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$984,359

Capacitación para Maestros de Intervención: Análisis de Datos (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$10,806

Capacitación para Maestros de Intervención: Análisis de Datos (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$300

Prestaciones de empleados para maestros de intervención (80% con fondos LCFF y 20% con fondos de Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$199,131

Prestaciones de empleados para maestros de intervención (80% con fondos LCFF y 20% con fondos de Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$248,753

Prestaciones/Costos de suplentes para capacitaciones (Fondos de Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$1,826

Prestaciones/Costos de suplentes para capacitaciones (Fondos de Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$85

Capacitación para Maestros de Intervención: Análisis de Datos (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$430

Gastos

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **4**

Acciones/Servicios	<p>PLANEADO</p> <p>Mantener apoyo para los materiales de intervención: Math 180, Read 180, e iRead.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Se mantuvo el apoyo para los materiales de intervención: Math 180, Read 180, e iRead.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>Mantener las licencias de los programas Math 180 y Read 180 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$75,000</p>	<p>ESTIMADO/ACTUAL</p> <p>Mantener las licencias de los programas Math 180 y Read 180 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$70,220</p>
	<p>Apoyar los programas iRead, Math 180 y Read 180 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$96,288</p>	<p>Apoyar los programas iRead, Math 180 y Read 180 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$0</p>
	<p>Capacitación para padres sobre Programas de Intervención 4000-4999: Libros y suministros Título I \$19,200</p>	<p>Capacitación para padres sobre Programas de Intervención 4000-4999: Libros y suministros Título I \$8,700</p>
	<p>Capacitaciones para padres para Programas de Intervención y Actividades de Participación de Padres (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$10,000</p>	<p>Capacitación para padres para Programas de Intervención y actividades de Participación (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$1,100</p>
		<p>Apoyar los programas iRead, Math 180 y Read 180 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$101,068</p>
		<p>Capacitación para padres para Programas de Intervención 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Título I \$55</p>
		<p>Capacitación para padres para Programas de Intervención 3000-3999: Prestaciones de empleados Título I \$6</p>
		<p>Capacitaciones para padres para Programas de Intervención y Actividades de Participación de Padres (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$8,900</p>

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

5

Acciones/Servicios

Gastos

<p>PLANEADO Mantener licencias adicionales para programas de intervención/aceleración de secundaria y preparatoria: Think Through Math y APEX.</p>	<p>ACTUAL Se mantuvieron las licencias adicionales para programas de intervención/aceleración de secundaria y preparatoria: Think Through Math y APEX.</p>
<p>PRESUPUESTADO Think Through Math 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$120,000</p>	<p>ESTIMADO/ACTUAL Think Through Math 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$118,980</p>
<p>Licencias de Apex (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$100,000</p>	<p>Licencias de Apex (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$80,400</p>
<p>Expert 21 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$50,000</p>	<p>Expert 21 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$0</p>
	<p>Fotocopias de materiales de Math 1 y Math 3 (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$19,600</p>
	<p>Expert 21 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$14,003</p>
	<p>Apoyo a programa Read 180 (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$3,166</p>
	<p>Licencia de programa Stemscope NGSS (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$32,830</p>

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **6**

Acciones/Servicios

PLANEADO
Mantener Acceso en horario extracurricular al Laboratorio de Computación para los alumnos de escuela secundaria.

ACTUAL
Se mantuvo el Acceso en horario extracurricular al Laboratorio de Computación para los alumnos de escuela secundaria.

Gastos

PRESUPUESTADO
Acceso en horario extracurricular al Laboratorio de Computación 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$27,305
Acceso en horario extracurricular al Laboratorio de Computación 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$4,615

ESTIMADO/ACTUAL
Acceso en horario extracurricular al Laboratorio de Computación 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$24,800
Acceso en horario extracurricular al Laboratorio de Computación 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$4,480

Acceso en horario extracurricular al Laboratorio de Computación 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$2,535

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **7**

Acciones/Servicios

PLANEADO
 Proporcionar el Programa Complementario para Estudiantes de Inglés y Servicios Relacionados.

ACTUAL
 Se proporcionó Imagine Learning como Programa Complementario para Estudiantes de Inglés y Servicios Relacionados.

PRESUPUESTADO
 Programa de Servicios Complementarios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Escuelas Secundarias y Preparatorias) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$140,890

ESTIMADO/ACTUAL
 Programa de Servicios Complementarios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Escuelas Secundarias y Preparatorias) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$66,345

Apoyo con el programa Imagine Learning para los niveles de año de Kínder-12o 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$60,000

Apoyo con el programa Imagine Learning para los niveles de año de Kínder-12o y programa Rosetta Stone para los niveles de año de 6o-12o. 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$59,500

Gastos

Capacitación para maestro de intervención EL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$12,832

Capacitación para maestro de intervención EL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$5,000

Participación de padres de alumnos EL 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$5,000

Suministros relacionados para la Participación de padres de alumnos EL 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$37,500

Programa de Servicios Complementarios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Escuelas Secundarias y Preparatorias) 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$23,810

Programa de Servicios Complementarios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Escuelas Secundarias y Preparatorias) 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$14,843

Capacitación para maestro de intervención EL 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,168

Capacitación para maestro de intervención EL 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$700

Capacitación para maestro de intervención EL 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$200

Capacitación para maestro de intervención EL 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$5,000

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del año previo del LCAP. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Usar datos de resultados actuales anuales medibles, incluyendo datos de rendimiento de las Pautas de Evaluación LCFF, cuando aplique.

Describir la implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta articulada.

- 2.1 La Trayectoria de Matemáticas para la escuela secundaria incluye la incorporación de hasta 4 secciones por escuela para ofrecer intervenciones de matemáticas o clases de aceleración. Ambas clases usan el Programa Think Through Math comprado para las clases. Además, las licencias del programa Think Through Math están disponibles para todos los alumnos en los niveles de año de 6o-9o.
- 2.2 Preparatoria Murrieta Mesa: Proporcionaron hasta nueve (9) secciones de cursos de intervención.
- 2.3 Cada escuela de primaria tuvo un Maestro de Intervención al 100% del tiempo para apoyar a los alumnos LCAP así como a los alumnos que están por debajo de nivel de competencia en nuestras herramientas de evaluación universal del distrito. Se usaron los maestros de intervención de diferentes formas, incluyendo para enseñar: a usar los programas Read 180/System 44, iRead, Do the Math, Reading Live y para estrategias de lectura y enriquecimiento. Trabajaron con su administración y equipos de intervención para determinar donde tenían la principal necesidad en su escuela. Se pagaron horas extra para un representante del Comité ejecutivo de ciencia con estos recursos. La administración informa que estos maestros continúan siendo una "parte valiosa de sus equipos y que atendieron las necesidades de los alumnos que, de otra forma, no habrían recibido intervención". Los maestros de intervención fueron usados para apoyar la aceleración de alumnos de varias formas, incluyendo: Read 180, System 44, Math 180, DoThe Math, iRead, e Imagine Learning. También fueron usados para administrar pruebas incluyendo RI, PI y CELDT. Trabajaron colaborativamente con Título I para planear eventos que involucraron a los alumnos y a sus familias. Esto cubrió una necesidad significativa, y en particular en las escuelas que no son de Título I.
- 2.4 Se proporcionar las licencias y recursos para apoyar el uso de los programas Read 180, Math 180 e IRead. El apoyo ofrecido a las escuelas para capacitaciones para padres no fueron usadas.
- 2.5 Think Through Math: Los datos de evaluaciones comparativas del distrito más recientes indican que las tasas de competencia en las escuelas de secundaria incrementaron los resultados positivos en un 12%. Las tasa de preparatorias incrementaron en un 3.4%. El programa fue extendido este año para incluir 10o año. Todos los alumnos de 6o a 10o fueron evaluados y se les dio acceso al programa Think Through the Math (TTM). Las clases de intervención en matemáticas incluyen TTM diario en un modelo de instrucción

rotativo. Los alumnos fueron capaces de usar el programa en clase y en casa para hacer refuerzo, intervenciones y aceleración. Tenemos 8,263 alumnos que usan el programa TTM. Los datos de escuela secundaria de TTM muestran un crecimiento consistente del 10% en competencia desde el inicio del año hasta aproximadamente febrero, mientras que los datos de preparatoria muestran un crecimiento del 4-5%. Las licencias de Apex para la recuperación de créditos e Instrucción Inicial para la Educación Alternativa se probó que fueron ampliamente usadas resultando en un incremento a mitad de año en el número de licencias compradas. Los datos indican que los alumnos están recuperando créditos y completando clases (mediante estudio independiente) en unos niveles altos.

- 2.6 Los datos indican que tres de las cuatro escuelas de secundaria abren regularmente el laboratorio de computación después de clases mediante el apoyo del plan LCAP. Sin embargo, los alumnos que participaron en el Sondeo Anual del LCAP informaron que no usan esta opción de forma regular. Los padres de los alumnos con bajo rendimiento académico solicitaron en el Sondeo a grupos involucrados tener un servicio de tutorías en horario extracurricular para alumnos y sus padres.
- 2.7 El programa Imagine Learning fue puesto en prueba piloto con éxito en dos escuelas de primaria con varios otros centros solicitando el uso de licencias en algún nivel. Se proporcionó apoyo a escuelas de secundaria para ofrecer una clase de intervención a Estudiantes de Inglés y todas las preparatorias proporcionaron la clase de intervención mediante asignaciones de empleados o se proporcionaron mediante el LCAP. Todos los maestros de Estudiantes de Inglés de secundaria y preparatoria recibieron formación profesional sobre las normas, metodologías y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para saber la mejor forma para servir y apoyar a nuestros alumnos EL a acceder el currículo académico básico. Los maestros de EL de secundarias y preparatorias asistieron a varios Talleres de Formación Profesional ofrecidos por la Oficina RCOE. La participación en la Conferencia CABE se mostró muy valiosa. Las preparatorias usaron una combinación de licencias de Imagine Learning (cuando fue necesario) o de Rosetta Stone. Se ha incrementado mucho la participación de los padres este año con el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito. Las clases de secundaria y de preparatoria para alumnos usan los materiales Cengage National Geographic para mantener el alineamiento y la continuidad para sus programas EL y para la transición entre la secundaria y la preparatoria. Se formaron Equipos de Evaluación Lingüísticas (LAT, por sus siglas en inglés) en el nivel de secundarias y preparatorias.

- 2.1 Las Trayectorias de Matemáticas junto con el apoyo añadido de clases de intervención y el uso de Think Through Math, se ha demostrado ser más exitoso en el nivel de escuela de secundaria. Los alumnos están logrando progreso en cada nivel de año y en cada nivel de rendimiento. Se están eliminando las brechas. En el nivel de escuelas de secundaria y preparatorias, la necesidad para implementar Think Through the Math y el Modelo Rotativo usado en clases de intervención es una área en la que nos tenemos que concentrar para

Describir la efectividad general de las acciones y servicios para lograr la meta articulada, tal y como los mide la LEA.

- mejorar. Efectivo en proporcionar secciones adicionales de matemáticas para intervención.
- 2.2 Efectivo en crear el Seminario Académico en 9o y 10o. Efectivo en reducir el número de calificaciones de "D/F". Efectivo en desarrollar una comunicación colaborativa con las familias de alumnos no duplicados con bajo rendimiento académico. Efectivo con la implementación con fidelidad el Modelo Rotativo en las clases de intervención de matemáticas junto con el uso con fidelidad del programa Think Through Math. Efectivo en incrementar el acceso de los alumnos a las intervenciones.
- 2.3 Efectivo en incrementar el rendimiento de los alumnos, particularmente en alfabetización. Efectivo en apoyar las pláticas sobre datos en las escuela y en trabajar de forma colaborativa con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Efectivo en proporcionar sistemas para hacer un seguimiento y responder a las necesidades de los alumnos que no están alcanzando las normas. Efectivo en incrementar el acceso de los alumnos y intervenciones y aceleración. Efectivo en incrementar el rendimiento de los alumnos, apoyar los programas, las pláticas de datos, los Sistema de Apoyo Multi-nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y trabajar en colaboración con las PLC. Efectivo en crear sistemas, usar evaluaciones para hacer un seguimiento y responder a las necesidades de los alumnos, y trabajar colaborativamente con los maestros para determinar las agrupaciones de alumnos.
- 2.4 Efectivo en mantener un programa de intervención a nivel de distrito y expandirlo cuando sea necesario. iRead - Gasto para el hospedaje anual para usar el programa. El programa ofrece una instrucción universal a todos los alumnos de Kínder a 2o en habilidades básicas de lectura. Efectivo en una implementación continuada y expandida del programa.
- 2.5 Con los datos, creemos que TTM es un programa efectivo no solo para cerrar la brecha de rendimiento sino en ayudar con la aceleración y refuerzo de los alumnos. Con nuestros datos, creemos que TTM es muy efectivo. Debido a su efectividad, hemos planeado continuar con el uso de TTM para el año escolar 2017-2018 para los niveles de año de 6o a 10o. La efectividad del programa APEX ha mejorado con el número de crédito obtenidos por los alumnos en educación alternativa que se ha incrementado significativamente a lo largo del año pasado.
- 2.6 Las escuelas que usan el programa informan de ser efectivo a la hora de proporcionar a los alumnos acceso a tarea, proyectos escolares, etc. No hay datos cuantitativos para informar sobre el uso del laboratorio de computación y su impacto en las calificaciones de los alumnos, progreso o rendimiento. Contrariamente, los directores escolares informan que los Laboratorios de Aprendizaje en Sábado que están abierto en cada escuela tienen un nivel muy alto de uso/participación de alumnos. Los alumnos que han faltado a escuela vienen el sábado para recuperar las pruebas o para recibir asistencia adicional.
- 2.7 A partir de las valoraciones de nuestras escuelas piloto, el nivel de participación de los alumnos fue muy sólido. Los temas presentados en el programa Imagine Learning eran similares a los que se pueden encontrar en la evaluación CAASPP y los alumnos creen que el programa es exigente. Conferencia CABE- Los maestros y orientadores obtuvieron

nuevos conocimientos, perspectivas y estrategias para ayudar a los Estudiantes de Inglés. Un periodo de preparación adicional proporcionó ayuda a las escuelas de secundaria y preparatorias para garantizar que las pruebas, documentación, colaboración con maestros de estudios académicos básicos, la participación de los padres y la planeación para las reuniones escolares sobre el LCAP se conducen de forma eficiente y puntual. Los Equipos LAT son efectivos en reunirse regularmente para apoyar el programa escolar para alumnos EL, para atender las necesidades de los alumnos, para las pruebas, para hacer seguimiento del progreso, para el proceso de reclasificación de alumnos EL y para planear las reuniones del Consejo ELAC.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales.

- 2.1 Se hicieron ajustes para reflejar los costos actuales de los salarios de aquellos maestros que en realidad enseñaron las secciones de intervención de matemáticas.
- 2.2. Se hicieron ajustes para reflejar los costos actuales de los salarios de aquellos maestros que en realidad enseñaron las secciones de intervención.
- 2.3. Se hicieron ajustes para reflejar los costos actuales de los salarios de aquellos maestros que fueron los maestros de intervención. También se reflejó un uso limitado de la capacitación para maestros de intervención asignada.
- 2.4. Se hicieron ajustes para reflejar los materiales actuales comprados para apoyar los programa Read 180 y Math 180. Refleja los objetos en los que los recursos fueron en realidad usados.
- 2.5. Los fondos de Lotería Restringida para las licencias de programas Apex fueron para otros propósitos en un total de \$19,600 para apoyar los gastos para hacer fotocopias de programa Math 1 y Math 3. Los fondos de Reclamos pendientes obligatorios no restringidos para Expert 21 se cambiaron de propósito en un total de \$3,166 para apoyar gastos de programa Read 180. Debido al servicio menos usado de Expert 21 en todo el distrito y la mayor necesidad para el programa de ciencia complementario (licencia de programa), un total de \$32,830 se cambiaron de propósito para gastos de licencias.
- 2.6. Refleja los ajustes hechos para cubrir salarios de personal clasificado para el Laboratorio de Computación Extracurricular.
- 2.7 Se añadieron líneas de gasto para reflejar los costos de capacitación ofrecidos a personal de apoyo clasificado y para gastos operativos para programas de EL.

Describir cualquier cambio hecho en esta meta, resultados esperados, indicadores, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Pautas de Evaluación LCFF, cuando proceda. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

- 2.2. Debido a reducciones presupuestarias, las secciones se reducirán de nueve (9) a (7) secciones para cursos de intervención. Permanecerá en la Meta 2.
- 2.4. Las capacitaciones de Apoyo para Padres no se incluirán más en el LCAP para escuelas de Título I y escuelas no de Título I. Las escuelas apoyarán los esfuerzos de implicación de padres con uso de su asignación de fondos LCFF. Título I continuará apoyando estos esfuerzos en las escuelas de Título I.

- 2.5. Se incluirá el programa APEX en la Meta 2 del plan LCAP. Expert 21 no se incluirá en el LCAP. Las escuelas usando el programa lo financiarán mediante sus asignaciones de fondos LCFF.
- 2.6 El servicio de Laboratorio de Computación en horario extracurricular no se incluirá más en el LCAP. Las escuelas que usen el programa lo financiarán mediante sus asignaciones de fondos LCFF. Los Laboratorios de Aprendizaje en Sábados continuarán en todas las cuatro preparatorias.
- 2.7. En el 2017-2018 se incrementará el Programa para Estudiantes de Inglés de K-12o. Este incremento incluirá un uso adicional del programa Imagine Learning en escuelas de primaria. Adicionalmente, en los niveles de primaria y secundaria-preparatoria, los coordinadores harán un seguimiento del progreso de los alumnos. Las reclasificaciones de alumnos EL con el uso del sistema de programa informático de seguimiento ELLEVATION. Los maestros de salón de Educación General recibirán apoyo del personal EL a fin de garantizar que varias prácticas docentes están en marcha para los alumnos EL a fin de obtener acceso a los currículos básicos. Todas las escuelas y los empleados de apoyo a alumnos EL harán un esfuerzo muy importante para involucrar a las familias EL mediante sus Consejo ELAC/DELAC, los tutoriales padres/alumnos de sábados y otras acciones de acercamiento. Seguirá en la meta 2.

Meta 3

Formación Profesional: Garantizar que los maestros de salón, el personal de apoyo a la instrucción y los administradores escolares reciben formación sobre las normas educativas estatales, los currículos alineados a estas normas, estrategias de instrucción fundamentadas en estudios, tecnologías educativas efectivas, recursos/evaluaciones para la instrucción, y la recogida y uso de datos en pláticas profesionales para disponer de información sobre la instrucción y poder mejorar el aprendizaje de los alumnos y la efectividad de la docencia.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta

ESTADO 1 2 3 X4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS ANUAL MEDIBLES

ESPERADO

El 100% de los maestros del Distrito están asignados adecuadamente y completamente acreditados en la materia para los alumnos a los que enseñan. Informe Anual de Credenciales - CALPADS.

A. Una participación de 85% de maestros en el programa de formación profesional para maestros, administradores y personal clasificado docente tal y como es medido con las hojas de asistencia y sondeos de valoración de después de la formación para evaluar la efectividad de la capacitación.

B. Un 90% de maestros designados de AVID participaron en reuniones de planeación del programa AVID organizadas por el Coordinador AVID, tal y como se verifica con las hojas de asistencia, cartillas de fichar.

ACTUAL

El 100% de los maestros del Distrito están asignados adecuadamente y completamente acreditados en la materia para los alumnos a los que enseñan. Informe Anual de Credenciales - CALPADS. **(Alcanzado)**

A. La participación actual en formación profesional: **(Alcanzado)**

- K-5 Día Integrado #1:98%
- K-5 Día Integrado #2: 98%
- K-5 Estudio de lección de Matemáticas: 100%
- K-5 Estudio de lección de ELA: 100%
- K-1 Capacitación de Evaluación ELA: 100%

B. Un 93% de los maestros actuales designados de AVID participaron en reuniones de planeación del programa AVID organizadas por el Coordinador AVID. **(Alcanzado)**

C. Un 90% de maestros designados de IB participaron en reuniones de planeación del programa IB organizadas por el Coordinador IB, tal y como se verifica con las hojas de asistencia, cartillas de fichar.

D. Un 100% de los maestros de segundo año en el Programa de Iniciación completarán los requisitos para lograr un credencial válida.

E. Una participación del 85% de los Equipos de maestros designados en el proyecto de estudio de lección para ofrecer formación profesional con observaciones y colaboración, tal y como se mide con las hojas de asistencia, las reflexiones en las notas de las PLC y los sondeos que evalúan la efectividad de la experiencia del estudio de lección.

F. Se establecerá un valor de referencia para el crecimiento esperado en el 2016-2017 después de la puntuación de las Evaluaciones de Rendimiento Comparativas usadas para disponer de información sobre la instrucción y más formación profesional tal y como se mide con las boletas de calificaciones de evaluaciones de alumnos.

G. 100% de acceso de EADMS y ESGI para maestros y administradores de K-12o para disponer de información sobre la instrucción y más formación profesional. Establecer valor de referencia de uso de EADMS por parte de maestros.

H. Participación del 100% de los Coordinadores de Currículo y de Instrucción o personas designadas en reuniones sobre evaluaciones locales y estatales identificadas, tal y como se verifica con el calendario y las hojas de asistencia.

C. Un 90% de los maestros actuales designados de IB participaron en reuniones de planeación del programa IB organizadas por el Coordinador IB.

D. Un 100% de los maestros de segundo año en el Programa de Iniciación completaron los requisitos para lograr un credencial válida. **(Alcanzado)**

E. 100% de los equipos de maestros designados participaron en Estudio de Lección. **(Alcanzado)**

F. Se administraron evaluaciones comparativas a nivel de Distrito. Tenemos que establecer puntuaciones y métricas de crecimiento de referencia para el 2016-2017. Se hicieron más acciones de formación profesional para maestros y personal docente para ELA y matemáticas en función de los resultados y de los sondeos a maestros. **(No alcanzado)**

G. 100% de acceso a EADMS e Inspect para maestros y administradores de K - 12. La oportunidad de la capacitación EADMS estuvo disponible para todos los maestros. **(Alcanzado)**

H. 100 % de participación de los Coordinadores de Currículo y de Instrucción o personas designadas en reuniones sobre evaluaciones locales y estatales identificadas, tal y como se verifica con el calendario y las hojas de asistencia. Personal Educativo de secundarias y preparatoria proporcionaron capacitación y apoyo en PLC y departamentos sobre interpretación y uso de datos, diferenciación/interacción, y uso de recursos de instrucción. **(Alcanzado)**

ACCIONES / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Acción **1**

Acciones/Servicios	PLANEADO	ACTUAL
	Capacitación para Administradores y Maestros Líderes.	Se ofreció a una Capacitación para Administradores y Maestros Líderes de K-12o sobre Rigor, Participación y Relevancia.
	PRESUPUESTADO Capacitación para Administradores y Maestros Líderes: De Pre-Kínder a 12o - Formación Profesional ICLE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$72,000	ESTIMADO/ACTUAL Capacitación para Administradores y Maestros Líderes: De Pre-Kínder a 12o - Formación Profesional ICLE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$68,000
Gastos	Capacitación para Administradores y Maestros Líderes: De Pre-Kínder a 12o - Formación Profesional ICLE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$23,524	Capacitación para Administradores y Maestros Líderes: De Pre-Kínder a 12o - Formación Profesional ICLE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$20,000
	Capacitación para Administradores y Maestros Líderes: De Pre-Kínder a 12o - Formación Profesional ICLE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$3,976	Capacitación para Administradores y Maestros Líderes: De Pre-Kínder a 12o - Formación Profesional ICLE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$3,000
	Capacitación para Administradores y Maestros Líderes: De Pre-Kínder a 12o - Formación Profesional ICLE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$500	Capacitación para Administradores y Maestros Líderes: De Pre-Kínder a 12o - Formación Profesional ICLE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$2,000

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **2**

Acciones/Servicios	PLANEADO Formación Profesional para Técnicos Bibliotecarios	ACTUAL Formación Profesional para Técnicos Bibliotecarios para hablar sobre los esfuerzos de implementación del plan de bibliotecas.
Gastos	PRESUPUESTADO Suplentes para técnicos bibliotecarios 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$343 Suplentes para técnicos bibliotecarios 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$84	ESTIMADO/ACTUAL Suplentes para técnicos bibliotecarios 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$160 Suplentes para técnicos bibliotecarios 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF #20

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

3

Acciones/Servicios

PLANEADO

Mantener puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como coordinador del programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

ACTUAL

Se mantuvieron los servicios de apoyo del puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como coordinador del programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Gastos

PRESUPUESTADO

Mantener puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como coordinador del programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$58,142

ESTIMADO/ACTUAL

Mantener puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como coordinador del programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$56,113

Mantener puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como coordinador del programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$13,638

Mantener puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como coordinador del programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$13,958

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

4

Acciones/Servicios

Gastos

PLANEADO	ACTUAL
Incrementar la coordinación y apoyo al programa de Bachillerato Internacional/Matriculación Dual.	Se incrementó la coordinación del Programa MYP/Bachillerato Internacional.
PRESUPUESTADO	ESTIMADO/ACTUAL
Incrementar hasta tres secciones en el programa de Bachillerato Internacional en MV 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$102,391	Se incrementaron hasta tres secciones en el programa de Bachillerato Internacional en MV 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$46,635
Tiempo libre para los maestros de programa de Matriculación Dual para poner calificaciones a las Redacciones de los alumnos. 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$4,277	Tiempo libre para los maestros de programa de Matriculación Dual para poner calificaciones a las Redacciones de los alumnos 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$1,100
Mantener la Formación Profesional de mitad de año para el personal de programa de Bachillerato Internacional 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$9,410	Se mantuvo la Formación Profesional de mitad de año para el personal de programa de Bachillerato Internacional 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$4,500
Mantener la capacitación sobre Matriculación Dual 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$12,831	Se mantuvo la capacitación sobre Matriculación Dual 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$4,000
Incrementar hasta tres (3) secciones en MV 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$22,199	Se incrementaron hasta tres (3) secciones en MV 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$12,383
Tiempo libre para los maestros de programa de Matriculación Dual para poner calificaciones a las Redacciones de los alumnos 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$723	Tiempo libre para los maestros de programa de Matriculación Dual para poner calificaciones a las Redacciones de los alumnos 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$185
Mantener la Formación Profesional de mitad de año para el personal de programa de Bachillerato Internacional 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$1,590	Se mantuvo la Formación Profesional de mitad de año para el personal de programa de Bachillerato Internacional 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$650
Capacitación de programa de Matriculación Dual 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,169	Capacitación de programa de Matriculación Dual 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$625

	Se mantuvo la Formación Profesional de mitad de año para el personal de programa de Bachillerato Internacional 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$4,400
	Capacitación sobre Matriculación Dual 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$900
	Suministros relacionados con el programa de Matriculación Dual 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$12,400

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

5

Acciones/Servicios

PLANEADO

Mantener el apoyo a la instrucción para maestros.

ACTUAL

Se mantuvo el apoyo de un Capacitador de Instrucción para los maestros de matemáticas, inglés y ciencia.

PRESUPUESTADO

Mantener Maestros TOSA que hacen de Capacitadores de Instrucción (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$349,836

ESTIMADO/ACTUAL

Se mantuvieron Maestros TOSA que hacen de Capacitadores de Instrucción (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$502,697

Mantener un TOSA como Capacitador de Instrucción (0.5 de tiempo completo) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$28,532

Se mantuvo un TOSA como Capacitador de Instrucción (0.5 de tiempo completo) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$0

Proporcionar formación profesional para maestros TOSA (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$12,000

Se proporcionó formación profesional para maestros TOSA (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$11,000

Materiales, suministros y kilometraje para maestros TOSA (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$16,000

Materiales, suministros y kilometraje para maestros TOSA (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$5,500

Mantener Capacitadores de Instrucción TOSA (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$88,980

Se mantuvieron Capacitadores de Instrucción TOSA (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$129,294

Gastos

Mantener un Capacitador de Instrucción TOSA (0.5 de tiempo completo) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$4,231

Se mantuvo un TOSA como Capacitador de Instrucción (0.5 de tiempo completo) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$0

Maestros y suministros de TOSA (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otros \$3,300

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **6**

Acciones/Servicios	<p>PLANEADO</p> <p>Mantener coaching de instrucción a maestros nuevos y existentes.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Se mantuvo apoyo al Programa de Iniciación de Maestros patrocinado por el Distrito.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>Mantener los programas de iniciación para los nuevos maestros mediante el Programa de Iniciación de MVUSD y proporcionar apoyos a los maestros mediante PAR. 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$364,980</p> <p>Materiales para las capacitaciones y coaching 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$24,360</p> <p>Mantener los programas de iniciación para los nuevos maestros mediante el Programa de Iniciación de MVUSD y proporcionar apoyos a los maestros mediante PAR. 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$63,402</p>	<p>ESTIMADO/ACTUAL</p> <p>Se mantuvieron los programas de iniciación para los nuevos maestros mediante el Programa de Iniciación de MVUSD y proporcionar apoyos a los maestros mediante PAR 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$224,320</p> <p>Materiales para las capacitaciones y coaching 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$6,800</p> <p>Se mantuvieron los programas de iniciación para los nuevos maestros mediante el Programa de Iniciación de MVUSD y proporcionar apoyos a los maestros mediante PAR. 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$36,645</p> <p>Gastos relacionados con las capacitaciones y el coaching 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$6,000</p>

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **7**

Acciones/Servicios

PLANEADO
 Mantener formación profesional para maestros mediante el restablecimiento de la capacitación sobre Elementos de una Instrucción Efectiva y de la implementación de Educación Especial.

ACTUAL
 Se proporcionó la capacitación sobre Elementos de una Instrucción Efectiva para todos los maestros, incluyendo los Educadores Especiales.

PRESUPUESTADO
 Mantener un taller de Instrucción sobre los Elementos de una Instrucción Efectiva (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$63,535

ESTIMADO/ACTUAL
 Se mantuvo un taller de Instrucción sobre los Elementos de una Instrucción Efectiva (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$26,000

Mantener un taller de Instrucción sobre los Elementos de una Instrucción Efectiva con el uso del módulo de capacitación en horario extracurricular (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$31,767

Se mantuvo un taller de Instrucción sobre los Elementos de una Instrucción Efectiva con el uso del módulo de capacitación en horario extracurricular (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$29,300

Gastos

Mantener 12 capacitadores de maestros (8 de Educación General y 4 de Educación Especial) a nivel c-5 para ofrecer las capacitaciones (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$17,498

Se mantuvieron 12 capacitadores de maestros (8 de Educación General y 4 de Educación Especial) a nivel c-5 para ofrecer las capacitaciones (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$3,000

Materiales y Suministros (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$30,000

Materiales y Suministros (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$550

Mantener un taller de Instrucción sobre los Elementos de una Instrucción Efectiva (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$16,106

Se mantuvo un taller de Instrucción sobre los Elementos de una Instrucción Efectiva (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$8,800

Mantener 12 capacitadores de maestros (8 de Educación General y 4 de Educación Especial) a

Se mantuvieron 12 capacitadores de maestros (8 de Educación

nivel c-5 para ofrecer las capacitaciones (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$2,957

General y 4 de Educación Especial) a nivel c-5 para ofrecer las capacitaciones (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$475

Capacitación para Capacitadores de Maestros (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$4,800

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

8

Acciones/Servicios

Gastos

PLANEADO	ACTUAL
<p>Proporcionar capacitación para maestros sobre el currículo adoptado.</p>	<p>Se continuó ofreciendo capacitación a los maestros de escuelas de secundaria y preparatorias y sobre el currículo complementario Think Through Math. Se capacitó a Maestros de Primaria sobre normas Marcos ELA/ELD en preparación para el proceso de adopción del currículo.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p>	<p>ESTIMADO/ACTUAL</p>
<p>Mantener capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Capacitación de agosto del 2016) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$84,938</p>	<p>Se mantuvo capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Capacitación de agosto del 2016) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$31,315</p>
<p>Mantener capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$146,239</p>	<p>Se mantuvo capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$209,000</p>
<p>Currículo complementario como MVP (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5800: Servicios profesionales/consultoría y otros gastos operativos Otro \$35,000</p>	<p>Currículo complementario como MVP (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5800: Servicios profesionales/consultoría y otros gastos operativos Otro \$25,545</p>
<p>Capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Capacitación de agosto del 2016) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$14,354</p>	<p>Se mantuvo capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Capacitación de agosto del 2016) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$5,115</p>
<p>Capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$24,714</p>	<p>Capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$31,270</p>
	<p>Capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) Suplentes 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Otro \$3,000</p>

	Se mantuvo Capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Subvención para la Efectividad de Educadores) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$23,100
	Capacitación para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Subvención para la Efectividad de Educadores) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$3,850

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **9**

Acciones/Servicios

Gastos

PLANEADO	ACTUAL
Mantener Capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección.	El Proyecto Estudio de Lección ocurrió en cada escuela de primaria con maestros de matemáticas de K-5o.
PRESUPUESTADO	ESTIMADO/ACTUAL
Mantener Capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección a 120 maestros más. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$12,831	Se mantuvo capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección a 120 maestros más. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$9,000
Mantener capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más mediante un módulo de capacitación en horario extracurricular (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$3,326	Se mantuvo capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más mediante un módulo de capacitación en horario extracurricular (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$990
Capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección a 120 maestros más. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$2,169	Capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección a 120 maestros más. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$1,400
Capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más mediante un módulo de capacitación en horario extracurricular (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$562	Capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más mediante un módulo de capacitación en horario extracurricular (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$170
	Capacitación sobre Proyecto Estudio de Lección (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$635

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **10**

Acciones/Servicios

PLANEADO
Desarrollar currículum y evaluaciones alineadas con las Nuevas Normas Estatales.

ACTUAL
Equipos de Trabajo sobre Currículo se reunieron para desarrollar y perfeccionar unidades, evaluaciones y resultados de rendimiento en inglés, matemáticas y ciencia.

Gastos

PRESUPUESTADO
Mantener tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo para ciencia e inglés en el 2016-17. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$9,855

ESTIMADO/ACTUAL
Se mantuvo tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo para ciencia e inglés en el 2016-17. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$18,200

Tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo para ciencia e inglés en el 2016-17. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$1,665

Tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo para ciencia e inglés en el 2016-17. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$3,300

Conferencias para Equipos Directivos de Investigación. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$10,000

Conferencias para Equipos Directivos de Investigación. (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$0

Se mantuvo tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo y el Día de Formación Profesional (Subvención para la Efectividad de Educadores) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$78,750

Se mantuvo tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo y el Día de Formación Profesional (Subvención para la Efectividad de Educadores) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Otro \$110

Se mantuvo tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo y el Día de Formación Profesional (Subvención para la Efectividad de Educadores) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$11,500

	Equipos de Trabajo sobre Currículo y el Día de Formación Profesional (Subvención para la Efectividad de Educadores) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$480
	Equipos de Trabajo sobre Currículo y el Día de Formación Profesional (Subvención para la Efectividad de Educadores) 5800: Servicios profesionales/consultoría y otros gastos operativos Otro \$9,650
	Se mantuvo tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo y el Día de Formación Profesional (Otros Ingresos Locales) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$1,500
	Se mantuvo tiempo libre para los Equipos de Trabajo sobre Currículo y el Día de Formación Profesional (Otros Ingresos Locales) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$208

ACCIONES / SERVICIOS

Acción 11

Acciones/Servicios

PLANEADO
Proporcionar capacitaciones, evaluaciones y apoyo para maestros.

ACTUAL
Los maestros de matemáticas e inglés de escuelas de secundaria y preparatorias puntúan conjuntamente Tareas de Rendimiento. Uso continuado de Servicios mediante la Oficina RCOE.

Gastos

PRESUPUESTADO
Mantener tiempo libre para Miembros de Equipo de Puntuación por dos días. 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$52,900
Mantener tiempo libre para miembros de Equipo de Puntuación Reflectivo Jr. para un día 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$4,346
Financiar administrativos clericales por un día para entrar datos durante la sesión de Equipo de Puntuación Reflectivo Jr. 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$934
Tiempo libre para Miembros de Equipo de Puntuación para dos días. 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$8,940
Tiempo libre para 23 miembros de Equipo de Puntuación Reflectivo Jr. para un día 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$734
Administrativos clericales por un día para entrar datos durante la sesión de Equipo de Puntuación Reflectivo Jr.. 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$228
Servicios contratados a RCOE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$40,000

ESTIMADO/ACTUAL
Se mantuvo tiempo libre para Miembros de Equipo de Puntuación por dos días. 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$31,335
Se mantuvo tiempo libre para miembros de Equipo de Puntuación Reflectivo Jr. para un día 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$2,750
Financiar administrativos clericales por un día para entrar datos durante la sesión de Equipo de Puntuación Reflectivo Jr. 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$640
Tiempo libre para Miembros de Equipo de Puntuación para dos días 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$4,260
Tiempo libre para 23 miembros de Equipo de Puntuación Reflectivo Jr. para un día 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$460
Administrativos clericales por un día para entrar datos durante la sesión de Equipo de Puntuación Reflectivo Jr.. 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$66
Servicios contratados a RCOE (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$21,000

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **12**

Acciones/Servicios

PLANEADO
Proporcionar capacitación sobre alfabetización a maestros.

ACTUAL
Se hizo a una capacitación sobre alfabetización a maestros de escuelas de Título I.

Gastos

PRESUPUESTADO
Mantener capacitación a maestros de escuelas de Título I. 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Título I \$25,664
Capacitación a maestros de escuelas de Título I. 3000-3999: Prestaciones de empleados Título I \$4,337

ESTIMADO/ACTUAL
Se mantuvo capacitación a maestros de escuelas de Título I. 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Título I \$25,200
Capacitación a maestros de escuelas de Título I. 3000-3999: Prestaciones de empleados Título I \$3,600

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **13**

Acciones/Servicios	PLANEADO Mantener los sistemas de gestión de la información y aprendizaje a nivel de distrito.	ACTUAL Haiku: sistema de gestión de la información y aprendizaje a nivel de distrito..
Gastos	PRESUPUESTADO Continuar manteniendo los sistemas de gestión de la información y aprendizaje existentes: Haiku (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$113,850	ESTIMADO/ACTUAL Continuar manteniendo los sistemas de gestión de la información y aprendizaje existentes: Haiku (Lotería Restringida) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Lotería \$113,850

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **14**

Acciones/Servicios

PLANEADO
Mantener sistemas de gestión de Datos.

ACTUAL
Sistemas de gestión de Datos.

Gastos

PRESUPUESTADO
Sistemas de Datos de Seguimiento del Progreso en las Evaluaciones Comparativas Formativas- EADMS y ESGI 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$100,875
Adrylan Communications - Análisis de Datos Inspect (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$33,625
Hanover Research, Key Data Systems y Servicios de Apoyo con datos subcontratados Tableau (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$136,500

ESTIMADO/ACTUAL
Sistemas de Datos de Seguimiento del Progreso en las Evaluaciones Comparativas Formativas- EADMS y ESGI 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$100,875
Adrylan Communications - Análisis de Datos Inspect (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$33,625
Hanover Research, Key Data Systems y Servicios de Apoyo con datos subcontratados Tableau (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$262,455

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **15**

Acciones/Servicios	PLANEADO Capacitación APEX para personal escolar.	ACTUAL Se proporcionó capacitación APEX para personal escolar.
Gastos	PRESUPUESTADO Costos asociados con la capacitación de personal para supervisar la implementación de APEX (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$2,200	ESTIMADO/ACTUAL Costos asociados con la capacitación de personal para supervisar la implementación de APEX (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$0
		Costos asociados con la capacitación de personal para supervisar la implementación de APEX (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$1,880
		Costos asociados con la capacitación de personal para supervisar la implementación de APEX (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$320

ACCIONES / SERVICIOS

Acción **16**

Acciones/Servicios	<p>PLANEADO Apoyo relacionado con evaluaciones.</p>	<p>ACTUAL Costos relacionados con las evaluaciones CDELT(ELPAC)</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO Suplentes para la prueba CDELT 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$14,735 Suplentes para la prueba CDELT 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,490 Coordinador de Evaluaciones para el Condado y el LCAP estatal y reuniones relacionadas con evaluaciones 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$7,000</p>	<p>ESTIMADO/ACTUAL Suplentes para la prueba CDELT 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$9,800 Suplentes para la prueba CDELT 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$1.400 Coordinador de Evaluaciones para el Condado y el LCAP estatal y reuniones relacionadas con evaluaciones 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF 2,500</p>

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del año previo del LCAP. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Usar datos de resultados actuales anuales medibles, incluyendo datos de rendimiento de las Pautas de Evaluación LCFF, cuando aplique.

Describir la implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta articulada.

- 3.1 Grupos Escolares formados por administradores y maestros participaron en una capacitación del Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación sobre Rigor, Relevancia y Participación. Todos los directores de escuela, subdirectores y maestros líderes han sido capacitados en esta metodología.
- 3.2 Durante el año escolar 2016-2017 el bibliotecario del distrito hizo un total de catorce (14) reuniones (35 horas de reuniones en total) con los auxiliares de medios de bibliotecas. La mayoría de estas reuniones fueron divididas por niveles para permitir debates sobre temas y para que la información estuviera adaptada a las necesidades de las bibliotecas de primaria, secundaria y preparatoria e incluyeron:
- Buenas prácticas en la biblioteca para cada nivel
 - Enfoque en desarrollo de colección sobre como la colección de la biblioteca puede reflejar las necesidades y las metas de la escuela y de los alumnos.
 - Directrices y sugerencias para la compra de nuevos libros y materiales bajo el plan de bibliotecas del distrito.
 - Impacto del nuevo currículo en las escuelas, procedimientos para el procesamiento de los materiales para garantizar que todos están bien contabilizados.
 - Eliminación del currículo obsoleto.
- 3.3 Proporcionar apoyo a nivel de distrito a todas las escuelas de secundaria y preparatorias y una escuela primaria para la implementación del programa AVID.
- 3.4 Proporcionar apoyo a las escuelas para la implementación de los programas MYP y DP. Proporcionar al personal escolar formación profesional dirigida al programa de Bachillerato Internacional. Proporcionar apoyo al programa de Matriculación Dual para su implementación. Se proporcionó tiempo libre para que los maestros puntúen las redacciones y la formación profesional.
- 3.5 Capacitadores de Instrucción para Artes Lingüísticas de Inglés, Matemáticas, Ciencia, tecnología y maestros de salón para apoyo a la iniciación mediante la coordinación del currículo y la instrucción para el distrito. Cada capacitador lidera grupos de planeación con maestros sobre Estudio de Lección, currículo y diseño de evaluaciones y estrategias para la instrucción. Los capacitadores trabajan para desarrollar la capacidad de los administradores escolares sobre cambios en materias básicas y la instrucción que tendría que observarse como resultado.
- 3.6 El Programa de Iniciación del Distrito proporcionar apoyo a los nuevos maestros por un

periodo de dos años. El apoyo incluye talleres Sobre Elementos para la Instrucción Efectiva. El programa está alineado con la Comisión de California sobre Acreditación de Maestros. También se ofrece apoyo para PAR mediante estos recursos.

3.7 Garantizar que todos los maestros continúan progresando en el uso de estrategias de instrucción probadas con investigaciones. Se ofrece capacitación sobre Elementos para la Instrucción Efectiva.

3.8 Se mantuvo la capacitación de maestros en normas de contenido de ELA, Matemáticas y ciencia y sobre currículo relacionado. Los datos determinan que continuamos concentrándonos mucho en la instrucción de matemáticas en todos los conjuntos de niveles de año.

3.9 Se capacitó a los maestros sobre el protocolo de Estudio de Lección, y participaron en la planeación, observación y reporte sobre la lección en el salón. El reporte incluyó análisis y reflexión sobre el aprendizaje de los alumnos.

3.10 Los Equipos de Trabajo sobre Currículo se reúnen para diseñar unidades de estudio y evaluaciones comunes. Este trabajo está diseñado para impactar positivamente en las metas de aprendizaje establecidas para el aprendizaje de alumnos en las evaluaciones comparativas del distrito y las evaluaciones administradas por el estado.

3.11 Equipos de Secundarias y Preparatorias de Tarea de Rendimiento de Matemáticas e Inglés han trabajado para puntuar las tareas de rendimiento tomadas como exámenes comparativas del distrito comunes.

3.12 Maestros de escuelas de Título I se reunieron mensualmente para colaborar sobre prácticas de alfabetización. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de alfabetización ofreció formación profesional sobre las nuevas normas de ELA/ELD.

3.13 Se han desarrollado unidades de inglés y matemáticas para escuelas de secundaria y preparatorias y se han colgado en el LMS del distrito. Otros maestros de contenido de secundaria y preparatoria tienen acceso al LMS para desarrollar unidades de estudio e implementar las normas de alfabetización en todas las áreas de contenido.

3.14 Se ha probado que EADMS es un recurso muy invaluable para la implementación de evaluaciones locales, para desagregar y guardar datos de alumnos Hanover Research continúa proporcionando análisis anual sobre datos de evaluaciones estatales y análisis anuales de las valoraciones de los grupos involucrados en nuestro sondeo de clima escolar. Tableau y Schoolzilla han completado el primer año de los tres años de un servicio para la implementación de un cuadro de mando sobre datos locales.

3.15 Se ha proporcionado una capacitación APEX para todos los maestros que usen APEX para la instrucción.

3.16 Coordinadores han asistido a reuniones del Condado y de evaluación para obtener conocimiento sobre el plan LCAP, los programas de instrucción, los alumnos EL e información relativa sobre evaluaciones estatales.

Describir la efectividad general de las acciones y servicios para lograr la meta articulada, tal y como los mide la LEA.

3.1 Los participantes informan que la capacitación fue todo un éxito en "normativizar" a los administradores y maestros sobre lo que el rigor, la relevancia y la participación son en la práctica docente. Además, el proceso motiva a los administradores para ser más un capacitador de instrucción, en lugar de solo ser un observador de la instrucción del salón y del aprendizaje de los alumnos. Los informes posteriores a la formación profesional indican que el proceso fue extremadamente beneficioso.

3.2 Efectivo en mantener un estándar unificado sobre los servicios y materiales en las bibliotecas de todas las escuelas.

3.3 Efectivo en crear un programa AVID articulado a nivel de todo el distrito para las escuelas de secundaria y preparatorias. Efectivo en garantizar que los alumnos de la cuenta de no duplicados, grupos étnicos identificados y alumnos universitarios de primera generación son seleccionados y apoyados para participar en el programa AVID. Efectivo en comunicar regularmente con todos los Coordinadores de AVID mediante reuniones cara a cara. Efectivo en recopilar y desagregar datos relacionados con las tasas de participación en el programa AVID, promedios de calificaciones, finalización de requisitos A-G y acceso a un programa de estudio avanzado. Efectivo en asistir en el desarrollo de un programa AVID de primaria en la Escuela Avaxat. Instrumental en garantizar que la Preparatoria Murrieta Mesa logró su Designación como Escuela de Demostración AVID.

3.4 Efectivo en ofrecer la formación profesional necesaria en la escuela para frenar el coste de enviar empleados a capacitaciones patrocinadas de IB. Efectivo en preparar a las escuelas para la Visita de Escuelas IB del Mundo, que tuvo lugar en enero del 2017. Efectivo en proporcionar el tiempo necesario para que los maestros respondan a las varias exigencias del programa.

3.5 El apoyo de coaching de instrucción ha sido instrumental para garantizar una implementación a nivel de distrito de las normas, currículo e instrucción, evaluaciones comparativas del distrito y tareas de rendimiento. Los maestros participantes han comunicado que el servicio les ha ayudado sin dudas a mejorar su práctica docente. El apoyo de coaching de instrucción ha impactado de forma efectiva en el uso de la Comunidad Profesional de Aprendizaje al incrementar las pláticas sobre el aprendizaje estudiantil y la modificación de las prácticas de instrucción.

3.6 La efectividad general del Programa de Iniciación propio del distrito es ejemplar. Los maestros que completan su credencial válida mediante el Programa de Iniciación de MVUSD son sin lugar a dudas profesionales de la enseñanza que están equipados con las habilidades, estrategias y compromiso más necesarios para ser efectivos en el salón del siglo 21. El beneficio para nuestro distrito es mayor que el podíamos esperar o imaginar. El Programa de Iniciación sirve como una trayectoria para garantizar la excelencia en la instrucción de nuestro distrito escolar. Los maestros que completaron el segundo año del programa este año presentaron proyectos/cuadernos (artefactos) que mostraron una clara prueba de lograr las Normas de California para la Profesión de Maestro. La creatividad incluida en sus lecciones se concentra indudablemente en la participación de los alumnos. Por ejemplo, un maestro mostró de forma intencionada como proporciona lecciones sensibles culturalmente en sus salones a fin de

promover un ambiente integrador para todos los alumnos.

3.7 Los maestros que han participado en EEOI han comunicado su efectividad a la hora de mejorar las capacidades docentes en sus salones.

3.8 Es un uso efectivo de recursos ya que garantiza que hay consistente en todo el distrito en el conocimiento e implementación de los materiales para la instrucción.

3.9 Efectivo en proporcionar formación profesional individualizada que incluyó colaboración, análisis de las normas, un enfoque en el impacto de la instrucción sobre el aprendizaje de los alumnos, e instrucción diferenciada para atender las necesidades de los alumnos. Efectivo en apoyar los cambios en la instrucción de matemáticas con las nuevas normas. Modelo altamente efectivo para crear un enfoque "dirigido por los maestros" en la instrucción y ajustes que puede que se hagan a fin de garantizar el aprendizaje de los alumnos. La respuesta del personal en el Sondeo a Involucrados con el LCAP informa de que el Modelo de Estudio de Lección es altamente efectivo con un 71% de los que responden expresando que están muy satisfechos o completamente satisfechos.

3.10 Los resultado de las unidades estudio comunes y de las evaluaciones comunes han sido efectivas en proporcionar a los maestros una valoración rápida sobre el aprendizaje de los alumnos, es decir para modificar la instrucción, proporcionar intervenciones o aceleración para los alumnos. Adicionalmente, los equipos de trabajo sobre currículo en el nivel de primaria recomendaron exitosamente un nueva serie de Currículo Adoptado por el Consejo.

3.11 El tiempo libre proporcionado ha sido efectivo en calibrar todos los maestros de inglés/matemáticas sobre los indicadores de rendimiento para la tasa de rendimiento comparativa local.

3.12 Efectivo en proporcionar apoyo a la alfabetización y capacitación para los maestros.

3.13 Efectivo para los maestros de inglés y de matemáticas de secundaria y preparatoria para usar las unidades de estudio para implementar las nuevas normas y atender las necesidades de todos los alumnos. Efectivo para los maestros de ciencia de secundarias y preparatorias que están continuando con el desarrollo de currículo y en publicarlo en LMS. Maestros de salud crean unidades para garantizar alineamiento e inclusión de los temas esenciales.

3.14 Efectivo en lanzar evaluaciones creadas por el distrito. Efectivo en proporcionar al distrito, escuelas y maestros u análisis de datos específicos sobre alumnos. Efectivo en proporcionar acceso al distrito a una variedad de resultados estatales y locales. (seguimiento de progreso). Efectivo en proporcionar al distrito aportaciones de todos los grupos involucrados.

3.15 Efectivo para los alumnos que están usando APEX para la recuperación de créditos así como para la instrucción inicial para alumnos en Educación Alternativa.

3.16 Efectivo para que los coordinadores obtengan conocimiento y desarrollen colaboraciones con el condado y otro personal del distrito.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales.

Describir cualquier cambio hecho en esta meta, resultados esperados, indicadores, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Pautas de Evaluación LCFF, cuando proceda. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

3.4 Tiempo libre para maestros de Matriculación Dual para puntuar las redacciones de los alumnos y los fondos de capacitaciones se destinaron en una cantidad de \$12,400 a materiales y a suministros para apoyar el programa de Matriculación Dual.

3.5 Se hicieron ajustes para reflejar los costos actuales de los salarios de aquellos maestros que sirvieron en el papel de maestros TOSA.

3.6 Debido a las reducciones presupuestarias del distrito, se redujo el programa de Iniciación en \$166,026.

3.7 Debido a las reducciones presupuestarias del distrito, el presupuesto para el programa de Elementos de una Instrucción Efectiva se redujeron en \$59,788.

3.8 Fondos adicionales para capacitación de maestros sobre Currículo proporcionado con fondos de la Subvención para la Efectividad de Educadores.

3.10 Se proporcionaron fondos adicionales de la Subvención para la Efectividad de Educadores (Otros Ingresos Locales) para financiar el tiempo libre para trabajar en equipos de trabajo de currículo, el día de la formación profesional y para costos auxiliares.

3.14 Se proporcionaron fondos de los Reclamos pendientes obligatorios no restringidos por un valor de \$126,592 para financiar Schoolzilla.

3.1 Debido a las reducciones presupuestarias del distrito, la capacitación ICLE será mantenida por personal del distrito y de las escuelas. La capacitación ICLE subcontratada no se incluirá más en el LCAP. Las escuelas continuarán el programa con fondos discrecionales y/o con recursos Complementarios de LCFF.

3.2 Debido a las reducciones de presupuesto, el apoyo para las reuniones de Técnicos Bibliotecarios no se incluirá más en el LCAP. Este apoyo se pondrá en el Plan de Servicios Educativos y en otros ingresos locales.

3.3 Debido a reducciones en los presupuestos, el puesto de Coordinador de AVID se reducirá hasta un 0.51 equivalente de un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Permanecerá en la Meta 3.

3.4 Debido a recortes en presupuesto, el apoyo para los programas MYP/DP/DE no se seguirá incluyendo en el LCAP. Estos programas serán incluidos en el Plan de Servicios Educativos y recibirán el apoyo de recursos de Otros Ingreso Locales cuando haya fondos disponibles.

3.5 Los capacitadores de instrucción continuarán en el LCAP. Adicionalmente, el servicio se reducirá a lo largo de los próximos tres años debido a la necesidad de pasar servicios de recibir apoyo de fondos de una sola vez a otros recursos del presupuesto o a asignaciones FTE escolares. Permanecerá en la meta 3.

3.6 Debido a la contratación de menos maestros en el próximo año y a reducciones en el presupuesto, los recursos para apoyar el Programa de Iniciación del Distrito se reducirá de forma acorde. Permanecerá en la meta 3.

3.7 Debido a reducciones en el presupuesto y a un uso limitado por los grupos de enseñanza

general, la Instrucción de Elementos de Instrucción Efectiva se reducirá en los próximos tres años. Permanecerá en la meta 3.

3.8 El apoyo para las capacitaciones a maestros relacionadas con los currículos adoptados se limitará a la adopción de ELA en las primarias y matemáticas de secundarias y preparatorias. Las capacitaciones sobre el currículo adoptado no seguirán incluyéndose en el LCAP. Se harán reducciones significativas a las capacitaciones para maestros debido a reducciones presupuestarias. Permanecerá en la meta 3.

3.9 Debido a reducciones en el presupuesto, las capacitaciones de apoyo a maestros se limitarán a la adopción de ELA en primaria, y a las matemáticas de primaria y las matemáticas de secundaria y preparatoria. Permanecerá en la meta 3. El Proyecto Estudio de Lección ya no se incluirá más en el LCAP. Esta actividad se encontrará en el Plan de Servicios Educativos.

3.10 Debido a reducciones en el presupuesto, el apoyo para equipo de trabajo con maestros se limitarán a la adopción de ELA en primaria, y ELA, matemáticas y ciencia de secundaria y preparatoria. Permanecerá en la meta 3.

3.11 Debido a reducciones en el presupuesto, el apoyo para equipos de puntuación será limitado a ELA y matemáticas de secundaria y preparatoria. Se reducirá el contrato de apoyo de RCOE y se pondrá en el Plan de Servicios Educativos.

3.12 La capacitación sobre alfabetización para Maestros de escuela de Título I no se incluirá en el LCAP. Se financiará y pondrá en el Plan de Título I.

3.13 El Sistema de Gestión de Aprendizaje a nivel de distrito no se incluirá más en el LCAP. Se pondrá en el Plan de Servicios Educativos y se apoyará con fondos de Lotería Restringida.

3.14 Se han reducido los servicios de Hanover Research un 50% debido a reducciones en el presupuesto. Permanecerá en la meta 3.

3.15 La capacitación de APEX no se incluirá más en el LCAP. Se incluirá en el Plan de Servicios Educativos y se apoyará con recursos de Otros Ingresos Locales.

3.16 Se sustituirá la prueba CDELT con la prueba ELPAC al inicio de otoño del 2017.

Meta 4

PARTICIPACIÓN, CULTURA Y CLIMA

Garantizar que todas las escuelas tiene un clima escolar que sea seguro, acogedor, inspirador e inclusivo para todos los alumnos y sus familias, para que de esta forma los alumnos estén implicados a nivel conductual y académico en la escuela y estén preparados para aprender.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

ESPERADO

El 100% de las escuelas se mantienen en buen estado de reparo cumpliendo con la sección 17002 (d) del Código de Educación.

A. Incrementar las tasas de asistencia a la escuela desde un 95.65% in 2015-16 hasta un 95.9% en el 2016-17

- Tasas de asistencia de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) desde un 95.2% en el 2015-16 hasta un 95.4% en el 2016-17
- Tasas de asistencia de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde un 96% en el 2015-16 hasta un 96.2% en el 2016-17.
- Tasas de asistencia de alumnos en crianza de hogar temporal desde un 94.96% en el 2015-16 hasta un 95.2% en el 2016-17
- Tasas de asistencia de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) desde un 94.47% en el 2015-16 hasta un 94.7% en el 2016-17
- Las tasas de asistencia alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en un 96.17% entre el 2015-16 y el 2016-17
- Las tasas de asistencia de alumnos hispanos desde un 95.5% en el 2015-16 hasta un 95.75% en el 2016-17

ACTUAL

El 100% de las escuelas se mantienen en buen estado de reparo cumpliendo con la sección 17002 (d) del Código de Educación

A. Se mantuvieron las tasas de asistencia en un 95.7% en el 2016-17 (**Casi alcanzado**)

- Alumnos SED 95.4% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Alumnos EL 95.9% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal 93.8% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos con discapacidades 94.5% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos afroamericanos 96.2% en el 2016-17 (**Alcanzado**)
- Alumnos hispanos 95.5% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Nativos americanos 95.1% en el 2016-17 (**Alcanzado**)

- Las tasa de asistencia de alumnos nativos americanos desde un 94.5% en el 2015-16 hasta un 94.75% en el 2016-17

B. Reducir las tasas de ausentismo crónico desde un 9.2% en el 2015-16 hasta un 8.2% en el 2016-17.

- Tasas de ausentismo crónico de alumnos SED desde un 10.2% en el 2015-16 hasta un 9.2% en el 2016-17
- Tasas de ausentismo crónico de alumnos EL desde un 8.4% en el 2015-16 hasta un 8% en el 2016-17
- Tasas de ausentismo crónico de alumnos en crianza de hogar temporal desde un 10.2% en el 2015-16 hasta un 9.2% en el 2016-17
- Tasas de ausentismo crónico de alumnos con discapacidades desde un 14.4% en el 2015-16 hasta una 12% en el 2016-17
- Tasas de ausentismo crónico de alumnos afroamericanos desde un 8.3% en el 2015-16 hasta una 8% en el 2016-17
- Tasas de ausentismo crónico de alumnos hispanos desde un 9.9% en el 2015-16 hasta una 9% en el 2016-17
- Tasas de ausentismo crónico de alumnos nativos americanos desde un 11.8% en el 2015-16 hasta una 10.5% en el 2016-17

C. Reducir las suspensiones desde 497 en el 2015-16 hasta 432 en el 2016-17

- Alumnos SED 2.6% en el 2015-16 reducir hasta un 2.3% en el 2016-2017
- Alumnos EL 1.01% en el 2015-16 reducir hasta un 1% en el 2016-2017
- Alumnos en crianza de hogar temporal 26.97% en el 2015-16 reducir hasta un 20% en el 2016-2017
- Alumnos con discapacidades 6.7% en el 2015-16 reducir hasta un 5% en el 2016-2017
- Alumnos afroamericanos 4.8% in 2015-16 reducir hasta un 3.8% en el 2016-2017
- Alumnos hispanos 1.7% en el 2015-16 reducir hasta un 1.5% en el 2016-2017
- Alumnos nativos americanos 14.5% en el 2015-16 reducir hasta un 10% en el 2016-2017

B. Se redujeron las tasas de ausentismo crónico hasta un 6.8% en el 2016-17. (**Alcanzado**)

- Alumnos SED 10.8% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos EL 8.5% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal 14.3% in 2016-17 (**Casi alcanzado**)
- Alumnos con discapacidades 13.5% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos afroamericanos 9.3% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos hispanos 9.2% en el 2016-17 (**Casi alcanzado**)
- Alumnos nativos americanos 11% en el 2016-17 (**No alcanzado**)

C. Se redujeron las suspensiones (incluye las suspensiones en escuela) hasta 398 en el 2016-2017 (en fecha de 2/5/17) y datos desagregados por grupos de alumnos para garantizar que los grupos objetivo no estuvieron representados proporcionalmente para determinar los datos de referencia y las metas. (**Alcanzado**)

- Alumnos SED 1.93% en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos EL 1.01% en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal 6.59% en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos con discapacidades 2.53% en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos Afroamericanos 2.29% en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos hispanos 1.21% en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos nativos americanos 2.67% en el 2016-2017 (**Alcanzado**)

D. Se determinó el valor de referencia de derivaciones como de _____ para los niveles de año de Kínder-5o; de _____ en los niveles de 6o-8o y de _____ para 9o-12o. (Los datos no están disponibles en este momento. El distrito está actualmente desarrollando un sistema de derivaciones electrónico para los niveles de Kínder a 12o año para hacer un seguimiento adecuado de los datos).

E. El número de expulsiones en el 2015-16 fue de 9 y pasará a 7 en el 2016-2017

- Alumnos SED 3 expulsiones en el 2015-16 reducir a 2 en el 2016-2017
- Alumnos EL 1 expulsiones en el 2015-16 reducir a 0 en el 2016-2017
- Alumnos en crianza de hogar temporal 0 expulsiones en el 2015-16 mantener en el 2016-2017
- Alumnos con discapacidades 1 expulsión en el 2015-16 reducir a 0 en el 2016-2017
- Alumnos afroamericanos 1 expulsión en el 2015-16 reducir a 0 en el 2016-2017
- Alumnos hispanos 4 expulsiones en el 2015-16 reducir a 2 en el 2016-2017
- Alumnos nativos americanos 0 expulsiones en el 2015-16 mantener en el 2016-2017
- Alumnos blancos 4 expulsiones en el 2015-2016 reducir a 2 en el 2016-2017

F. Incrementar la participación el Periodo Cero en todas las escuelas de secundaria al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o mayor para los grupos de alumnos objetivo.

- Participación en Periodo Cero del grupo Todos los alumnos de secundaria: Incrementar desde 22% en el 2015-16 hasta 25% en el 2016-17
- Participación en Periodo Cero del grupo SED de secundaria: Incrementar desde un 23% en el 2015-16 hasta un 26% en el 2016-

D. No se mantuvo esta métrica.

E. El número de expulsiones en el 2016-17 fue de 4. (**Alcanzado**)

- Alumnos SED 3 expulsiones en el 2016-2017 (**No alcanzado**)
- Alumnos EL 1 expulsiones en el 2016-2017 (**No alcanzado**)
- Alumnos en crianza de hogar temporal 0 expulsiones en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos con discapacidades 1 expulsiones en el 2016-2017 (**No alcanzado**)
- Alumnos afroamericanos 1 expulsión en el 2016-2017 (**No alcanzado**)
- Alumnos hispanos 1 expulsión en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos nativos americanos 0 expulsiones en el 2016-2017 (**Alcanzado**)
- Alumnos blancos 1 expulsión en el 2016-2017 (**Alcanzado**)

F. Se incrementó la participación el Periodo Cero en todas las escuelas de secundaria garantizando un énfasis en una representación igual o mayor para los grupos de alumnos objetivo.

- Todos los alumnos de secundaria 22.57% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos SED de secundaria 22.68% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos EL de secundaria 13.55% en el 2016-17 (**Casi**)

17

- Participación en periodo Cero de alumnos EL de secundaria: Incrementar desde un 11% en el 2015-16 hasta un 14% en el 2016-17
- Participación en Periodo Cero de alumnos en crianza de hogar temporal de secundaria: Incrementar desde un 15% en el 2015-16 hasta un 18% en el 2016-17 (17 alumnos en total)
- Participación en Periodo Cero de Alumnos de Educación Especial de secundaria: Incrementar desde un 32% en el 2015-16 hasta un 35% en el 2016-17
- Participación en Periodo Cero de alumnos afroamericanos de secundaria: Incrementar desde un 31% en el 2015-16 hasta un 34% en el 2016-17
- Participación en Periodo Cero de alumnos hispanos de secundaria: Incrementar desde un 24% en el 2015-16 hasta un 27% en el 2016-17
- Participación en Periodo Cero de alumnos nativos americanos de secundaria: Incrementar desde un 36% en el 2015-16 hasta un 40% en el 2016-17 (15 alumnos en total)

G. Incrementar la participación el Deportes Inter/Intra-muros en todas las escuelas de secundaria al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o mayor para los grupos de alumnos objetivo para determinar valores de referencia y metas

- Todos los alumnos de secundaria incrementar desde un 19.7% en el 2015-16 hasta un 20.7% en el 2016-17
- Alumnos SED mantener 20.9% entre el 2015-16 y el 2016-17
- Alumnos EL mantener 25% entre el 2015-16 y el 2016-17
- Alumnos en crianza de hogar temporal incrementar desde un 0% en el 2015-16 hasta un 10% en el 2016-17 (23 alumnos)
- Alumnos SWD incrementar desde un 15.8% en el 2015-16 hasta un 16.8% en el 2016-17
- Alumnos afroamericanos mantener un 25.1% entre el 2015-16 y el 2016-17
- Alumnos hispanos mantener un 20.6% entre el 2015-16 y el 2016-17
- Alumnos nativos americanos incrementar desde un 7.6% en el 2015-16 hasta un 15% en el 2016-17 (79 alumnos)

alcanzado)

- Alumnos de secundaria en crianza de hogar temporal 14.63% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos con discapacidades de secundaria 14.1% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos afroamericanos de secundaria 20.21% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos hispanos de secundaria 21.85% en el 2016-17 (**No alcanzado**)
- Alumnos nativos americanos de secundaria 23.81% en el 2016-17 (**No alcanzado**)

G. Se determinó la participación en Deportes Inter/intra-muros en todas las escuelas de secundaria al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación igual o mayor para los grupos de alumnos objetivo para determinar valores de referencia y metas

Datos de referencia:

- Todos los alumnos de secundaria 16.91% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos SED de secundaria 16.79% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos EL de secundaria 12.58% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos de secundaria en crianza de hogar temporal 7.32% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos SWD de secundaria 11.54% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos afroamericanos de secundaria 20.48% en el 2015-16 (**No alcanzado**)

H. El equipo de Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) capacitará a un 75% adicional del personal en Habilidades sociales PBIS y "Boys Town".

I. El equipo PBIS del distrito continuará implementando PBIS a nivel de distrito con unas expectativas de conducta comunes y habilidades sociales fundamentadas en investigaciones. El equipo del distrito hará recorridos de salones al azar y hará un sondeo anual para determinar valores de referencia de efectividad.

J. El distrito administra el Sondeo Niños Saludables (Healthy Kids) bi-anual de California y sondeos escolares a padres/alumnos. Las escuelas revisan y desagregan los datos de estos sondeos para disponer de información sobre los programas y actividades escolares y poder tomar decisiones.

K. El Director del Programa Escuelas Seguras con el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) conducirá un simulacro de seguridad sin previo aviso cada semestre y completará un informe de valoración de la acción. (19 informes por semestre).

- Alumnos hispanos de secundaria 17.50% en el 2015-16 (**No alcanzado**)
- Alumnos nativos americanos de secundaria 14.29% en el 2015-16 (**Casi alcanzado**)

H. El equipo de Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) capacitó a 79 miembros del personal adicionales en Habilidades sociales PBIS y "Boys Town", tal y como se verifica con las hojas de asistencia y los sondeos de valoración de después de la capacitación. (**Alcanzado**)

I. El equipo PBIS del distrito continuó implementando PBIS a nivel de distrito con unas expectativas de conducta comunes y habilidades sociales fundamentadas en investigaciones. El equipo del distrito hizo recorridos de salones al azar y un sondeo anual para determinar valores de referencia de efectividad. (**Alcanzado**)

J. El distrito no administró el sondeo bi-anual Healthy Kids de California. El distrito sí que administró al Sondeo Anual a Grupos Involucrados. (**Alcanzado**)

K. El personal del programa Escuelas Seguras con el SRO hicieron un simulacro de seguridad sin previo aviso cada semestre y completaron un informe de valoración de la acción. (**Alcanzado**)

- Simulacros de incendio: 115
- Simulacros de terremoto: 60
- Simulacros de encierro: 60 (Hay acciones de valoración de la acción archivados para cada uno de los simulacros).

L. El Director del Programa Escuelas Seguras con el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) conducirá un taller de seguridad y de prevención de los hostigamientos escolares en cada escuela anualmente (19 talleres en total).

M. El Director del Programa Escuelas Seguras con el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) revisará y modificará cada plan de seguridad escolar anualmente y colgará el plan en el sistema de gestión de documentos (Document Tracker) (19 Planes de Seguridad).

N. Colaboraciones con las familias:

- El porcentaje de alumnos y familias que son Estudiantes de Inglés, Afroamericanos y/o Latinos/Hispanos que informan del nivel de conexión con las escuelas y de acceso a recursos escolares fue de ____%.
- El porcentaje de nivel de Conexión con las Escuelas, tal y como se informó (alto) en el Sondeo Healthy Kids fue del 65% en el nivel de primarias y del 59% en el nivel de secundarias y preparatorias. El porcentaje de conexiones de colaboración con las familias de grupos de alumnos identificados se incrementó en un 3% anual, tal y como se pone confidencialmente en el sistema de gestión de datos. (Sondeo CHKS sobre Conexión con las Escuelas, Registros de Intervenciones del Orientador de Participación Familiar) (Datos publicados no desagregados por diferentes grupos)
- El nivel de conexión para todas las escuelas de primaria pasa de un 65% en el 2015-2016 hasta un 68% en el 2016-2017
- El nivel de conexión para todas las escuelas de secundaria y preparatoria pasa de un 59% en el 2015-2016 hasta un 62% en el 2016-2017.

L. El personal del programa Escuelas Seguras con el SRO hicieron un taller de seguridad y de prevención de los hostigamientos escolares en cada escuela anualmente (**Alcanzado**)

- Taller sobre Persona Armada Activa
- Taller sobre Seguridad en Internet/hostigamientos en Internet: escuelas Shivela, Thompson, McElhinney, Vista Murrieta, y Murrieta Mesa
- Taller sobre prevención de suicidios: escuelas Shivela, Thompson, Vista Murrieta, y Murrieta Mesa

M. El personal del programa Escuelas Seguras con el SRO revisaron y modificaron cada plan de seguridad escolar anualmente y colgaron el plan en el sistema de gestión de documentos (Document Tracker) (19 Planes de Escuelas Seguras recopilados y aprobados en archivo). (**Alcanzado**)

N. Colaboraciones con las familias:

- Se establecieron colaboraciones con las familias para los grupos DELAC, AAPAC, LPAC y ATP y en cada caso se reunieron al menos una (1) vez anualmente. (**Alcanzado**)
- El Distrito no administró el sondeo bi-anual Healthy Kids en el 2016-2017.

ACCIONES/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Acción	1		
Acciones/Servicios		PLANEADO Garantizar la Seguridad Escolar mediante los servicios de los Oficiales de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Murrieta.	ACTUAL Se garantizó la Seguridad Escolar mediante los servicios de los Oficiales de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Murrieta.
Gastos		PRESUPUESTADO Salarios de los Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$340,000	ESTIMADO/ACTUAL Salarios de los SRO (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$300,000

ACCIONES/SERVICIOS

Acción **2**

Acciones/Servicios	PLANEADO Proporcionar servicios de salud mental.	ACTUAL Se proporcionaron servicios de salud mental.
Gastos	PRESUPUESTADO Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$91,163	ESTIMADO/ACTUAL Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$0
	Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$24,681	Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$28,165
		Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Otro \$87,817

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

3

Acciones/Servicios

PLANEADO

Proporcionar intervenciones y apoyos a la conducta.

ACTUAL

Se proporcionaron intervenciones y apoyos a la conducta

Gastos

PRESUPUESTADO

Enlace con alumnos en crianza de hogar temporal 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$35,774

Enlace con alumnos en crianza de hogar temporal 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$8,743

ESTIMADO/ACTUAL

Enlace con alumnos en crianza de hogar temporal 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$39,395

Enlace con alumnos en crianza de hogar temporal 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$4,058

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

4

Acciones/Servicios

PLANEADO

Proporcionar capacitación para el personal sobre seguridad/hostigamientos/violencia.

ACTUAL

Se proporcionó capacitación para el personal sobre seguridad/hostigamientos/violencia.

Gastos

PRESUPUESTADO

Materiales para el taller de acciones Anti-Hostigamientos 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$6,000

Materiales para el taller de acciones Anti-Hostigamientos 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$3,000

ESTIMADO/ACTUAL

Materiales para el taller de acciones Anti-Hostigamientos 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$0

Materiales para el taller de acciones Anti-Hostigamientos 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$8,562

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

5

Acciones/Servicios

Gastos

PLANEADO	ACTUAL
Mejorar la cultura y clima escolar en las secundarias con programas de deportes intra /inter-muros.	Se mejoró la cultura y clima escolar en las secundarias con programas de deportes intra /inter-muros.
PRESUPUESTADO	ESTIMADO/ACTUAL
Estipendios para programas de deportes intra / inter-muros 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$13,687	Estipendios para programas de deportes intra /inter-muros 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$13,760
Costos para suplentes de entrenadores 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$4,277	Costos para suplentes de entrenadores 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$4,875
Transportación 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$12,000	Transportación 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$2,790
Estipendios para programas de deportes intra/ inter-muros 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,313	Estipendios para programas de deportes intra /inter-muros 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,290
Costos para suplentes de entrenadores 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$723	Costos para suplentes de entrenadores 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$770
	Suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$4,830
	Cuotas de entrada 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$210

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

6

Acciones/Servicios

PLANEADO

Mejorar la implementación sistemática en escuelas de primaria, secundaria y preparatorias de las actividades de formación profesional, iniciativas para impactar en la cultura y clima escolares y de resultados de rendimiento y aprendizaje de alumnos con el uso de un modelo de colaboración de maestros. Ofrecer optativas adicionales, Apoyo a los Estudiantes de Inglés e intervenciones específicas en las escuelas de secundaria para fomentar el nivel de participación de los alumnos.

PRESUPUESTADO

Suplentes para Periodo Cero 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$8,554

Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$25,000

Suplentes para Periodo Cero 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$1,446

Suplentes para los equipos de colaboración de escuelas de primaria, secundaria y preparatoria 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$17,109

Materiales para los equipos de colaboración de escuelas de primaria, secundaria y preparatoria 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$3,400

Suplentes para los equipos de colaboración de escuelas de primaria, secundaria y preparatoria 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,891.

ACTUAL

Se mejoró la cultura y clima escolares de las secundarias con la oferta de oportunidades adicionales para alumnos que participan en optativas relevantes. Nos reunimos con los dos equipos de colaboración de Secundaria y Preparatoria para empezar un debate sobre las prácticas de poner calificaciones. Los participantes recibieron formación profesional sobre prácticas efectivas de poner calificaciones a los alumnos.

ESTIMADO/ACTUAL

Suplentes para Periodo Cero 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$2,245

Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$6,206

Suplentes para Periodo Cero 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$209

Suplentes para los equipos de colaboración de escuelas de primaria, secundaria y preparatoria 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$16,000

Materiales para los equipos de colaboración de escuelas de primaria, secundaria y preparatoria 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$12,200

Suplentes para los equipos de colaboración de escuelas de primaria, secundaria y preparatoria 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,350

Equipos de colaboración de escuelas de primaria, secundaria y preparatoria 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$11,920

Gastos

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

7

Acciones/Servicios

PLANEADO
Proporcionar capacitaciones, recogida de datos y apoyos para la implementación de sistema PBIS.

ACTUAL
Se proporcionaron capacitaciones, recogida de datos y apoyos para la implementación de sistema PBIS..

Gastos

PRESUPUESTADO

Oficinista de Datos a medio tiempo (0.5) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$8,567

Costos de suplentes para ir a capacitación sobre PBIS 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$24,123

Talleres y conferencias sobre PBIS 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$4,000

Libros y Materiales 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$5,300

Oficinista de Datos a medio tiempo (0.5) 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$2,093

Costos de suplentes para ir a capacitación sobre PBIS 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$4,077

ESTIMADO/ACTUAL

Oficinista de Datos a medio tiempo (0.5) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$5,300

Costos de suplentes para ir a capacitación sobre PBIS 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$3,100

Talleres y conferencias sobre PBIS 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$8,000

Libros y Materiales 4000-4999: Libros y suministros LCFF \$5,000

Oficinista de Datos a medio tiempo (0.5) 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$1,300

Costos de suplentes para ir a capacitación sobre PBIS 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$615

Costos de suplentes para ir a capacitación sobre PBIS 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF \$1,100

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

8

Acciones/Servicios

PLANEADO

Mantener oportunidades de optativas relevantes en el ámbito de las artes, intervenciones escolares, programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y otros programas que conecten a los alumnos con el uso de secciones de periodo cero.

ACTUAL

Se mantuvieron oportunidades de optativas relevantes en el ámbito de las artes, intervenciones escolares, programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y otros programas que conecten a los alumnos con el uso de secciones de periodo cero.

Gastos

PRESUPUESTADO

Hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, Seminario Académico y otras intervenciones 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$305,608

ESTIMADO/ACTUAL

Hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, Seminario Académico y otras intervenciones 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$379,025

Hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, Seminario Académico y otras intervenciones 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$107,208

Hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, Seminario Académico y otras intervenciones 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$69,328

ACCIONES/SERVICIOS

Acción **9**

Acciones/servicios	<p>PLANEADO Orientador de Escuelas Primarias.</p>	<p>ACTUAL Se compraron recursos subcontratados de Atención a la Asistencia.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO Orientador de Escuelas Primarias 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$97,328 Orientador de Escuelas Primarias 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$25,509</p>	<p>ESTIMADO/ACTUAL Orientador de Escuelas Primarias 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF \$0 Orientador de Escuelas Primarias 3000-3999: Prestaciones de empleados LCFF \$0</p>
		<p>Atención a la Asistencia 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos LCFF \$122,837</p>
		<p>Atención a la Asistencia (Otros Ingresos Locales) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$19,563</p>

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

10

Acciones/Servicios	PLANEADO Acciones para involucrar a los grupos de padres	ACTUAL Se involucraron a los grupos de padres en reuniones y foros comunitarios.
Gastos	PRESUPUESTADO Acciones para involucrar a grupos (Padres) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$20,000	ESTIMADO/ACTUAL Acciones para involucrar a grupos (Padres) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$14,500
		Acciones para involucrar a grupos (Padres) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$1,430
		Acciones para involucrar a grupos (Padres) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$230
		Acciones para involucrar a grupos (Padres) (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$3,800

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

11

Acciones/Servicios

PLANEADO
Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas

PRESUPUESTADO
Mantener un Coordinador para la Integración de Artes (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$105,803

Mantener un Coordinador para la Integración de Artes (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$24,966

Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Otros gastos operativos Otro \$10,000

Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$25,663

Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$4,337

Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$5,000

Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos

ACTUAL
Se proporcionó un Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas.

ESTIMADO/ACTUAL
Mantener un Coordinador para la Integración de Artes (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$105,803

Mantener un Coordinador para la Integración de Artes (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$26,027

Se proporcionó un Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Otros gastos operativos Otro \$3,184

Formación profesional sobre Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro \$1,923

Formación profesional sobre Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$264

Se proporcionó un Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$14,131

Se proporcionó un Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$3,064

Gastos

pendientes obligatorios no restringidos) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$5,000	
	Se proporcionó un Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas: Artista Docente (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Otro \$24,871
	Se proporcionó un Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas: Artistas Docente (Reclamos pendientes obligatorios no restringidos) 3000-3999: Prestaciones de empleados Otro \$2,562
	Se proporcionó un Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Otros Ingresos Locales) 4000-4999: Libros y suministros Otro \$260
	Se proporcionó un Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integradas (Otros Ingresos Locales) 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otro \$2,740

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del año previo del LCAP. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Usar datos de resultados actuales anuales medibles, incluyendo datos de rendimiento de las Pautas de Evaluación LCFF, cuando aplique.

Describir la implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta articulada.

4.1 Todas las escuelas reciben los servicios de apoyo de Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

4.2 Servicios Académicos para alumnos: servicios de orientación individual y de grupo para brindar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, desarrollar las habilidades para superar problemas, promover la motivación, la participación y la conexión con las actividades del plantel, y para desarrollar las relaciones con compañeros y con adultos.

Servicios Académicos para el personal: Colaborar con los maestros y el personal escolar sobre estrategias para gestionar los problemas de conducta o emocionales que tienen un impacto en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)/MH y en su participación en el salón de clase.

Servicios Disciplinarios para alumnos: Orientación individual y en Grupo, instrucción sobre habilidades sociales, justicia reparadora (Círculos), exploración con capacitación de "mindfulness", e implementación de Círculos para desarrollar el sentido de comunidad en los salones.

Servicios de disciplina para el personal: Consulta con maestros y personal. Todas las escuelas de primaria, secundaria y preparatorias.

Año escolar 2015-2016

- 40 alumnos de SPED/MH Suspendidos.
- 1 alumno de SPED/MH Expulsado

Año escolar 2016-2017 (Hasta la fecha)

- 39 alumnos de SPED/MH Suspendidos
- 1 alumno de SPED/MH Expulsado

Servicios de asistencia para alumnos: Orientación Individual y en grupo para brindar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, desarrollar las habilidades para superar problemas, promover la motivación, la participación y la conexión con las actividades del plantel, y para desarrollar las relaciones con compañeros y con adultos.

Servicios Académicos para el personal: Colaborar con los maestros y el personal escolar sobre estrategias para gestionar los problemas de conducta o emocionales que tienen un impacto en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)/MH y en su participación en el salón de clase.

Todas las escuelas de primaria, secundaria y preparatorias:

- 2014-2015, 10 o más ausencias 94 alumnos de SPED/MH
- 2015-2016, 10 o más ausencias 124 alumnos de SPED/MH
- 2016-2017, 10 o más ausencias 119 alumnos de SPED/MH

Servicios de graduación para alumnos: Orientación Individual y en grupo para brindar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, desarrollar las habilidades para superar problemas, promover la motivación, la participación y la conexión con las actividades del plantel, y para desarrollar las relaciones con compañeros y con adultos.

Servicios de graduación para el personal: Colaborar con los maestros y el personal escolar sobre estrategias para gestionar los problemas de conducta o emocionales que tienen un impacto en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)/MH y en su participación en el salón de clase.

Participación de Padres: 61 talleres de padres sobre Crianza de Sentido Común organizado por Boys Town, grupos de desarrollo familiar, Grupos de Apoyo de Equipo, Talleres con Padres sobre Salud Mental y Cenas de Conexión familiar que van desde el 2014 hasta el 2016. Se ha ofrecido terapia familiar a 98 familias (número de sesiones: 445).

4.3 Más de 115 alumnos están actualmente identificados como matriculados y en programa de crianza de hogar temporal durante el año escolar 2016-2017. Se anticipan 178 alumnos identificados, un 37% más que el año pasado.

4.4 Cada escuela recibe recursos para apoyar ponentes invitados que presentan mensajes anti-hostigamientos.

4.5 La incorporación de deportes intramuros llevó a un incremento en la participación de alumnos, conexión con la escuela, tasas de asistencia escolar, y disciplina mejorada.

4.6 Los alumnos de secundaria continúan aprovechando las ofertas de cursos para incluir una variedad de optativas (incluyendo cursos de Educación Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]), cursos de intervención/apoyo y cursos de aceleración para apoyar y mejorar el aprendizaje y el éxito de los alumnos. El equipo colaborativo de secundaria ha proporcionado los equipos de secundaria oportunidades para analizar datos, pensar y desarrollar planes para mejorar los programas de secundaria para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Es efectivo para el personal de equipos de colaboración de secundaria analizar datos, desarrollar/mejorar programas, reflexionar sobre programas actuales y prácticas de poner calificaciones actuales.

4.7 Entre el 2013 y el presente, en el distrito capacitamos a un total de 249 miembros del personal. Hemos capacitado 79 hasta el momento este año por un total de 328 miembros de personal clasificado.

4.8 Las clases de Periodo Cero están llenas en cuatro de las escuelas de secundaria. Además, se proporcionaron múltiples oportunidades durante la jornada escolar para clases de intervención y aceleración. Esto ha permitido una expansión de las ofertas de cursos para incluir una variedad de optativas (incluyendo cursos CTE) así como cursos de intervención/apoyo/aceleración para apoyar y mejorar el aprendizaje y éxito estudiantil. Las clases de Periodo Cero han creado

oportunidades para los alumnos: AVID en la escuelas de secundaria Warm Springs, Artes en la escuela Dorothy McElhinney, STEM en Shivela y clases de Aceleración/Extensión en Thompson.

4.9 Los costos asociados con el Orientador de Escuela de Primaria se pagaron con fondos LCFF del Distrito. Estos recursos que fueron incluidos en el LCAP se cambiaron de dirección para cubrir el costo de una prueba piloto del programa de seguimiento de la asistencia escolar "Atención a la Asistencia" ("Attention to Attendance", en inglés).

4.10 Se hizo un esfuerzo importante para involucrar a los grupos de padres. El Modelo de colaboración del Equipo de Acción fue continuado en tres escuelas identificadas. Además, se creó un Consejo de Colaboración de Equipo de Acción. Todos los participantes recibieron capacitación mediante el programa ATP de RCOE. Se desarrolló un Consejo de Padres Afroamericanos del Distrito y el Consejo de Padres Hispanos/Latinos del Distrito.

4.11 Bajo la coordinación de nuestro Coordinador de Artes del Distrito, experiencias centradas en arte en horario extracurricular para la primaria. Este programa se puso en prueba piloto el año pasado y se amplió a nivel de distrito en el 2016-2017. ¡Los alumnos han tenido muchas oportunidades para explorar las artes mediante la danza, la música coral e instrumental, el teatro, las artes visuales y más!.

4.1 Efectivo porque los equipos de primeros auxilios respondieron a los problemas que tuvieron lugar en los planteles escolares. Efectivo en la recopilación, repaso y aprobación de los planes de seguridad escolares.

4.2 Efectividad en el momento de proporcionar apoyos relevantes para los alumnos y el personal: Académico –

- Servicios a alumnos:
 - Servicios de orientación individual y de grupo para brindar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, desarrollar las habilidades para superar problemas, promover la motivación, la participación y la conexión con las actividades del plantel, y para desarrollar las relaciones con compañeros y con adultos.
 - Orientación en Grupo en Habilidades Sociales (actividades "Boys' Etiquette", "Lunch Bunch", Auto-estima para Niñas), Luto y Pérdida, Habilidades para gestionar el enfado "Chill Out Anger Management Skills", Funcionamiento Ejecutivo, Alumnos en crianza de hogar temporal, Apoyo a niños del ejército).
 - Feria de Apoyos Socio - Emocionales para alumnos y sus familias.
 - Instituto de Crecimiento de Verano
 - Capacitación sobre Mindfulness
 - Participación en reuniones de Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)
 - "Child Find"
 - Vínculo con recursos de salud mental de la comunidad.
- Servicios para el personal:

Describir la efectividad general de las acciones y servicios para lograr la meta articulada, tal y como los mide la LEA.

- Colaborar con maestros y personal escolar sobre estrategias para gestionar síntomas de problemas de conducta o emocionales que impactan en el rendimiento académico de alumnos de Educación Especial/MH y en su participación en el salón.
- Participación en reuniones de IEP.
- Capacitaciones de personal para proporcionar apoyo a los alumnos con necesidades de salud mental.

Disciplina –

- Servicios a alumno:
 - Participación en reuniones IEP
 - Manifestación de Determinación
 - Evaluaciones ERMHS para evaluar las necesidades de salud mental
 - Servicios de orientación individual y de grupo para brindar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, desarrollar las habilidades para superar problemas, promover la motivación, la participación y la conexión con las actividades del plantel, y para desarrollar las relaciones con compañeros y con adultos.
 - Círculos de Justicia Reparadora
 - Capacitación sobre Mindfulness
Vínculo con recursos de salud mental de la comunidad.
- Servicios para el personal:
 - Capacitación y consulta con maestros y personal escolar sobre estrategias para gestionar síntomas de problemas de conducta o emocionales que impactan en el rendimiento académico de alumnos de Educación Especial/MH y en su participación en el salón
 - Supervisión con gestores de casos y la administración escolar para hacer un seguimiento con los alumnos en riesgo.
 - Colaboración con Oficiales de Recursos Escolares.

Asistencia –

- Servicios a alumnos:
 - Servicios de orientación individual y de grupo para brindar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, desarrollar las habilidades para superar problemas, promover la motivación, la participación y la conexión con las actividades del plantel, y para desarrollar las relaciones con compañeros y con adultos
 - Participación en la supervisión de la asistencia con alumnos en riesgo
 - Implicación con alumnos y sus familias en colaboraciones escuela-hogar para apoyar las necesidades de los alumnos con necesidades socio-emocionales y en identificar los obstáculos con la asistencia escolar.

- Servicios para el personal:
 - Capacitación y consulta con maestros y personal escolar sobre estrategias para gestionar síntomas de problemas de conducta o emocionales que impactan en el rendimiento académico de alumnos de Educación Especial/MH y en su participación en el salón
 - Supervisión con gestores de casos y la administración escolar para hacer un seguimiento con los alumnos en riesgo.
 - Colaboración con Oficiales de Recursos Escolares y personal de apoyo a alumnos.

Graduación –

- Servicios para alumnos:
 - Servicios de orientación individual y de grupo para brindar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, desarrollar las habilidades para superar problemas, promover la motivación, la participación y la conexión con las actividades del plantel, y para desarrollar las relaciones con compañeros y con adultos
 - Adoptar un Programa para alumnos de último año de preparatoria
- Servicios para el personal:
 - Capacitación y consulta con maestros y personal escolar sobre estrategias para gestionar síntomas de problemas de conducta o emocionales que impactan en el rendimiento académico de alumnos de Educación Especial/MH y en su participación en el salón
 - Supervisión con gestores de casos y la administración escolar para hacer un seguimiento con los alumnos en riesgo.

4.3 Efectivo en identificar a los alumnos matriculados y en programa de crianza de hogar temporal. Efectivo en traer estos alumnos y educación y legislación/mensajes relacionados a los grupos de involucrados. Efectivo en empezar el desarrollo de un plan de apoyo hogar a escuela para estos alumnos. Efectivo en empezar el desarrollo de un programa de tutoría para estos alumnos.

4.4 Efectivo en proporcionar talleres anti-hostigamientos a todas las escuelas. Efectivo en proporcionar capacitación sobre seguridad y prevención de la violencia a algunos de los grupos involucrados de las escuelas.

4.5 Efectivo en mejorar el clima escolar general, el espíritu escolar y la conexión de los alumnos con la escuela.

4.6 Efectivo de alguna manera debido a que no todos los alumnos pueden acceder a las clases de periodo cero con su propio medio de transporte. Efectivo para los alumnos que participan en clases de periodo cero, tienen la capacidad de tomar una clase adicional para apoyar y/o mejorar su experiencia educativa. Efectivo para el personal de equipo de colaboración de secundaria para poder afrontar los principales retos que tienen los alumnos no duplicados, grupos de alumnos

identificados como altas tasas de reprobados, alinear las prácticas de calificación de alumnos en función del aprendizaje de los alumnos y del dominio de las normas e inspirar a un grupo de maestros para hacer una prueba piloto un sistema de poner calificaciones basado en normas.

4.8 Grupos de alumnos objetivo continúan estando menos representados en las clases de periodo cero. No es efectivo en ampliar el acceso a las clases de periodo cero para los alumnos objetivo; la falta de transporte parece ser un factor negativo para acceder a estas clases.

4.9 Más de 18,000 notificaciones de asistencia han sido enviadas por correo postal a las familias. Se han celebrado más de 1,200 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). La tasa de ausencias crónicas del distrito se ha reducido significativamente hasta un 8.1%.

4.11 Al proporcionar oportunidades para que los alumnos obtengan conocimientos mediante las artes al participar activamente en los procesos de creación, participación, actuación y respondiendo a experiencias artísticas de calidad, adaptadas a sus niveles de desarrollo, los alumnos practican modos no tradicionales de educación que fomentan el desarrollo personal, las relaciones interpersonales, las habilidades espaciales, cenestésicas, y las capacidades de lógica.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales.

4.9 Fondos adicionales por un valor de \$19,563 proporcionados para apoyar el programa Atención a la Asistencia mediante otros fondos de Ingresos Locales.

4.11 Fondos adicionales por valor de \$3,000 proporcionados para apoyar el Programa de Artes Escénicas y Visuales mediante otros fondos de Ingresos Locales.

Describir cualquier cambio hecho en esta meta, resultados esperados, indicadores, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Pautas de Evaluación LCFF, cuando proceda. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

4.1 Los Oficiales de Recursos Escolares ya no serán incluidos en el LCAP. Este servicio será incluido en el Plan de Servicios Educativos y recibirá el apoyo de los recursos de Lotería.

4.4 Debido a reducciones del presupuesto, este servicio se verá reducido. Permanecerá en la Meta 4:4.

4.5 Se reducirán las actividades de Transformación de las Escuelas Secundarias debido a reducciones en el presupuesto. Este servicio será incluido en Plan Escolar de Secundaria para el Rendimiento Estudiantil y recibirá el apoyo de recursos LCFF de las escuelas. El apoyo del LCAP para estipendios y transporte se pasarán a la Meta 4:4.

4.7. Se reducirá el programa PBIS debido a reducciones del presupuesto. Permanecerá en la meta 4.

4.8 Se reducirán las secciones de Periodo Cero de ocho (8) a seis (6) debido a reducciones en el presupuesto. Permanecerá en la meta 4.

4.9 Estos recursos han sido reasignados permanentemente para el Programa de Atención a la Asistencia. Los Servicios de Orientación para Primaria son parte del programa de servicios regulares y se han pagado con fondos LCFF. Este cambio se reflejará en la meta 4:6.

4.11 Las actividades de integración de artes ya no se incluirán en el Plan LCAP. Este servicio se incluirá en el Plan de Servicios Educativos y se apoyará con recursos LCFF del Distrito.

Participación de los grupos involucrados

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Nos reunimos regularmente con una variedad de grupos involucrados con el LCAP. Estos grupos incluyeron, entre otros: el Gabinete Senior, el Gabinete, los Grupos de Discusión con Directores escolares, Grupos de Discusión con Subdirectores, Grupos de Empleados (Asociación de Maestros de Murrieta y la Asociación de Empleados Clasificados); los Grupos Asesores de Padres (Grupo Asesor de Padres Afroamericanos, Grupo Asesor de Padres Latinos, El Grupo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Grupo Asesor de Padres de Educación Especial, Consejos Escolares y ATP (donde se implementen); el Consejo Asesor de Control y Rendición de Cuentas Local (Comunidad, Personal Clasificado de las Escuelas, Personal Certificado, Representantes de Alumnos y Administración); Consejos de Alumnos de Control y Rendición de Cuentas Local (todas las cuatro preparatorias- alumnos de 9o-12o), Grupo Asesor de Educación Técnica (Comunidad, Maestros y Administración), Grupos de Colaboración de Secundarias y Preparatorias (Maestros, Administradores y Orientadores). Estas reuniones tienen lugar semanalmente, mensualmente o cada dos meses.

Durante estas reuniones, se compartieron datos de sondeos a grupos involucrados, datos de rendimiento estudiantil, datos de suspensiones/expulsiones y datos de graduación. También se compartieron datos sobre la efectividad de los programas en función del progreso de los alumnos, tal y como se demostró en las evaluaciones locales y en las evaluaciones comparativas. Se hicieron varias presentaciones de programas para desarrollar los conocimientos sobre los programas que se ofrecen a los alumnos. En último lugar, pláticas sobre desarrollo de presupuesto en función de la información sobre presupuestos más actualizada, proporcionada por nuestra División de Servicios de Negocio.

Las actividades proporcionan una oportunidad para que los grupos involucrados estén implicados en pláticas, en el desarrollo presupuestario, en ofrecer información y/o en proporcionar recomendaciones.

IMPACTO SOBRE EL LCAL Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para el próximo año?

Los debates sobre el presupuesto tuvieron un impacto significativo en el desarrollo del plan LCAP para el próximo año. Esto se debe principalmente por la necesidad de reducir el uso de los fondos de un solo uso para programas y servicios que se brindan de forma continuada. Otras reducciones impactarán los programas de intervención, los ciclos de adopción de libros de texto, las acciones de formación profesional para maestros y auxiliares de instrucción y las capacitaciones para el personal de administración. Los programas escolares que reciben el apoyo del plan LCAP serán redirigidos a las escuelas para apoyarlos con el uso de las asignaciones de fondos Complementarios de LCFF. Adicionalmente, los grupos involucrados estuvieron de acuerdo en eliminar del LCAP, las métricas, acciones y servicios que no tienen un impacto directo en el crecimiento y el rendimiento de nuestros alumnos, particularmente de los Estudiantes de Inglés, los alumnos en crianza de hogar temporal o sin

hogar, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos/latinos o los nativos americanos. Los grupos involucrados estuvieron de acuerdo en que nuestro enfoque continuado para desarrollar un programa sólido y efectivo para atender las necesidades educativas de nuestros Estudiantes de Inglés es un aspecto crítico. Igualmente, los esfuerzos para reducir el número de interacciones negativas, la acción de experiencia para jóvenes afroamericanos en el plantel será un enfoque adicional. En último lugar, los programas como AVID, Imagine Learning, Think Through Math (Imagine Math), los maestros de intervención de primaria y las acciones de participación de padres serán un enfoque que recibirá el apoyo del plan LCAP, debido a su impacto favorable en el progreso académico de los alumnos. Con nuestros diferentes grupos de padres, pudimos escuchar alto y claro la necesidad de hacer actividades que ofrezcan oportunidades para aprender sobre la propia cultura y la cultura de otros y sobre la cultura escolar de forma auténtica, al mismo tiempo que se ayuda a los participantes a hacer un uso específico en la enseñanza y en el aprendizaje y éxito estudiantil. Además del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Consejos Escolares, hemos añadido el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos y el Consejo Asesor de Padres Latinos. Todos los consejos asesores están abiertos a cualquier grupo involucrado interesado de nuestra comunidad escolar del distrito.

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Nuevo

Modificado

Sin cambiar

META 1

APRENDIZAJE Y LOGRO ESTUDIANTIL

Garantizar que todos los alumnos aprenden con el acceso a acciones y servicios de alta calidad que incrementen la preparación para la escuela, el rendimiento académico y la preparación para la vida cívica y la universidad y la educación técnica.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

Con el análisis de los datos de rendimiento académico, como las evaluaciones locales de rendimiento estudiantil, los resultados de evaluación sumativa CAASPP (15-16), las tasas de finalización de los criterios A-G, la matriculación en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de 11o y 12o y las tasas de aprobados en estas clases, las tasas de graduación, los resultados del programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), la asistencia a la escuela, y otras métricas, nuestro distrito ha identificado la necesidad de incrementar la preparación escolar, el aprendizaje/rendimiento académico, y la preparación para la vida cívica y la universidad y la educación técnica, particularmente con nuestros grupos de alumnos con bajo rendimiento. Los resultados de las evaluaciones locales ayudan a orientar la instrucción. Aunque un 94.8% de los alumnos se están graduando, solo un 56% de los alumnos completaron los requisitos A-G en el 2015-16. En el 2015-2016, un 74% de los alumnos estaban preparados o condicionalmente preparados en ELA (un 2% menos que el año anterior) y en matemáticas pasó de un 38% de alumnos preparados o condicionalmente preparados hasta un 41%; la tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés en el 2016-17 fue del 5.5%, mientras que en el 2015-16 había sido del 5.7% y del 5.4% en el 2014-15; las tasas de competencia en inglés de los Estudiantes de Inglés en el 2014-15 fueron del 38%, en el 2015-16 del 45%; las tasas de participación en clases de Colocación Avanzada (AP) en el 2016-2017 fueron del 24.1%; la participación en programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en el 2016-17 fueron del 10.15% de alumnos de secundaria o preparatoria matriculados (el programa IB solo se ofrece en la Preparatoria MVHS); la tasa de participación en programa de Matriculación Dual (DE, por sus siglas en inglés) en el 2016-17 fueron del 8.86% de alumnos matriculados (este programa solo se ofrece en la preparatoria MVHS). En todas las áreas, los datos desagregados por alumnos indican la necesidad de un enfoque específico en las tasas de progreso y participación de nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de los alumnos en crianza de hogar

temporal, de los alumnos afroamericanos, de los alumnos hispanos/latinos y de los nativos americanos.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Valores de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El 100% de los alumnos del distrito tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas académicas.	El 100% de los alumnos del distrito tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas académicas.	El 100% de los alumnos del distrito tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas académicas.	El 100% de los alumnos del distrito tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas académicas.	El 100% de los alumnos del distrito tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas académicas.
Tasa de matriculación de clases AP desde un 24.23% en el 2015-16 hasta 24.1% en el 2016-17.	Matriculación en clases AP del 24.1% en el 2016-17. Incrementar un 0.5% anual a nivel general de todos los alumnos y por cada subgrupo.	Incrementar la matriculación a clases AP desde un 24.1% en el 2017-18 hasta al menos un 24.6% en el 2018-19. Incrementar un 0.5% anual a nivel general de todos los alumnos y por cada subgrupo.	Incrementar la matriculación a clases AP desde un 24.6% en el 2018-19 hasta al menos un 25.1% en el 2019-20. Incrementar un 0.5% anual a nivel general de todos los alumnos y por cada subgrupo.	Incrementar la matriculación a clases AP desde un 25.1% en el 2019-20 hasta al menos un 25.6% en el 2020-21. Incrementar un 0.5% anual a nivel general de todos los alumnos y por cada subgrupo.
Participación en trayectorias de educación técnica (CTE): Incrementar un 1% anualmente.	Incrementar la participación en trayectorias de educación técnica (CTE) desde 1555 alumnos de 12o en el 2015-16. (Faltan datos).	Incrementar la participación en trayectorias de educación técnica (CTE) desde 1555 alumnos de 12o en el 2017-18 hasta 1570 en el 2018-19. (Faltan datos).	Incrementar la participación en trayectorias de educación técnica (CTE) desde 1570 alumnos de 12o en el 2018-19 hasta 1585 en el 2019-20. (Faltan datos).	Incrementar la participación en trayectorias de educación técnica (CTE) desde 1585 alumnos de 12o en el 2019-20 hasta 1600 en el 2020-21. (Faltan datos).
Incrementar un 0.5% la participación de las escuelas MMHS/WSMS en Escuela de Demostración AVID, al mismo tiempo que se asegura un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo. (Datos de grupos de alumnos disponible en Apéndice E).	Participación en programa AVID del grupo "Todos los Alumnos": Incrementar desde un 21.5% en el 2016-17.	Participación en programa AVID del grupo "Todos los Alumnos": Incrementar desde un 21.5% en el 2017-18 hasta un 22% en el 2018-19	Participación en programa AVID del grupo "Todos los Alumnos": Incrementar desde un 22% en el 2018-19 hasta un 22.5% en el 2019-20.	Participación en programa AVID del grupo "Todos los Alumnos": Incrementar desde un 22.5% en el 2019-20 hasta un 23% en el 2020-21.
Incrementar en un 0.5% la participación en el programa AVID en todas las escuelas participantes de no	Participación en programa AVID del grupo "Todos los Alumnos": Incrementar desde un 8.9% en el 2016-17.	Participación en programa AVID del grupo "Todos los Alumnos": Incrementar desde un 8.9% en el 2017-18 hasta un 9.5% en el	Participación en programa AVID del grupo "Todos los Alumnos": Incrementar desde un 9.5% en el 2018-19 hasta un 10% en el 2019-	Participación en programa AVID del grupo "Todos los Alumnos": Incrementar desde un 10% en el 2019-20 hasta 10.5% en el 2020-21

<p>demostración, al mismo tiempo que se asegura un énfasis en una representación igual o superior para los grupos de alumnos objetivo. (Datos de grupos de alumnos disponible en Apéndice E).</p>		2018-19	20	
<p><u>AVID en la primaria Avaxat</u>: Se enseñará a todos (100%) de los alumnos de 2o-5o año a usar la carpeta y la agenda-planeador de AVID y serán capaces de demostrar esta capacidad con un 100% de precisión. Los alumnos mostrarán una mejora positiva de un 1% a lo largo del tiempo en su dominio de las normas en ELA y matemáticas. El 100% de los maestros recibirán capacitación sobre AVID.</p>	<p>Se enseñará a todos (100%) de los alumnos de 2o-5o año a usar la carpeta y la agenda-planeador de AVID y serán capaces de demostrar esta capacidad con un 100% de precisión. Los maestros de 2o y 3o recibirán capacitación sobre AVID en agosto del 2017.</p>	<p>Se enseñará a todos (100%) de los alumnos de 2o-5o año a usar la carpeta y la agenda-planeador de AVID y serán capaces de demostrar esta capacidad con un 100% de precisión. Los alumnos de 5o año mostrarán una mejora positiva de un 1% a lo largo del tiempo en su dominio de las normas en ELA y matemáticas. Los maestros de TK a 1o recibirán capacitación sobre AVID en agosto del 2018.</p>	<p>Se enseñará a todos (100%) de los alumnos de TK-5o año a usar la carpeta y la agenda-planeador de AVID y serán capaces de demostrar esta capacidad con un 100% de precisión. Los alumnos de 5o año mostrarán una mejora positiva de un 1% a lo largo del tiempo en su dominio de las normas en ELA y matemáticas. Los alumnos de 4o año mostrarán una mejora positiva de un 1% a lo largo del tiempo en su dominio de las normas en ELA y matemáticas</p>	<p>Se enseñará a todos (100%) de los alumnos de TK-5o año a usar la carpeta y la agenda-planeador de AVID y serán capaces de demostrar esta capacidad con un 100% de precisión. Los alumnos de 5o año mostrarán una mejora positiva de un 1% a lo largo del tiempo en su dominio de las normas en ELA y matemáticas. Los alumnos de 4o año mostrarán una mejora positiva de un 1% a lo largo del tiempo en su dominio de las normas en ELA y matemáticas. Los alumnos de 3er año mostrarán una mejora positiva de un 1% a lo largo del tiempo en su dominio de las normas en ELA y matemáticas</p>
<p>Universidades de California: A lo largo del tiempo, los alumnos de 6o-12o completarán las etapas de la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) en los niveles de año de 6o-12o hasta un 100%, tal y como se demuestra por sus Perfiles CCGI individuales.</p>	<p><u>Escuelas de secundaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un 90% de los alumnos completaron la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) en 6o • Un 74% de los alumnos completaron Carreras Salvadas (Saved Careers) en 6o • Un 70% de los alumnos completaron el Catalogador de Valores de Trabajo (Work Values Sorter) y un 80% completaron la prueba de auto-conocimiento en 	<p><u>Escuelas de secundaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar desde un 90% el porcentajes de los alumnos que completan la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) en 6o hasta un 91% • Incrementar desde un 74% el porcentaje de alumnos que completan Carreras Salvadas (Saved Careers) en 6o hasta un 75% • Incrementar desde un 70% el porcentaje de alumnos que completan 	<p><u>Escuelas de secundaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar desde un 91% el porcentajes de los alumnos que completan la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) en 6o hasta un 92%. • Incrementar desde un 75% el porcentaje de alumnos que completan Carreras Salvadas (Saved Careers) en 6o hasta un 76% • Incrementar desde un 75% el porcentaje de alumnos que completan 	<p><u>Escuelas de secundaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar desde un 92% el porcentajes de los alumnos que completan la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) en 6o hasta un 93%. • Incrementar desde un 76% el porcentaje de alumnos que completan Carreras Salvadas (Saved Careers) en 6o hasta un 77% • Incrementar desde un 76% el porcentaje de alumnos que completan el Catalogador de Valores de Trabajo (Work Values

7o.

- Un 68% de los alumnos completaron Carreras Salvadas (Saved Careers) en 7o año.
- Un 81% de los alumnos completaron Llave para la Carrera (Career Key), un 30% el buscador de universidades y un 44% Programas/Licenciaturas en 8o año.

Preparatorias

- Un 81% de los alumnos completaron la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler), un 31% el Plan de Estudio, un 35% Carreras Salvadas y un 32% el Perfil propio (Picture of me) en 9º año.
- Un 28% de los alumnos completaron Ámbitos de Estudio (Career Cluster), un 2% el Plan de Estudio, un 8% el Buscador de

el Catalogador de Valores de Trabajo (Work Values Sorter) hasta un 75% y desde un 80% el porcentaje de alumnos que completan la prueba de auto-conocimiento hasta un 81% en 7o año.

- Incrementar desde un 68% el porcentaje de alumnos que completan Carreras Salvadas (Saved Careers) en 7o hasta un 75%
- Incrementar desde un 81% el porcentaje de alumnos que completan Llave para la Carrera (Career Key) en 8o hasta un 82%, desde un 30% en el buscador de universidades hasta un 75% y desde un 44% en Licenciaturas proyectadas hasta un 75%.

Preparatorias

- Incrementar desde un 81% el porcentaje de alumnos que completan la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) en 9o hasta un 82%, desde un 31% en Plan de Estudio hasta un 75%, desde un 35% en carreras salvadas hasta un 75% y desde un 32% en Perfil Propio (Picture of Me) hasta un 75%.
- Incrementar desde un 28% el porcentaje de alumnos que completan Ámbitos de Estudio (Career Cluster) en 10o hasta un 75%

el Catalogador de Valores de Trabajo (Work Values Sorter) hasta un 76% y desde un 81% el porcentaje de alumnos que completan la prueba de auto-conocimiento hasta un 82% en 7o año.

- Incrementar desde un 75% el porcentaje de alumnos que completan Carreras Salvadas (Saved Careers) en 7o hasta un 76%
- Incrementar desde un 82% el porcentaje de alumnos que completan Llave para la Carrera (Career Key) en 8o hasta un 83%, desde un 75% en el buscador de universidades hasta un 76% y desde un 75% en Licenciaturas proyectadas hasta un 76%.

Preparatorias

- Incrementar desde un 82% el porcentaje de alumnos que completan la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) hasta un 83%, desde un 75% en Plan de Estudio hasta un 76%, desde un 75% en carreras salvadas hasta un 76% y desde un 75% en Perfil Propio (Picture of Me) hasta un 76% en 9o.
- Incrementar desde un 75% el porcentaje de alumnos que completan Ámbitos de Estudio (Career Cluster) en 10o

Sorter) hasta un 77% y desde un 82% el porcentaje de alumnos que completan la prueba de auto-conocimiento hasta un 83% en 7o año.

- Incrementar desde un 76% el porcentaje de alumnos que completan Carreras Salvadas (Saved Careers) en 7o hasta un 77%.
- Incrementar desde un 83% el porcentaje de alumnos que completan Llave para la Carrera (Career Key) en 8o hasta un 84%, desde un 76% en el buscador de universidades hasta un 77% y desde un 76% en Licenciaturas proyectadas hasta un 77%.

Preparatorias

- Incrementar desde un 83% el porcentaje de alumnos que completan la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) hasta un 84%, desde un 76% en Plan de Estudio hasta un 77%, desde un 76% en carreras salvadas hasta un 77% y desde un 76% en Perfil Propio (Picture of Me) hasta un 77% en 9o
- Incrementar desde un 76% el porcentaje de alumnos que completan Ámbitos de Estudio (Career Cluster) en 10o hasta un 77%.
- Incrementar desde un 76% el porcentaje de alumnos que completan el Catalogador de Valores de

	<p>Universidades y un 3% Progreso/Licenciaturas en 10o.</p> <ul style="list-style-type: none"> Un 53% de los alumnos completaron Ámbitos de Estudio (Career Cluster), un 8% el Plan de Estudio, un 20% la auto-evaluación de exploración de intereses profesionales (Interest Profiler) y un 19% el Buscador de Becas Universitarias en 11o año. Un 6% de los alumnos completaron un Plan de Estudio, un 2% Progreso/Licenciaturas en 12o año, 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar desde un 53% el porcentaje de alumnos que completan el Catalogador de Valores de Trabajo (Work Values Sorter) en 11o hasta un 75%. Incrementar desde un 6% el porcentaje de alumnos que completan un Plan de Estudio en 12o año hasta un 75%. 	<p>hasta un 76%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar desde un 75% el porcentaje de alumnos que completan el Catalogador de Valores de Trabajo (Work Values Sorter) en 11o hasta un 76%. Incrementar desde un 75% el porcentaje de alumnos que completan un Plan de Estudio en 12o año hasta un 76%. 	<p>Trabajo (Work Values Sorter) en 11o hasta un 77%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar desde un 76% el porcentaje de alumnos que completan un Plan de Estudio en 12o año hasta un 77%.
<p>El número de estudiantes de Inglés que demuestran al menos un año de progreso anualmente hacia el logro de fluidez en inglés, tal y como se mide con la Prueba de competencia de inglés del estado, se incrementará anualmente un 3% (ELPAC)</p>	<p>Valor de referencia de competencia = 48%</p>	<p>Valor de referencia de competencia = 51%</p>	<p>Valor de referencia de competencia = 54%</p>	<p>Valor de referencia de competencia = 57%</p>
<p>El número de alumnos que completan (completer) una secuencia de cursos de una trayectoria de educación técnica se incrementan un 1%.</p> <p>El número de alumnos que completan (completer) una secuencia de una trayectoria de CTE o que finalizan una concentración de cursos coherente en una trayectoria CTE</p>	<p>Alumnos que completan trayectoria CTE (completer) <u>314</u>. (Faltan datos de 2015-16).</p> <p>Número de alumnos que completan trayectoria CTE (completer) o una concentración (concentrator): <u>956</u>. (Faltan datos del 2015-16)</p>	<p>Incremento de alumnos que completan trayectoria CTE (completer) de 314 en el 2016-17 hasta 317 en el 2017-18. (Faltan datos).</p> <p>Número de alumnos que completan trayectoria CTE (completer) o una concentración (concentrator): Incremento desde 956 en el 2016-17 hasta 965 en el 2017-18 (Faltan datos).</p>	<p>Incremento de alumnos que completan trayectoria CTE (completer) de 317 en el 2017-18 hasta 320 en el 2018-19. (Faltan datos).</p> <p>Número de alumnos que completan trayectoria CTE (completer) o una concentración (concentrator): Incremento desde 965 en el 2017-18 hasta 974 en el 2018-19 (Faltan datos).</p>	<p>Incremento de alumnos que completan trayectoria CTE (completer) de 320 en el 2018-19 hasta 323 en el 2019-20. (Faltan datos).</p> <p>Número de alumnos que completan trayectoria CTE (completer) o una concentración (concentrator): Incremento desde 974 en el 2018-19 hasta 983 en el 2019-20 (Faltan datos).</p>

(Concentrador): incrementa en un 1%				
La finalización de los criterios A-G finalizará un mínimo de un 1% anual.	La finalización de los criterios A-G del grupo todos los alumnos: 56% en 2015-16. (datos de RCOE)	La finalización de los criterios A-G del grupo todos los alumnos: Incremento desde un 57% en el 2016-17 hasta un 58% en el 2017-18 (datos RCOE).	La finalización de los criterios A-G del grupo todos los alumnos: Incremento desde un 58% en el 2017-18 hasta un 59% en el 2018-19 (datos RCOE).	La finalización de los criterios A-G del grupo todos los alumnos: Incremento desde un 59% en el 2018-19 hasta un 60% en el 2019-20 (datos RCOE).
La tasa de alumnos que aprueban las clases <u>AP</u> se incrementará en un 1% anual	Incrementos desde un 63.2% en 2015-16. (Faltan datos).	Incrementos desde un 63.2% en el 2016-17 hasta un 64.2% en el 2017-18. (Faltan datos).	Incrementos desde un 64.2% en el 2017-18 hasta un 65.2% en el 2018-19. (Faltan datos).	Incrementos desde un 65.2% en el 2018-19 hasta un 66.2% en el 2019-20. (Faltan datos).
El porcentaje de alumnos que están preparados en ELA para la universidad según la evaluación <u>EAP</u> se incrementará como mínimo un 1% anual. (Datos por grupos disponibles en el apéndice D).	Actualmente un 36% de los alumnos están preparados y un 42% condicionalmente preparados.	Incrementar desde un 36% de alumnos preparados y un 42% condicionalmente preparados en el 2016-17 hasta un 37% y 43%, respectivamente, en el 2017-18.	Incrementar desde un 37% de alumnos preparados y un 43% condicionalmente preparados en el 2017-18 hasta un 38% y 44%, respectivamente, en el 2018-19.	Incrementar desde un 38% de alumnos preparados y un 44% condicionalmente preparados en el 2018-19 hasta un 39% y 45%, respectivamente, en el 2019-20.
El porcentaje de alumnos que están preparados en Matemáticas para la universidad según la evaluación <u>EAP</u> se incrementará como mínimo un 1% anual. (Datos por grupos disponibles en el apéndice D).	Actualmente un 14% de los alumnos están preparados y un 30% condicionalmente preparados.	Incrementar desde un 14% de alumnos preparados y un 30% condicionalmente preparados en el 2016-17 hasta un 15% y 31%, respectivamente, en el 2017-18.	Incrementar desde un 15% de alumnos preparados y un 31% condicionalmente preparados en el 2017-18 hasta un 16% y 32%, respectivamente, en el 2018-19.	Incrementar desde un 16% de alumnos preparados y un 32% condicionalmente preparados en el 2018-19 hasta un 17% y 33%, respectivamente, en el 2019-20.
<u>Prueba PSAT</u> La participación de 8º año se incrementará un mínimo de un 1% anual. Las calificaciones de los alumnos de 8º año se incrementarán un mínimo de 10 puntos anuales. La participación de los alumnos de 10º año se incrementará un mínimo de un 1% anual. Las calificaciones de los	<u>PSAT</u> La participación de los alumnos de 8o año en el 2017 99% Calificación de 8o año 828 La participación de los alumnos de 10o año en el 2017 99% Calificación de 10o año 923	<u>PSAT</u> La participación de los alumnos de 8o año en el 2018 99% Calificación de 8o año 836 La participación de los alumnos de 10o año en el 2018 99% Calificación de 10o año 932	<u>PSAT</u> La participación de los alumnos de 8o año en el 2019 99% Calificación de 8o año 845 La participación de los alumnos de 10o año en el 2019 99% Calificación de 10o año 941	<u>PSAT</u> La participación de los alumnos de 8o año en el 2020 99% Calificación de 8o año 853 La participación de los alumnos de 10o año en el 2020 99% Calificación de 10o año 950

<p>alumnos de 10º año se incrementarán un mínimo de 10 puntos anuales.</p> <p><u>Prueba SAT</u></p> <p>Los valores de participación de alumnos se incrementarán un mínimo de 15 puntos anuales</p> <p><u>ACT</u></p> <p>Los valores de participación de alumnos se incrementarán un mínimo de 4 puntos anuales.</p>	<p><u>SAT</u></p> <p>Número de alumnos que toman el SAT en el 2017 <u>2375</u></p> <p><u>ACT</u></p> <p>Número de alumnos que toman el ACT en el 2017 <u>656</u></p>	<p><u>SAT</u></p> <p>Número de alumnos que toman el SAT en el 2018 <u>2398</u></p> <p><u>ACT</u></p> <p>Número de alumnos que toman el ACT en el 2018 <u>662</u></p>	<p><u>SAT</u></p> <p>Número de alumnos que toman el SAT en el 2019 <u>2421</u></p> <p><u>ACT</u></p> <p>Número de alumnos que toman el ACT en el 2019 <u>668</u></p>	<p><u>SAT</u></p> <p>Número de alumnos que toman el SAT en el 2020 <u>2445</u></p> <p><u>ACT</u></p> <p>Número de alumnos que toman el ACT en el 2020 <u>674</u></p>
<p><u>FAFSA</u></p> <p>Incrementar la tasa de alumnos que lo completan como mínimo un 1% anual.</p>	<p><u>FAFSA</u></p> <p>Alumnos que lo completan en el 2017 <u>74.7%</u></p>	<p><u>FAFSA</u></p> <p>Alumnos que lo completan en el 2018 <u>75.7%</u></p>	<p><u>FAFSA</u></p> <p>Alumnos que lo completan en el 2019 <u>76.7%</u></p>	<p><u>FAFSA</u></p> <p>Alumnos que lo completan en el 2020 <u>77.7%</u></p>
<p><u>Graduación</u></p> <p>Incrementar la tasa anualmente un 0.25%. (Datos de grupos de alumnos en el apéndice D)</p>	<p><u>Tasa de Graduación</u></p> <p>2016: 94.8%</p>	<p><u>Tasa de Graduación</u></p> <p>2017: 95.05%</p>	<p><u>Tasa de Graduación</u></p> <p>2018: 95.3%</p>	<p><u>Tasa de Graduación</u></p> <p>2019: 95.55%</p>
<p><u>Tasa de abandonos en la preparatoria</u></p> <p>Reducir la tasa anualmente un 0.25% (Datos de grupos de alumnos en el apéndice D)</p>	<p><u>Tasa de abandonos en la preparatoria</u></p> <p>2016: 3.8%</p>	<p><u>Tasa de abandonos en la preparatoria</u></p> <p>2017: 3.55%</p>	<p><u>Tasa de abandonos en la preparatoria</u></p> <p>2018: 3.3%</p>	<p><u>Tasa de abandonos en la preparatoria</u></p> <p>2019: 3.05%</p>
<p><u>Tasa de abandonos en la escuelas secundarias</u></p> <p>Mantener anualmente la tasa de abandonos en las secundarias.</p>	<p><u>Tasa de abandonos en la escuelas secundarias</u></p> <p>2016: 0%</p>	<p><u>Tasa de abandonos en la escuelas secundarias</u></p> <p>2017: 0%</p>	<p><u>Tasa de abandonos en la escuelas secundarias</u></p> <p>2018: 0%</p>	<p><u>Tasa de abandonos en la escuelas secundarias</u></p> <p>2019: 0%</p>
<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los</u></p>	<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año</u></p>	<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año</u></p>	<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año</u></p>	<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año de</u></p>

<p><u>niveles de año de 6o-8o</u> Reducir las calificaciones de reprobados en un 0.5% anual en general. (Datos de grupos de alumnos en el apéndice D)</p>	<p><u>de 6o-8o</u> 2017 <u>9.6%</u></p>	<p><u>de 6o-8o</u> 2018 <u>9.1%</u></p>	<p><u>de 6o-8o</u> 2019 <u>8.6%</u></p>	<p><u>6o-8o</u> 2020 <u>8.1%</u></p>
<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año de 9o-12o</u> Reducir las calificaciones de reprobados en un 0.5% anual en general. (Datos de grupos de alumnos en el apéndice D).</p>	<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año de 9o-12o</u> 2017 <u>18.6%</u></p>	<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año de 9o-12o</u> 2018 <u>17.6%</u></p>	<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año de 9o-12o</u> 2019 <u>16.6%</u></p>	<p><u>Dos o más calificaciones de reprobado en los niveles de año de 9o-12o</u> 2020 <u>15.6%</u></p>
<p><u>Logro de Créditos en Educación Alternativa</u> Incrementar los créditos completados por semestre por un promedio de 5 créditos anuales.</p>	<p><u>Logro de Créditos en Educación Alternativa</u> Semestre Uno 2016 59 alumnos de último año de preparatoria en el programa diario, no co-matriculados; el promedio de créditos logrados fue de 24.3 comparado con 17 el año previo.</p>	<p><u>Logro de Créditos en Educación Alternativa</u> 2018 <u>29.3</u></p>	<p><u>Logro de Créditos en Educación Alternativa</u> 2019 <u>34.3</u></p>	<p><u>Logro de Créditos en Educación Alternativa</u> 2020 <u>39.3</u></p>
<p><u>Objetivos de alfabetización en lectura</u> El número de alumnos de 3º que logran nivel de competencia (o avanzado) se incrementará un 2% anual. Alumnos de Kinder-2o que completan los Niveles de iRead se incrementan un 5% anual. Los alumnos de 3-5o que logran los objetivos de competencia de Inventario de lectura (RI) se incrementarán un 2%</p>	<p><u>Objetivos de alfabetización en lectura de 3o</u> 2017: 76%</p> <p><u>Alfabetización en lectura en K-2o del 2017</u> K: 59% 1º: 56% 2º: 73%</p> <p><u>Objetivos RI de 3o-5o</u> 2017: 73%</p> <p><u>Objetivos RI de 6o-10o 2017</u></p>	<p><u>Objetivos de alfabetización en lectura de 3o</u> 2018: 78%</p> <p><u>Alfabetización en lectura en K-2o del 2018</u> K: 64% 1º: 61% 2º: 78%</p> <p><u>Objetivos RI de 3o-5o</u> 2018: 75%</p> <p><u>Objetivos RI de 6o-10o 2018</u></p>	<p><u>Objetivos de alfabetización en lectura de 3o</u> 2019: 80%</p> <p><u>Alfabetización en lectura en K-2o del 2019</u> K: 69% 1º: 66% 2º: 83%</p> <p><u>Objetivos RI de 3o-5o</u> 2019: 77%</p> <p><u>Objetivos RI de 6o-10o 2019</u></p>	<p><u>Objetivos de alfabetización en lectura de 3o</u> 2020: 82%</p> <p><u>Alfabetización en lectura en K-2o del 2020</u> K: 74% 1º: 71% 2º: 88%</p> <p><u>Objetivos RI de 3o-5o</u> 2020: 79%</p> <p><u>Objetivos RI de 6o-10o 2020</u></p>

Alumnos que alcanzan la norma en la sección de Matemáticas de la evaluación CAASPP:

Los alumnos progresarán como mínimo un 1% anualmente. (Datos de grupos de alumnos en el apéndice E)

2016

<u>3o:</u>	54%
<u>4o:</u>	48%
<u>5o:</u>	43%
<u>6o:</u>	47%
<u>7o:</u>	45%
<u>8o:</u>	47%
<u>11o:</u>	41%

2017

<u>3o:</u>	55%
<u>4o:</u>	49%
<u>5o:</u>	44%
<u>6o:</u>	48%
<u>7o:</u>	46%
<u>8o:</u>	48%
<u>11o:</u>	42%

2018

<u>3o:</u>	56%
<u>4o:</u>	60%
<u>5o:</u>	63%
<u>6o:</u>	49%
<u>7o:</u>	47%
<u>8o:</u>	49%
<u>11o:</u>	43%

2019

<u>3o:</u>	57%
<u>4o:</u>	61%
<u>5o:</u>	64%
<u>6o:</u>	50%
<u>7o:</u>	48%
<u>8o:</u>	50%
<u>11o:</u>	44%

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, si es necesario.

Acción **1**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos:_____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas de secundaria y preparatorias y la primaria Avaxat</u>	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos:_____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Se brindó apoyo para Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID con capacitación de maestros. Ofrecer prioridad de matriculación a los alumnos objetivo (hispanos, afroamericanos, SWD, EL y alumnos de familias con bajos ingresos). Continuar incrementando la participación.

Avance Vía la Determinación Individual (AVID)

A) Tiempo libre para maestros para asistir a capacitaciones AVID y todos los costos relacionados con la contratación de suplentes.

B) Tutores de AVID.

C) Tiempo libre para maestros para asistir a capacitaciones

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Se brindó apoyo para Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID con capacitación de maestros. Ofrecer prioridad de matriculación a los alumnos objetivo (hispanos, afroamericanos, SWD, EL y alumnos de familias con bajos ingresos). Continuar incrementando la participación.

Avance Vía la Determinación Individual (AVID)

A) Tiempo libre para maestros para asistir a capacitaciones AVID y todos los costos relacionados con la contratación de

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Se brindó apoyo para Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID con capacitación de maestros. Ofrecer prioridad de matriculación a los alumnos objetivo (hispanos, afroamericanos, SWD, EL y alumnos de familias con bajos ingresos). Continuar incrementando la participación.

Avance Vía la Determinación Individual (AVID)

A) Tiempo libre para maestros para asistir a capacitaciones AVID y todos los costos relacionados con la contratación de suplentes.

B) Tutores de AVID.

AVID y todos los costos relacionados con la contratación de suplentes
 D) Tutores AVID
 E) Suministros para programa AVID.
 F) Costos de licencias para AVID, conferencias y transporte.

suplentes.
 B) Tutores de AVID.
 C) Tiempo libre para maestros para asistir a capacitaciones AVID y todos los costos relacionados con la contratación de suplentes
 D) Tutores AVID
 E) Suministros para programa AVID.
 F) Costos de licencias para AVID, conferencias y transporte.

C) Tiempo libre para maestros para asistir a capacitaciones AVID y todos los costos relacionados con la contratación de suplentes
 D) Tutores AVID
 E) Suministros para programa AVID.
 F) Costos de licencias para AVID, conferencias y transporte.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

- A) \$40,725
- B) \$163,336
- C) \$6,794
- D) \$16,828
- E) \$10,609
- F) \$135,565

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 4000-4999 Libros y suministros
- F) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

2018-19

Cantidad

- A) \$39,474
- B) \$163,336
- C) \$8,045
- D) \$16,828
- E) \$10,609
- F) \$135,565

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 4000-4999 Libros y

2019-20

Cantidad

- A) \$38,877
- B) \$163,336
- C) \$8,642
- D) \$16,828
- E) \$10,609
- F) \$135,565

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 4000-4999 Libros y suministros
- F) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos



suministros
F) 5000-5999 Servicios y
otros gastos operativos



ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **2**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____		



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA duplicados	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas de secundaria y preparatorias</u> <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener Orientador en Asignación Especial en la Oficina del Distrito para ayudar con el diseño y supervisión de las tasas finalización: A-6, FAFSA, cursos CTE y Programas Subcontratados para alumnos objetivo incluye los Esfuerzos del Consejo Universitario.

A) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos
 B) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos
 C) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos
 D) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener Orientador en Asignación Especial en la Oficina del Distrito para ayudar con el diseño y supervisión de las tasas finalización: A-6, FAFSA, cursos CTE y Programas Subcontratados para alumnos objetivo incluye los Esfuerzos del Consejo Universitario.

A) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos
 B) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos
 C) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener Orientador en Asignación Especial en la Oficina del Distrito para ayudar con el diseño y supervisión de las tasas finalización: A-6, FAFSA, cursos CTE y Programas Subcontratados para alumnos objetivo incluye los Esfuerzos del Consejo Universitario.

A) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos
 B) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos
 C) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos
 D) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos

D) Orientador de Servicios de Apoyo a Alumnos

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

- A) \$53,173
- B) \$14,490
- C) \$116,646
- D) \$23,454

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

2018-19

Cantidad

- A) \$54,194
- B) \$15,683
- C) \$118,886
- D) \$26,068

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

2019-20

Cantidad

- A) \$55,235
- B) \$16,917
- C) \$121,169
- D) \$28,775

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **3**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las preparatorias</u>	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener servicios adicionales de orientación. Ofrecer servicios de prioridad a los alumnos objetivo (hispanos, afroamericanos, SWD, EL y alumnos de familias con bajos ingresos) a fin de incrementar la preparación para el rendimiento académico, la universidad y la educación técnica.
 A) Un (1) Orientador Adicional en cada preparatoria integral
 B) Un (1) Orientador Adicional en cada preparatoria integral

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener servicios adicionales de orientación. Ofrecer servicios de prioridad a los alumnos objetivo (hispanos, afroamericanos, SWD, EL y alumnos de familias con bajos ingresos) a fin de incrementar la preparación para el rendimiento académico, la universidad y la educación técnica.
 A) Un (1) Orientador Adicional en cada preparatoria integral
 B) Un (1) Orientador Adicional en cada preparatoria integral

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener servicios adicionales de orientación. Ofrecer servicios de prioridad a los alumnos objetivo (hispanos, afroamericanos, SWD, EL y alumnos de familias con bajos ingresos) a fin de incrementar la preparación para el rendimiento académico, la universidad y la educación técnica.
 A) Un (1) Orientador Adicional en cada preparatoria integral
 B) Un (1) Orientador Adicional en cada preparatoria integral

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	A) \$284,845 B) \$86,335	Cantidad	A) \$290,314 B) \$94,083	Cantidad	A) \$295,888 B) \$101,849
Fuente	A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente	A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente	A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF
Referencia de Presupuesto	A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados	Referencia de Presupuesto	A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados	Referencia de Presupuesto	A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **4**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades <input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

O

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida <input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA duplicados <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input checked="" type="radio"/> O <input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Proporcionar programas especiales subcontratados/complementarios. Ofrecer prioridad de participación de los alumnos objetivos que están menos representados a fin de garantizar su rendimiento académico y que están preparados para la vida cívica, la universidad y la educación técnica.
A-C) Programas Especiales Complementarios: Alianza con CSU, Programa para fomentar el acceso a la universidad, programa puente con UCR.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Proporcionar programas especiales subcontratados/complementarios. Ofrecer prioridad de participación de los alumnos objetivos que están menos representados a fin de garantizar su rendimiento académico y que están preparados para la vida cívica, la universidad y la educación técnica.
A-C) Programas Especiales Complementarios: Alianza con CSU, Programa para fomentar el acceso a la universidad, programa puente con UCR.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Proporcionar programas especiales subcontratados/complementarios. Ofrecer prioridad de participación de los alumnos objetivos que están menos representados a fin de garantizar su rendimiento académico y que están preparados para la vida cívica, la universidad y la educación técnica.
A-C) Programas Especiales Complementarios: Alianza con CSU, Programa para fomentar el acceso a la universidad, programa puente con UCR.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A) \$7,700
 B) \$1,427
 C) \$20,873

Fuente

A) 0100 LCFF
 B) 0100 LCFF
 C) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
 C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

2018-19

Cantidad

A) \$7,700
 B) \$1,569
 C) \$20,731

Fuente

A) 0100 LCFF
 B) 0100 LCFF
 C) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
 C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

2019-20

Cantidad

A) \$7,700
 B) \$1,712
 C) \$20,588

Fuente

A) 0100 LCFF
 B) 0100 LCFF
 C) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
 C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **5**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Escuelas Preparatorias</u>	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> A nivel de la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener apoyo para los costos asociados con las evaluaciones: Exámenes Estatales, Servicios de Pre-Identificación, Cuotas para las pruebas A/P y I/B (alumnos no duplicados) y Salas para los exámenes.
A) Costos asociados con las evaluaciones: Exámenes Estatales, Servicios de Pre-Identificación.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener apoyo para los costos asociados con las evaluaciones: Exámenes Estatales, Servicios de Pre-Identificación, Cuotas para las pruebas A/P y I/B (alumnos no duplicados) y Salas para los exámenes.
A) Costos asociados con las evaluaciones: Exámenes Estatales, Servicios de Pre-Identificación.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener apoyo para los costos asociados con las evaluaciones: Exámenes Estatales, Servicios de Pre-Identificación, Cuotas para las pruebas A/P y I/B (alumnos no duplicados) y Salas para los exámenes.
A) Costos asociados con las evaluaciones: Exámenes Estatales, Servicios de Pre-Identificación.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

2018-19

Cantidad

2019-20

Cantidad

Fuente

A) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Fuente

A) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 5000-5999
Servicios y Otros
gastos operativos

Fuente

A) 0100 LCFF

Referencia
de
Presupuesto

A) 5000-5999 Servicios y otros
gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **6**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____		

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA duplicados	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas de secundaria y preparatorias</u> <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
Mantener el apoyo para la implementación de la Educación Técnica en todas las preparatorias para comprar materiales y equipamiento. A-D) Proporcionar apoyo para los programas de Educación Técnica.	Mantener el apoyo para la implementación de la Educación Técnica en todas las preparatorias para comprar materiales y equipamiento. A-D) Proporcionar apoyo para los programas de Educación Técnica.	Mantener el apoyo para la implementación de la Educación Técnica en todas las preparatorias para comprar materiales y equipamiento. A-D) Proporcionar apoyo para los programas de Educación Técnica.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Cantidad	Cantidad
A) \$9,900 B) \$1,835 C) \$151,000	A) \$9,900 B) \$2,018 C) \$151,000	A) \$9,900 B) \$2,201 C) \$151,000

Fuente

D) \$96,588

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0320 LCFF
- D) 0320 LCFF

Referencia de
Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 4000-4999 Libros y suministros
- D) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Fuente

D) \$96,405

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0320 LCFF
- D) 0320 LCFF

Referencia de
Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 4000-4999 Libros y suministros
- D) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

Fuente

D) \$96,222

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0320 LCFF
- D) 0320 LCFF

Referencia
de
Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 4000-4999 Libros y suministros
- D) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **7**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos específico(s)] _____ <input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades <input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida <input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> A nivel de la LEA duplicados <input checked="" type="checkbox"/> A nivel escolar <input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Murrieta Canyon Academy</u> <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
Crear e implementar un plan para proporcionar apoyo director (tutorías, orientación, salud mental) en la Academia Murrieta Canyon para atender las necesidades de los alumnos no duplicados. Diseñar e implementar una aproximación variada a los ambientes de aprendizaje estudiantil que capten los intereses y pasiones de los alumnos en la Academia Murrieta Canyon (MCA, por sus siglas en inglés).	Mantener la implementación del Plan para incluir recursos para apoyar la Academia Murrieta Canyon a fin de atender las necesidades de los alumnos no duplicados.	Mantener la implementación del Plan para incluir recursos para apoyar la Academia Murrieta Canyon a fin de atender las necesidades de los alumnos no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$17,000	Cantidad A) \$17,000	Cantidad A) \$17,000

Fuente

B) \$3,151
C) \$14,424
D) \$14,425

A) 0100 LCFF
B) 0100 LCFF
C) 0100 LCFF
D) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
C) 4000-4999 Libros y suministros
D) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

Fuente

B) \$3,465
C) \$14,110
D) \$14,425

A) 0100 LCFF
B) 0100 LCFF
C) 0100 LCFF
D) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
C) 4000-4999 Libros y suministros
D) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

Fuente

B) \$3,779
C) \$13,796
D) \$14,425

A) 0100 LCFF
B) 0100 LCFF
C) 0100 LCFF
D) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
C) 4000-4999 Libros y suministros
D) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **8**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas específicas: _____	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener las asignaciones escolares de fondos LCFF vinculadas con los Planes Escolares para el Logro Escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de los alumnos no duplicados .
A-E) Asignaciones escolares de fondos LCFF vinculadas a los planes SPSA.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener las asignaciones escolares de fondos LCFF vinculadas con los Planes Escolares para el Logro Escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de los alumnos no duplicados .
A-E) Asignaciones escolares de fondos LCFF vinculadas a los planes SPSA.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener las asignaciones escolares de fondos LCFF vinculadas con los Planes Escolares para el Logro Escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de los alumnos no duplicados .
A-E) Asignaciones escolares de fondos LCFF vinculadas a los planes SPSA.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

- A) \$84,424
- B) \$218,856
- C) \$72,180
- D) \$343,967
- E) \$168,506

Cantidad

- A) \$86,045
- B) \$221,504
- C) \$81,772
- D) \$343,967
- E) \$168,506

Cantidad

- A) \$87,697
- B) \$224,184
- C) \$91,010
- D) \$343,967
- E) \$168,506

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **9**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)]_____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos:_____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios

A nivel de la LEA duplicados A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria Conjunto de niveles de año específicos:_____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Proporcionar maestros adicionales al nivel de Kinder a 3o para todas las escuelas de primaria a fin de ofrecer una mayor oportunidad para diferenciar la instrucción a fin de atender las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo los grupos de alumnos no duplicados.
A-B) Mantener las reducciones del tamaño de clase de los niveles de Kinder-3o.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener maestros adicionales al nivel de Kinder a 3o para todas las escuelas de primaria a fin de ofrecer una mayor oportunidad para diferenciar la instrucción a fin de atender las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo los grupos de alumnos no duplicados.
A-B) Mantener las reducciones del tamaño de clase de los niveles de Kinder-3o.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Mantener maestros adicionales al nivel de Kinder a 3o para todas las escuelas de primaria a fin de ofrecer una mayor oportunidad para diferenciar la instrucción a fin de atender las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo los grupos de alumnos no duplicados.
A-B) Mantener las reducciones del tamaño de clase de los niveles de Kinder-3o.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	A) \$2,332,471 B) \$656,389	Cantidad	A) \$2,377,255 B) \$708,665	Cantidad	A) \$2,422,898 B) \$762,791
Fuente	A) 0706 LCFF B) 0706 LCFF	Fuente	A) 0706 LCFF B) 0706 LCFF	Fuente	A) 0706 LCFF B) 0706 LCFF
Referencia de Presupuesto	A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados	Referencia de Presupuesto	A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados	Referencia de Presupuesto	A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

Nuevo Modificado Sin cambiar

Meta 2

Prevención/Intervención/Aceleración.

Proporcionar acciones y servicios de alta calidad para la prevención/intervención/aceleración a fin de eliminar barreras para las áreas de estudio requeridas y queridas por los alumnos.

[Prioridades Estatales y/o Locales
abordadas por esta meta:](#)

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

Mediante el análisis de nuestros datos de rendimiento académico como las evaluaciones locales de rendimiento estudiantil, los resultados de la evaluación CAASPP, las tasas de finalización de requisitos A-G, las tasas de alumnos en cursos de Asignación Avanzada, las tasas de egreso, los resultados del Programa de Evaluación Temprana, las tasas de asistencia a la escuela, y el Cuadro de Mando de Escuelas de California, nuestro distrito ha identificado la necesidad de proporcionar servicios de prevención, intervención y aceleración para cerrar la brecha de rendimiento y garantizar el éxito de todos los alumnos. Mientras que las tasas de graduación y los datos de asistencia escolar indican un alto rendimiento para todos los grupos de alumnos, métricas más rigurosas como las tasas de finalización de requisitos A-G que es de un 56% en general indica una diferencia significativa para los grupos de alumnos objetivo como los alumnos afroamericanos 48%, hispanos 49.3%, socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 47.1%, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 9.3% y Estudiantes de Inglés 13%. En particular, las tasas de finalización de los requisitos A-G de los alumnos afroamericanos están por detrás, en un 48%, comparado con el 57.6% del grupo de alumnos blancos. Los grupos de alumnos asiáticos y filipinos continúan superando a todos los grupos de alumnos en un 77.1% y 69.9% de los alumnos respectivamente. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente también están por detrás y nuestros alumnos afroamericanos lograron mejoras, pero aún siguen en un 48% comparado con el promedio total de un 56%. En particular, los análisis de los datos indicaron la necesidad de abordar de forma estratégica el rendimiento bajo de los alumnos objetivo, al mismo tiempo que se garantizan oportunidades de aceleración para los alumnos preparados para ello. Además, nuestro análisis ha revelado la necesidad de que el distrito sea intencional y prescriptivo en su esfuerzo con los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y continuar incrementando desde un 13% hasta un 15%. El distrito ha establecido los criterios para determinar cuando los alumnos han adquirido las habilidades del idioma inglés necesarias para tener éxito en un programa académico riguroso. Con la implementación de las nuevas Normas Estatales de California en matemáticas, el distrito desarrolló trayectorias que incluyen intervenciones focalizadas para los niveles de año de 6o-9o a fin de garantizar competencia en matemáticas para permitir que los alumnos completen los requisitos de acceso universitario. Estas trayectorias de cursos de matemáticas también ofrecen oportunidades de aceleración para permitir que los alumnos tomen dos años de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)/Matriculación Dual (DE, por sus siglas en inglés) para que los alumnos incrementen su competitividad a lo largo del proceso de admisión a la universidad. Los análisis de datos indican la necesidad de hacer servicios de prevención e intervención en el preescolar y la primaria a fin de garantizar que los alumnos tengan nivel de competencia antes de acceder en la

escuela secundaria. Hay maestros de Intervención a Jornada Completa al nivel de primaria para dar respuesta a esta necesidad.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Valor de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Datos de participación en el programa Imagine Learning: El porcentaje de alumnos de Kínder hasta 5o año en nivel emergente (principiante e intermedio básico) usando el programa complementario Imagine Learning se incrementará en un 5% anual. Este programa permitirá que los alumnos ELL tengan acceso a las Nuevas Normas Estatales y a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	El 2016 – 2017 fue el año inicial de la prueba piloto de este programa y nos permitió crear un valor de referencia para la implementación futura. En el 2016 -2017, un 44% de los alumnos en nivel emergente tuvieron acceso al programa Imagine Learning.	El 2017 – 2018 será el primer año de plena implementación de este programa. En el 2017 - 2018, un 49% de los alumnos con nivel emergente tendrán acceso al programa Imagine Learning.	En el 2018 – 2019, un 54% de los alumnos con nivel emergente tendrán acceso al programa Imagine Learning.	En el 2019 – 2020, un 59% de los alumnos con nivel emergente tendrán acceso al programa Imagine Learning.
La métrica de alfabetización temprana se añade para hacer un seguimiento del nivel de lectura en Kínder - 2o año. Se hará con las puntuaciones de final de año de Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés) en 2o. La meta será de un 2% anual.	En el 2015 – 2016, el % de alumnos de 2o año que lograron nivel de competencia o avanzado en el RI fue del 74%, lo que superó la meta del año previo. Todos los grupos de alumnos también sobrepasaron sus metas, tal y como se indica a continuación: <ul style="list-style-type: none"> Alumnos SED: 67% Alumnos EL: 65% Alumnos SWD: 56% Alumnos 	En el 2016 – 2017, el % de alumnos de 2o año que lograron nivel de competencia o avanzado en el RI será del 76%. Las metas de todos los grupos de alumnos son: <ul style="list-style-type: none"> SED: 69% EL: 67% SWD: 58% Afroamericanos: 76% 	En el 2017 – 2018, el % de alumnos de 2o año que lograron nivel de competencia o avanzado en el RI será del 78%. Las metas de todos los grupos de alumnos son: <ul style="list-style-type: none"> SED: 71% EL: 69% SWD: 60% Afroamericanos: 78% Hispanos: 79% 	En el 2018 – 2019, el % de alumnos de 2o año que lograron nivel de competencia o avanzado en el RI será del 80%. Las metas de todos los grupos de alumnos son: <ul style="list-style-type: none"> SED: 73% EL: 71% SWD: 62% Afroamericanos: 80% Hispanos: 81%

Faltarán datos.	afroamericanos: 74% • Alumno hispanos: 75%	• Hispanos: 77%		
Los alumnos de 4o-5o año que usan el programa de intervención Read 180 se incrementará de promedio un 0.1% en dos años y el porcentaje de alumnos que sobrepasan sus metas de crecimiento se incrementará un 2% cada año. Incluye alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés).	La tasa promedio de crecimiento de los alumnos en el programa Read 180 fue de 1.3 año con un 75% de los alumnos sobrepasando su meta de crecimiento (15-16)	La tasa promedio de crecimiento: 1.4% de alumnos sobrepasando la meta de crecimiento: 78%.	Tasa promedio de crecimiento: 1.5% de alumnos de alumnos sobrepasando la meta de crecimiento: 80%.	Tasa promedio de crecimiento: 1.5% de alumnos de alumnos sobrepasando la meta de crecimiento: 82%
Los alumnos de 3o-5o que usan el programa de intervención System 44 incrementarán su tasa de exactitud en 1 punto en un periodo de dos años y su porcentaje de alumnos demostrando una exactitud mejorada por un 2% cada año. Los alumnos del programa de intervención System 44 incrementarán su cambio promedio en fluidez por un punto en un periodo de dos años y su porcentaje de alumnos que demuestran una mejora de 4 puntos o más en fluidez incrementará un 2%	Cambio promedio en exactitud - 5 puntos. El % de alumnos que demuestran una exactitud mejorada es de 76% Cambio promedio en fluidez – 5 puntos El % de alumnos que demuestran una mejora de 4 puntos o más en fluidez es del 58%.	Cambio promedio en exactitud - 6 puntos. El % de alumnos que demuestran una exactitud mejorada es de 80% Cambio promedio en fluidez – 6 puntos El % de alumnos que demuestran una mejora de 4 puntos o más en fluidez es del 62%.	Cambio promedio en exactitud - 7 puntos. El % de alumnos que demuestran una exactitud mejorada es de 82% Cambio promedio en fluidez – 7 puntos El % de alumnos que demuestran una mejora de 4 puntos o más en fluidez es del 64%.	Cambio promedio en exactitud - 7 puntos. El % de alumnos que demuestran una exactitud mejorada es de 84% Cambio promedio en fluidez – 7 puntos El % de alumnos que demuestran una mejora de 4 puntos o más en fluidez es del 66%.

anualmente. Incluye a alumnos SWD.																																																												
Incrementar la matriculación de alumnos en cursos de Asignación Avanzada, incluyendo alumnos de la cuenta de no duplicados y alumnos con necesidades especiales. Incluye a alumnos SWD.	<u>2016-2017</u> <table border="1"> <tr> <td>Valor de referencia</td> </tr> <tr> <td>24.1%</td> </tr> </table>	Valor de referencia	24.1%	<u>2017-2018</u> <table border="1"> <tr> <td>De un</td> <td>Hasta un</td> </tr> <tr> <td>24.1%</td> <td>24.6%</td> </tr> </table>	De un	Hasta un	24.1%	24.6%	<u>2018-2019</u> <table border="1"> <tr> <td>De un</td> <td>Hasta un</td> </tr> <tr> <td>24.6%</td> <td>25.1%</td> </tr> </table>	De un	Hasta un	24.6%	25.1%	<u>2019-2020</u> <table border="1"> <tr> <td>De un</td> <td>Hasta un</td> </tr> <tr> <td>25.1%</td> <td>25.6%</td> </tr> </table>	De un	Hasta un	25.1%	25.6%																																										
Valor de referencia																																																												
24.1%																																																												
De un	Hasta un																																																											
24.1%	24.6%																																																											
De un	Hasta un																																																											
24.6%	25.1%																																																											
De un	Hasta un																																																											
25.1%	25.6%																																																											
Los alumnos de 6o-10o que reciben apoyo con ELA lograrán un crecimiento anual general de un 1%, tal y como se determinará por el nivel de competencia Lexil en RI. Incluye a alumnos SWD.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Crecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6º año</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>7º año</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>8º año</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>9º año</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>10º año</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Crecimiento	6º año	10%	7º año	9%	8º año	6%	9º año	5%	10º año	4%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Crecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6º año</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>7º año</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>8º año</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>9º año</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>10º año</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Crecimiento	6º año	11%	7º año	10%	8º año	7%	9º año	6%	10º año	5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Crecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6º año</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>7º año</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>8º año</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>9º año</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>10º año</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Crecimiento	6º año	12%	7º año	11%	8º año	8%	9º año	7%	10º año	6%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Crecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6º año</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>7º año</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>8º año</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>9º año</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>10º año</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Crecimiento	6º año	13%	7º año	12%	8º año	9%	9º año	8%	10º año	7%								
Escuela	Crecimiento																																																											
6º año	10%																																																											
7º año	9%																																																											
8º año	6%																																																											
9º año	5%																																																											
10º año	4%																																																											
Escuela	Crecimiento																																																											
6º año	11%																																																											
7º año	10%																																																											
8º año	7%																																																											
9º año	6%																																																											
10º año	5%																																																											
Escuela	Crecimiento																																																											
6º año	12%																																																											
7º año	11%																																																											
8º año	8%																																																											
9º año	7%																																																											
10º año	6%																																																											
Escuela	Crecimiento																																																											
6º año	13%																																																											
7º año	12%																																																											
8º año	9%																																																											
9º año	8%																																																											
10º año	7%																																																											
Las Tasas de Competencia en cursos de intervención de 6o-8o año mostrarán un mínimo de un 1% de crecimiento anual en la evaluación comparativa de primavera. Incluye a alumnos SWD.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Valor de referencia 2016-17</th> </tr> <tr> <th>Semestr e</th> <th>FBB</th> <th>BB</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Otoño</td> <td>57.9</td> <td>36.3</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>Primave ra</td> <td>50</td> <td>42.1</td> <td>6.52</td> </tr> <tr> <td>Crecimi ento</td> <td>-7.9</td> <td>+5.8</td> <td>+1.98</td> </tr> </tbody> </table> <p>FBB: Muy por debajo de nivel básico. BB: Por debajo de nivel básico. B: Nivel básico.</p>	Valor de referencia 2016-17				Semestr e	FBB	BB	B	Otoño	57.9	36.3	4.59	Primave ra	50	42.1	6.52	Crecimi ento	-7.9	+5.8	+1.98	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">2017-2018</th> </tr> <tr> <th></th> <th>FBB</th> <th>BB</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% de creci mien to</td> <td>-8.9</td> <td>+6.8</td> <td>+3</td> </tr> </tbody> </table>	2017-2018					FBB	BB	B	% de creci mien to	-8.9	+6.8	+3	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">2018-2019</th> </tr> <tr> <th></th> <th>FBB</th> <th>BB</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% de creci mien to</td> <td>-9.9</td> <td>+7.8</td> <td>+4</td> </tr> </tbody> </table>	2018-2019					FBB	BB	B	% de creci mien to	-9.9	+7.8	+4	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">2019-2020</th> </tr> <tr> <th></th> <th>FBB</th> <th>BB</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% de creci mien to</td> <td>-10.9</td> <td>+8.8</td> <td>+5</td> </tr> </tbody> </table>	2019-2020					FBB	BB	B	% de creci mien to	-10.9	+8.8	+5
Valor de referencia 2016-17																																																												
Semestr e	FBB	BB	B																																																									
Otoño	57.9	36.3	4.59																																																									
Primave ra	50	42.1	6.52																																																									
Crecimi ento	-7.9	+5.8	+1.98																																																									
2017-2018																																																												
	FBB	BB	B																																																									
% de creci mien to	-8.9	+6.8	+3																																																									
2018-2019																																																												
	FBB	BB	B																																																									
% de creci mien to	-9.9	+7.8	+4																																																									
2019-2020																																																												
	FBB	BB	B																																																									
% de creci mien to	-10.9	+8.8	+5																																																									
El nivel de competencia de 6o-8o en el programa Think	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tasas escolares generales de secundarias</th> </tr> <tr> <th>Escuela</th> <th>Crecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DMMS</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Tasas escolares generales de secundarias		Escuela	Crecimiento	DMMS	18%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Crecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DMMS</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Crecimiento	DMMS	18%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Crecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DMMS</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Crecimiento	DMMS	19%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Crecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DMMS</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Crecimiento	DMMS	20%																																						
Tasas escolares generales de secundarias																																																												
Escuela	Crecimiento																																																											
DMMS	18%																																																											
Escuela	Crecimiento																																																											
DMMS	18%																																																											
Escuela	Crecimiento																																																											
DMMS	19%																																																											
Escuela	Crecimiento																																																											
DMMS	20%																																																											

Through Math se incrementará como mínimo un 1% anualmente. Incluye a alumnos SWD.

Escuela	Otoño	Primavera
DMMS	18.5	35.4
SMS	16.1	25.8
TMS	18.6	31.7
WSMS	16.3	24.5

SMS	11%
TMS	14%
WSMS	9%

SMS	12%
TMS	15%
WSMS	10%

SMS	13%
TMS	16%
WSMS	11%

Las tasas de competencia en curso de Matemática de Transición a la Preparatoria mostrarán un mínimo de un crecimiento del 1% anua. Incluye a alumnos SWD.

Matemáticas de Transición en MMHS		
	Otoño	Primavera
FBB	43	33.5
BB	44.55	51.73
B	9.23	14.8

FBB: Muy por debajo de nivel básico.

BB: Por debajo de nivel básico.

B: Nivel básico.

Matemáticas de Transición en MVHS		
	Otoño	Primavera
FBB	40.1	40.7
BB	47.3	53.3
B	11	6.03

Matemáticas de Transición en VMHS		
	Otoño	Primavera
FBB	46.6	40.02
BB	43.03	48.8
B	8.53	9.27

Matemáticas de Transición en MMHS		
	Crecimiento	
FBB a B	6.5%	

Matemáticas de Transición en MVHS		
	Crecimiento	
FBB a B	1%	

Matemáticas de Transición en VMHS		
	Crecimiento	
FBB a B	2%	

Matemáticas de Transición en MMHS		
	Crecimiento	
FBB a B	7.5%	

Matemáticas de Transición en MVHS		
	Crecimiento	
FBB a B	2%	

Matemáticas de Transición en VMHS		
	Crecimiento	
FBB a B	3%	

Matemáticas de Transición en MMHS		
	Crecimiento	
FBB a B	8.5%	

Matemáticas de Transición en MVHS		
	Crecimiento	
FBB a B	3%	

Matemáticas de Transición en VMHS		
	Crecimiento	
FBB a B	4%	

Las tasas de competencia en el programa de preparatoria en Think Through Math se

Tasas escolares generales en Preparatoria		
Escuela	Otoño	Primavera

Tasas escolares generales en Preparatoria		
Escuela	Crecimiento	

Tasas escolares generales en Preparatoria		
Escuela	Crecimiento	

Tasas escolares generales en Preparatoria		
Escuela	Crecimiento	

<p>incrementará un mínimo de un 1% anual. Incluye a alumnos SWD.</p>	<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td></td> <td>era</td> </tr> <tr> <td>MMHS</td> <td>18</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>MVHS</td> <td>18</td> <td>21.3</td> </tr> <tr> <td>VMHS</td> <td>20.3</td> <td>25.1</td> </tr> </table>	a		era	MMHS	18	23	MVHS	18	21.3	VMHS	20.3	25.1	<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>iento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MMHS</td> <td>6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MVHS</td> <td>4.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>VMHS</td> <td>5.8%</td> <td></td> </tr> </table>	a	iento		MMHS	6%		MVHS	4.3%		VMHS	5.8%		<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>iento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MMHS</td> <td>7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MVHS</td> <td>5.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>VMHS</td> <td>6.8%</td> <td></td> </tr> </table>	a	iento		MMHS	7%		MVHS	5.3%		VMHS	6.8%		<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>iento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MMHS</td> <td>8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MVHS</td> <td>6.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>VMHS</td> <td>7.8%</td> <td></td> </tr> </table>	a	iento		MMHS	8%		MVHS	6.3%		VMHS	7.8%	
a		era																																																		
MMHS	18	23																																																		
MVHS	18	21.3																																																		
VMHS	20.3	25.1																																																		
a	iento																																																			
MMHS	6%																																																			
MVHS	4.3%																																																			
VMHS	5.8%																																																			
a	iento																																																			
MMHS	7%																																																			
MVHS	5.3%																																																			
VMHS	6.8%																																																			
a	iento																																																			
MMHS	8%																																																			
MVHS	6.3%																																																			
VMHS	7.8%																																																			
<p>El indicador de Progreso de Estudiantes del Idioma Inglés (incluyendo la tasa de reclasificación) se incrementará en un 1% anualmente, tal y como se informa en el Cuadro de Mando Escolar de California (CSD, por sus siglas en inglés).</p>	<table border="1"> <tr> <td>Progreso de alumnos EL</td> </tr> <tr> <td>67%</td> </tr> </table>	Progreso de alumnos EL	67%	<table border="1"> <tr> <td>Progreso de alumnos EL</td> </tr> <tr> <td>68%</td> </tr> </table>	Progreso de alumnos EL	68%	<table border="1"> <tr> <td>Progreso de alumnos EL</td> </tr> <tr> <td>69%</td> </tr> </table>	Progreso de alumnos EL	69%	<table border="1"> <tr> <td>Progreso de alumnos EL</td> </tr> <tr> <td>70%</td> </tr> </table>	Progreso de alumnos EL	70%																																								
Progreso de alumnos EL																																																				
67%																																																				
Progreso de alumnos EL																																																				
68%																																																				
Progreso de alumnos EL																																																				
69%																																																				
Progreso de alumnos EL																																																				
70%																																																				
<p>Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés incrementar anualmente en un 1%.</p>	<p>2016-2017 Tasa de reclasificación: 5.5%</p>	<p>2017-2018 Tasa de reclasificación: 6.5%</p>	<p>2018-2019 Tasa de reclasificación: 7.5%</p>	<p>2019-2020 Tasa de reclasificación: 8.5%</p>																																																
<p>% de Progreso de Estudiantes de Inglés hacia competencia en inglés, tal y como se mide con la prueba CELDT. Refleja el porcentaje de alumnos que avanzan uno (1) o más niveles. Incremento de 2% anual.</p>	<p>2015-2016: Crecimiento de Nivel de Estudiantes de Inglés. Un 43.5% de los alumnos avanzan uno o más niveles. (EADMS)</p>	<p>2016-2017: Un 45.5% de Estudiantes de Inglés avanzarán uno o más niveles.</p>	<p>2017-2018: Un 47.5% de Estudiantes de Inglés avanzarán uno o más niveles.</p>	<p>2018-2019: Un 49.5% de Estudiantes de Inglés avanzarán uno o más niveles.</p>																																																

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **1**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos específico(s)] _____ <input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades <input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas específicos: _____ <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida <input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> A nivel de la LEA <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input checked="" type="radio"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas específicos: <u>6° – 8° año</u> <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Escuelas de Secundaria</u> <input checked="" type="checkbox"/> Conjuntos de niveles de año

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A-B) Mantener hasta cuatro (4) secciones en cada escuela de secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración tal y como se identifica en el Plan de Trayectoria de Matemáticas. Además, puede que se usen secciones para los esfuerzos de intervención en ELA.	A-B) Mantener hasta cuatro (4) secciones en cada escuela de secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración tal y como se identifica en el Plan de Trayectoria de Matemáticas. Además, puede que se usen secciones para los esfuerzos de intervención en ELA.	A-B) Mantener hasta cuatro (4) secciones en cada escuela de secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración tal y como se identifica en el Plan de Trayectoria de Matemáticas. Además, puede que se usen secciones para los esfuerzos de intervención en ELA.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$220,796 B) \$60,265	Cantidad A) \$225,035 B) \$65,213	Cantidad A) \$229,356 B) \$70,337
Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF
Referencia de Presupuesto A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados	Referencia de Presupuesto A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados	Referencia de Presupuesto A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **2**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades <input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida <input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Preparatorias</u> <input type="checkbox"/> Conjuntos de niveles de año específicos: <u>9º – 12º año</u>

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A-B) Mantener hasta siete (7) secciones en cada escuela de secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas, ELA y programas de Acceso/Puente en cada una de las preparatorias integrales.	A-B) Mantener hasta siete (7) secciones en cada escuela de secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas, ELA y programas de Acceso/Puente en cada una de las preparatorias integrales.	A-B) Mantener hasta siete (7) secciones en cada escuela de secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas, ELA y programas de Acceso/Puente en cada una de las preparatorias integrales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$318,415 B) \$83,530	Cantidad A) \$324,529 B) \$90,666	Cantidad A) \$330,760 B) \$98,055
Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF
Referencia de Presupuesto A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados	Referencia de Presupuesto A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados	Referencia de Presupuesto A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **3**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades <input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida <input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Escuelas de Primaria</u> <input type="checkbox"/> Conjuntos de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo
 Modificado
 Sin cambiar

A fin de proporcionar apoyo con intervenciones directas para alumnos no duplicados, cada escuela de primaria recibirá un Maestro de Intervención para Primaria.

A) Mantener los Servicios de Maestro de Intervención de Primaria.

B) Mantener los Servicios de Maestro de Intervención de Primaria.

C) Capacitación para Maestros de Intervención.

D) Capacitación para Maestros de Intervención.

2018-19

Nuevo
 Modificado
 Sin cambiar

A fin de proporcionar apoyo con intervenciones directas para alumnos no duplicados, cada escuela de primaria recibirá un Maestro de Intervención para Primaria.

A) Mantener los Servicios de Maestro de Intervención de Primaria.

B) Mantener los Servicios de Maestro de Intervención de Primaria.

C) Capacitación para Maestros de Intervención.

D) Capacitación para Maestros de

2019-20

Nuevo
 Modificado
 Sin cambiar

A fin de proporcionar apoyo con intervenciones directas para alumnos no duplicados, cada escuela de primaria recibirá un Maestro de Intervención para Primaria.

A) Mantener los Servicios de Maestro de Intervención de Primaria.

B) Mantener los Servicios de Maestro de Intervención de Primaria.

C) Capacitación para Maestros de Intervención.

D) Capacitación para Maestros de Intervención.

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad

A) \$975,358
 B) \$266,039
 C) \$10,657
 D) \$1,975

Cantidad

A) \$994,085
 B) \$287,899
 C) \$10,493
 D) \$2,139

Cantidad

A) \$1,013,171
 B) \$310,533
 C) \$10,335
 D) \$2,297

Fuente

A) 0100 LCFF
 B) 0100 LCFF
 C) 0320 LCFF
 D) 0320 LCFF

Fuente

A) 0100 LCFF
 B) 0100 LCFF
 C) 0320 LCFF
 D) 0320 LCFF

Fuente

A) 0100 LCFF
 B) 0100 LCFF
 C) 0320 LCFF
 D) 0320 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
 C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

Referencia de
Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
 C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
 C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
 D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **4**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Todos específico(s)] _____ Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s)

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

○

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios

A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Conjuntos de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Mantener apoyo para materiales de intervención: Math 180, Read 180 e iRead.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Mantener apoyo para materiales de intervención: Math 180, Read 180 e iRead.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Mantener apoyo para materiales de intervención: Math 180, Read 180 e iRead.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A) \$100,000
B) \$71,288

Fuente

A) 0320 LCFF
B) 0320 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 4000-4999 Libros y suministros
B) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

2018-19

Cantidad

A) \$100,000
B) \$71,288

Fuente

A) 0320 LCFF
B) 0320 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 4000-4999 Libros y suministros
B) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

2019-20

Cantidad

A) \$100,000
B) \$71,288

Fuente

A) 0320 LCFF
B) 0320 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 4000-4999 Libros y suministros
B) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **5**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> A nivel de la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Escuelas de Secundaria y Preparatorias</u>	<input type="checkbox"/> Conjuntos de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
Mantener licencias para los programas de intervención/aceleración de escuelas de secundaria y preparatorias: A) Think Through Math B) APEX	Mantener licencias para los programas de intervención/aceleración de escuelas de secundaria y preparatorias: A) Think Through Math B) APEX	Mantener licencias para los programas de intervención/aceleración de escuelas de secundaria y preparatorias: A) Think Through Math B) APEX

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$120,000 B) \$100,000	Cantidad A) \$120,000 B) \$100,000	Cantidad A) \$120,000 B) \$100,000
Fuente A) 0100 LCFF B) 6300 Lotería Restringida	Fuente A) 0100 LCFF B) 6300 Lotería Restringida	Fuente A) 0100 LCFF B) 6300 Lotería Restringida
Referencia de Presupuesto A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos B) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos	Referencia de Presupuesto A) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos B) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	Referencia de Presupuesto A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos B) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción 6

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios

A nivel de la LEA duplicados A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Programa de servicios integral para Estudiantes de Inglés que incluye servicios de orientación, intervención, acciones para involucrar a los padres, currículo y materiales.
A-B) Orientador de Apoyo a Alumnos- Estudiantes de Inglés
C-D) Programa Complementario de Servicios de Apoyo a alumnos EL (Escuelas de Secundaria y Preparatorias)
E) Servicios de apoyo para Imagine Learning K-12
F-G) Capacitación para maestros de Intervención EL
H) Acciones para involucrar a los padres de alumnos EL

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Programa de servicios integral para Estudiantes de Inglés que incluye servicios de orientación, intervención, acciones para involucrar a los padres, currículo y materiales.
A-B) Orientador de Apoyo a Alumnos- Estudiantes de Inglés
C-D) Programa Complementario de Servicios de Apoyo a alumnos EL (Escuelas de Secundaria y Preparatorias)
E) Servicios de apoyo para Imagine Learning K-12
F-G) Capacitación para maestros de Intervención EL
H) Acciones para involucrar a los padres de alumnos EL

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Programa de servicios integral para Estudiantes de Inglés que incluye servicios de orientación, intervención, acciones para involucrar a los padres, currículo y materiales.
A-B) Orientador de Apoyo a Alumnos- Estudiantes de Inglés
C-D) Programa Complementario de Servicios de Apoyo a alumnos EL (Escuelas de Secundaria y Preparatorias)
E) Servicios de apoyo para Imagine Learning K-12
F-G) Capacitación para maestros de Intervención EL
H) Acciones para involucrar a los padres de alumnos EL

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

- A) \$53,173
- B) \$14,490
- C) \$71,503
- D) \$18,437
- E) \$155,300
- F) \$67,290
- G) \$12,470
- H) \$15,000

Cantidad

- A) \$54,194
- B) \$15,683
- C) \$72,876
- D) \$20,040
- E) \$155,300
- F) \$63,785
- G) \$12,999
- H) \$15,000

Cantidad

- A) \$55,235
- B) \$16,917
- C) \$74,275
- D) \$21,699
- E) \$155,300
- F) \$60,317
- G) \$13,409
- H) \$15,000

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF
- G) 0100 LCFF
- H) 0100 LCFF

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF
- G) 0100 LCFF
- H) 0100 LCFF

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF
- G) 0100 LCFF
- H) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
- F) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- G) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- H) 4000-4999 Libros y suministros

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
- F) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- G) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- H) 4000-4999 Libros y suministros

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
- F) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- G) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- H) 4000-4999 Libros y suministros

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **7**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades <input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

○

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida <input type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA duplicados <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input checked="" type="radio"/> ○ <input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Es nuevo en la meta 2 y se mantendrán asignaciones de fondos LCFF escolares vinculados a los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de sus alumnos no duplicados.
A-E) Asignaciones de fondos LCFF para las escuelas vinculados a sus planes SPSA.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Es nuevo en la meta 2 y se mantendrán asignaciones de fondos LCFF escolares vinculados a los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de sus alumnos no duplicados.
A-E) Asignaciones de fondos LCFF para las escuelas vinculados a sus planes SPSA.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Es nuevo en la meta 2 y se mantendrán asignaciones de fondos LCFF escolares vinculados a los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de sus alumnos no duplicados.
A-E) Asignaciones de fondos LCFF para las escuelas vinculados a sus planes SPSA.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

- A) \$53,375
- B) \$75,846
- C) \$33,439
- D) \$34,514
- E) \$7,000

Cantidad

- A) \$54,400
- B) \$76,764
- C) \$37,306
- D) \$34,514
- E) \$7,000

Cantidad

- A) \$55,444
- B) \$77,693
- C) \$41,066
- D) \$34,514
- E) \$7,000

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Nuevo

Modificado

Sin cambiar

Meta 3

Formación profesional.

Garantizar que los maestros de salón, el personal de apoyo a la instrucción y los administradores escolares reciben formación sobre las normas educativas estatales, los currículos alineados a estas normas, estrategias de instrucción fundamentadas en estudios, tecnologías educativas efectivas, recursos/evaluaciones para la instrucción, y la recogida y uso de datos en pláticas profesionales para disponer de información sobre la instrucción y poder mejorar el aprendizaje de los alumnos y la efectividad de la docencia.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

Mediante la implementación de las nuevas Normas Estatales de California, el distrito ha identificado la necesidad de proporcionar formación profesional a todos los maestros a fin de garantizar que tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para proporcionar una instrucción de calidad y servicios para todos los alumnos. La auditoría del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sobre el tema de asuntos de cumplimiento en Educación Especial (SE, por sus siglas en inglés) identificó la necesidad de capacitar a maestros de SE y proveedores de servicios en desarrollo e implementación de Planes Individualizados de Educación (IEP, por sus siglas en inglés). Con el uso de la última tecnología y programas asociados, se ha identificado la necesidad para que los maestros tengan capacitación sobre tecnologías y programas asociados. Tal capacitación garantizará que los maestros tengan el conocimiento y habilidades necesarios para ofrecer un ambiente de instrucción rico a fin de preparar a los alumnos para ser competitivos en un ambiente de trabajo global. Un repaso de los sondeos de formación profesional de maestros validó las áreas de enfoque nombradas anteriormente. Datos de sondeos de directores escolares y de maestros indicaron la necesidad de continuar con una implementación exitosa de los programas de iniciación que resultaron en un impacto positivo al ayudar a los maestros a implementar de forma efectiva las nuevas normas y currículos para ajustarse a la diversidad de alumnos en el salón de clase, y para ofrecer a los maestros la oportunidad de colaborar con Servicios Educativos en la selección, planeación e implementación de actividades de formación profesional.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Valores de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El 100% de los maestros en el Distrito están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que dan clase.	El 100% de los maestros en el Distrito están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que dan clase.	El 100% de los maestros en el Distrito están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que dan clase.	El 100% de los maestros en el Distrito están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que dan clase.	El 100% de los maestros en el Distrito están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que dan clase.
100% de participación en las ofertas de formación profesional a maestros y personal identificado.	Un 85% de participación en programa de formación profesional para maestros, administradores y personal docente clasificado identificados, tal y como se mide con las hojas de asistencia y los sondeos de valoración de las acciones de formación para evaluar su efectividad.	Un 86% de participación en programa de formación profesional para maestros, administradores y personal docente clasificado identificados, tal y como se mide con las hojas de asistencia y los sondeos de valoración de las acciones de formación para evaluar su efectividad.	Un 87% de participación en programa de formación profesional para maestros, administradores y personal docente clasificado identificados, tal y como se mide con las hojas de asistencia y los sondeos de valoración de las acciones de formación para evaluar su efectividad..	Un 88% de participación en programa de formación profesional para maestros, administradores y personal docente clasificado identificados, tal y como se mide con las hojas de asistencia y los sondeos de valoración de las acciones de formación para evaluar su efectividad..
90% de participación en ofertas de formación profesional para maestros de AVID y personal.	Implicación del 93% de maestros de AVID designados en las reuniones de planeación del programa AVID organizadas por el puesto de Coordinador de AVID, tal y como se puede verificar con las hojas de asistencia y las tarjetas de fichar.	Implicación del 94% de maestros de AVID designados en las reuniones de planeación del programa AVID organizadas por el puesto de Coordinador de AVID, tal y como se puede verificar con las hojas de asistencia y las tarjetas de fichar.	Implicación del 95% de maestros de AVID designados en las reuniones de planeación del programa AVID organizadas por el puesto de Coordinador de AVID, tal y como se puede verificar con las hojas de asistencia y las tarjetas de fichar.	Implicación del 95% de maestros de AVID designados en las reuniones de planeación del programa AVID organizadas por el puesto de Coordinador de AVID, tal y como se puede verificar con las hojas de asistencia y las tarjetas de fichar.
Mantener el 100% de participación de los maestros de segundo año en el Programa de Iniciación.	El 100%de los maestros de segundo año en el Programa de Iniciación completarán los requisitos para lograr una credencial completa.	El 100%de los maestros de segundo año en el Programa de Iniciación completarán los requisitos para lograr una credencial completa.	El 100%de los maestros de segundo año en el Programa de Iniciación completarán los requisitos para lograr una credencial completa.	El 100%de los maestros de segundo año en el Programa de Iniciación completarán los requisitos para lograr una credencial completa.
Mantener un 100% de acceso al sistema EADMS e Inspect.	Accesos de maestros: <u>4801</u>	Accesos de maestros: <u>5,041</u>	Accesos de maestros: <u>5,293</u>	Accesos de maestros: <u>5,557</u>

Hacer un seguimiento del número de veces que los maestros acceden al sistema para determinar los niveles de uso. Incrementar el uso en un 5% anual.				
Mantener un participación del 100% en reuniones relacionadas con evaluaciones locales y estatales identificadas.	Participación del 100%	Participación del 100%	Participación del 100%	Participación del 100%
Implementación de las Normas Estatales de California. Garantizar que los Estudiantes de Inglés tienen acceso a las nuevas Normas Estatales y a las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Informe de Indicador local mediante el Cuadro de Mando de California ocurrirá en el año académico 2017-2018 con el uso de la Herramienta de Reflexión del Cuadro de Mando sobre la implementación de las normas 2016-2017.	Determinar las valoraciones de referencia del 2016-2017 para la implementación de las Normas Estatales de California con el uso de la Herramienta de Reflexión del Cuadro de Mando. Mejorar las valoraciones iniciales uno o más niveles en cada área de contenido hacia la "plena implementación".	Mejorar las valoraciones del 2017-2018 uno o más niveles en cada área de contenido hacia la "plena implementación" con el uso de la Herramienta de Reflexión del Cuadro de Mando.	Mejorar las valoraciones del 2018-2019 uno o más niveles en cada área de contenido hacia la "plena implementación" y "sostenibilidad" con el uso de la Herramienta de Reflexión del Cuadro de Mando.

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **1**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)]_____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos:_____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios

A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de Secundaria, Preparatorias y primaria Avaxat
 Conjunto de niveles de año específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

Para garantizar una implementación sistemática de los programas AVID en todas las escuelas de secundaria y preparatorias y en la escuela primaria Avaxat, un maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) al equivalente a un 0.51 del tiempo completo será mantenido. Puesto a un 0.51 de tiempo completo de apoyo a la coordinación del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en la preparatoria MVHS será mantenido.
 A-B) Mantener apoyo de coordinación para el programa AVID
 C-D) Mantener apoyo de coordinación para el programa IB en MVHS

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

Para garantizar una implementación sistemática de los programas AVID en todas las escuelas de secundaria y preparatorias y en la escuela primaria Avaxat, un maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) al equivalente a un 0.51 del tiempo completo será mantenido. Puesto a un 0.51 de tiempo completo de apoyo a la coordinación del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en la preparatoria MVHS será mantenido.
 A-B) Mantener apoyo de coordinación para el programa AVID
 C-D) Mantener apoyo de coordinación para el programa IB en MVHS

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

Para garantizar una implementación sistemática de los programas AVID en todas las escuelas de secundaria y preparatorias y en la escuela primaria Avaxat, un maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) al equivalente a un 0.51 del tiempo completo será mantenido. Puesto a un 0.51 de tiempo completo de apoyo a la coordinación del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en la preparatoria MVHS será mantenido.
 A-B) Mantener apoyo de coordinación para el programa AVID
 C-D) Mantener apoyo de coordinación para el programa IB en MVHS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

- A) \$42,587
- B) \$12,528
- C) \$65,372
- D) \$18,421

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

2018-19

Cantidad

- A) \$43,405
- B) \$13,484
- C) \$66,627
- D) \$19,886

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

2019-20

Cantidad

- A) \$44,238
- B) \$14,472
- C) \$67,906
- D) \$21,403

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **2**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A-B) Mantener un maestro en asignación especial (TOSA) para ofrecer Apoyo con Coaching de Instrucción para la implementación de las nuevas Normas, currículo y estrategias. C) Proporcionar formación profesional para los maestros TOSA. D) Materiales y suministro para el maestro TOSA.	A-B) Mantener un maestro en asignación especial (TOSA) para ofrecer Apoyo con Coaching de Instrucción para la implementación de las nuevas Normas, currículo y estrategias. C) Proporcionar formación profesional para los maestros TOSA. D) Materiales y suministro para el maestro TOSA.	A-B) Mantener un maestro en asignación especial (TOSA) para ofrecer Apoyo con Coaching de Instrucción para la implementación de las nuevas Normas, currículo y estrategias. C) Proporcionar formación profesional para los maestros TOSA. D) Materiales y suministro para el maestro TOSA.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

- A) \$454,206
- B) \$125,903
- C) \$24,000
- D) \$4,000

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0320 LCFF
- D) 0320 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
- D) 4000-4999 Libros y suministros

2018-19

Cantidad

- A) \$462,927
- B) \$136,081
- C) \$24,000
- D) \$4,000

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0320 LCFF
- D) 0320 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos
- D) 4000-4999 Libros y suministros

2019-20

Cantidad

- A) \$471,815
- B) \$146,622
- C) \$24,000
- D) \$4,000

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0320 LCFF
- D) 0320 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
- D) 4000-4999 Libros y suministros

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **3**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Mantener los programas de iniciación para los maestros nuevos mediante el programa de Iniciación del Distrito MVUSD y ofrecer apoyos a los maestros mediante el programa PAR
C) Materiales para capacitación y coaching.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Mantener los programas de iniciación para los maestros nuevos mediante el programa de Iniciación del Distrito MVUSD y ofrecer apoyos a los maestros mediante el programa PAR
C) Materiales para capacitación y coaching.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Mantener los programas de iniciación para los maestros nuevos mediante el programa de Iniciación del Distrito MVUSD y ofrecer apoyos a los maestros mediante el programa PAR
C) Materiales para capacitación y coaching.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A) \$225,000
B) \$41,693
C) \$20,023

Fuente

A) 0100 LCFF
B) 0100 LCFF
C) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
C) 4000-4999 Libros y suministros

2018-19

Cantidad

A) \$225,000
B) \$45,855
C) \$15,861

Fuente

A) 0100 LCFF
B) 0100 LCFF
C) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
C) 4000-4999 Libros y suministros

2019-20

Cantidad

A) \$225,000
B) \$50,018
C) \$11,698

Fuente

A) 0100 LCFF
B) 0100 LCFF
C) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
C) 4000-4999 Libros y suministros

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **4**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año
específicos: _____

○

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender

Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios

A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a
grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela Específicas: _____ Conjunto de niveles de año
específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-F) Mantener formación profesional sobre los currículos adoptados, las nuevas Normas y nuevas estrategias docentes.

G-H) Capacitación sobre currículo complementario como MVP.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-F) Mantener formación profesional sobre los currículos adoptados, las nuevas Normas y nuevas estrategias docentes.

G-H) Capacitación sobre currículo complementario como MVP.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-F) Mantener formación profesional sobre los currículos adoptados, las nuevas Normas y nuevas estrategias docentes.

G-H) Capacitación sobre currículo complementario como MVP.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

- A) \$56,097
- B) \$10,395
- C) \$21,711
- D) \$4,023
- E) \$30,332
- F) \$5,621
- G) \$6,570
- H) \$18,430

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 6264 Beca de Efectividad de Educador
- F) 6264 Beca de Efectividad de Educador
- G) 6264 Beca de Efectividad de Educador
- H) 0320 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- F) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- G) 5800 Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operativos

2018-19

Cantidad

- A) \$55,235
- B) \$11,257
- C) \$18,430

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0320 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 5800 Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operativos

2019-20

Cantidad

- A) \$54,399
- B) \$12,093
- C) \$18,430

Fuente

- A) 0320 LCFF
- B) 0320 LCFF
- C) 0320 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 5800 Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operativos

G) 5800 Servicios
Profesionales/Consultoría y Gastos
Operativos



ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción 5

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A-B) Proporcionar tiempo para equipos de trabajo sobre currículo para desarrollar unidades, evaluaciones, revisar datos y para la planeación. C-F) Proporcionar apoyo para el día de la formación profesional.	A-B) Proporcionar tiempo para equipos de trabajo sobre currículo para desarrollar unidades, evaluaciones, revisar datos y para la planeación. C-F) Proporcionar apoyo para el día de la formación profesional.	A-B) Proporcionar tiempo para equipos de trabajo sobre currículo para desarrollar unidades, evaluaciones, revisar datos y para la planeación. C-F) Proporcionar apoyo para el día de la formación profesional.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$59,328 B) \$10,994 C) \$5,483 D) \$1,017	Cantidad A) \$21,377 B) \$4,357	Cantidad A) \$21,054 B) \$4,680

Fuente

E) \$2,500
F) \$16,000

A) 6264 Beca de Efectividad de Educador
B) 6264 Beca de Efectividad de Educador
C) 6264 Beca de Efectividad de Educador
D) 6264 Beca de Efectividad de Educador
E) 6264 Beca de Efectividad de Educador
F) 6264 Beca de Efectividad de Educador

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
C) 1000-1999 Salarios de personal certificado
D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
E) 4000-4999 Libros y suministros
F) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

Fuente

A) 0100 LCFF
B) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

Fuente

A) 0100 LCFF
B) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **6**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A) Sistemas de Datos de Seguimiento del Progreso de Evaluaciones Comparativas Formativas – EADMS y ESGI B) Adrylan Communications – sistema de análisis de datos Inspect C) Servicios de Apoyo con Datos subcontratados.	A) Sistemas de Datos de Seguimiento del Progreso de Evaluaciones Comparativas Formativas – EADMS y ESGI B) Adrylan Communications – sistema de análisis de datos Inspect C) Servicios de Apoyo con Datos subcontratados.	A) Sistemas de Datos de Seguimiento del Progreso de Evaluaciones Comparativas Formativas – EADMS y ESGI B) Adrylan Communications – sistema de análisis de datos Inspect C) Servicios de Apoyo con Datos subcontratados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Cantidad	Cantidad
A) \$100,875 B) \$33,625 C) \$156,600	A) \$100,875 B) \$33,625 C) \$156,600	A) \$100,875 B) \$33,625 C) \$156,600

Fuente

A) 0100 LCFF
B) 0320 LCFF
C) 0320 LCFF

Fuente

A) 0100 LCFF
B) 0320 LCFF
C) 0320 LCFF

Fuente

A) 0100 LCFF
B) 0320 LCFF
C) 0320 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
B) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Referencia de
Presupuesto

A) 5000-5999
Servicios y otros
gastos operativos
B) 5000-5999
Servicios y otros
gastos operativos
C) 5000-5999
Servicios y otros
gastos operativos

Referencia
de
Presupuesto

A) 5000-5999 Servicios y otros
gastos operativos
B) 5000-5999 Servicios y otros
gastos operativos
C) 5000-5999 Servicios y otros
gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **7**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)]_____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos:_____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas:_____ Conjunto de niveles de año específicos:_____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Apoyo relacionado con las evaluaciones - Suplentes para la prueba CELDT.
C) Coordinador de Evaluaciones del Condado y LCAP del Estado y reuniones relacionadas con las evaluaciones.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Apoyo relacionado con las evaluaciones - Suplentes para la prueba CELDT.
C) Coordinador de Evaluaciones del Condado y LCAP del Estado y reuniones relacionadas con las evaluaciones.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambiar

A-B) Apoyo relacionado con las evaluaciones - Suplentes para la prueba CELDT.
C) Coordinador de Evaluaciones del Condado y LCAP del Estado y reuniones relacionadas con las evaluaciones.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A) \$14,532
B) \$2,693
C) \$7,000

2018-19

Cantidad

A) \$14,309
B) \$2,916
C) \$7,000

2019-20

Cantidad

A) \$14,092
B) \$3,133
C) \$7,000

Fuente	<p>A) 0100 LCFF</p> <p>B) 0100 LCFF</p> <p>C) 0100 LCFF</p>
Referencia de Presupuesto	<p>A) 1000-1999 Salarios de personal certificado</p> <p>B) 3000-3999 Prestaciones de empleados</p> <p>C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos</p>

Fuente	<p>A) 0100 LCFF</p> <p>B) 0100 LCFF</p> <p>C) 0100 LCFF</p>
Referencia de Presupuesto	<p>A) 1000-1999 Salarios de personal certificado</p> <p>B) 3000-3999 Prestaciones de empleados</p> <p>C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos</p>

Fuente	<p>A) 0100 LCFF</p> <p>B) 0100 LCFF</p> <p>C) 0100 LCFF</p>
Referencia de Presupuesto	<p>A) 1000-1999 Salarios de personal certificado</p> <p>B) 3000-3999 Prestaciones de empleados</p> <p>C) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos</p>

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **8**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos Ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: Escuelas de Secundaria y Preparatorias Conjunto de niveles de año específicos: Niveles de año de 6o-12o

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A-B) Mantener tiempo sin clase para los Miembros de Equipo de Puntuación de Matemáticas e Inglés dos días cada una.	A-B) Mantener tiempo sin clase para los Miembros de Equipo de Puntuación de Matemáticas e Inglés dos días cada una.	A-B) Mantener tiempo sin clase para los Miembros de Equipo de Puntuación de Matemáticas e Inglés dos días cada una.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$29,823 B) \$5,525	Cantidad A) \$29,364 B) \$5,984	Cantidad A) \$28,919 B) \$6,429
Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal
certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de
empleados

Referencia de
Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios
de personal certificado
B) 3000-3999
Prestaciones de
empleados

Referencia
de
Presupuesto

A) 1000-1999 Salarios de personal
certificado
B) 3000-3999 Prestaciones de
empleados

[ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS](#)

Acción **9**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)]_____
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos:_____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Ingresos
Alcance de los servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela Específicas:_____	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos:_____

[ACCIONES/SERVICIOS](#)

2017-18

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar
Nuevo en la meta 3 y se mantendrán asignaciones de fondos LCFF para las escuelas vinculados a los Planes Escolares de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de sus alumnos de la cuenta de no duplicados. A-E) Asignaciones de fondos LCFF a las escuelas vinculadas a los planes SPSA.

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar
Mantener asignaciones de fondos LCFF para las escuelas vinculados a los Planes Escolares de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de sus alumnos de la cuenta de no duplicados. A-E) Asignaciones de fondos LCFF a las escuelas vinculadas a los planes SPSA.

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
Mantener asignaciones de fondos LCFF para las escuelas vinculados a los Planes Escolares de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de sus alumnos de la cuenta de no duplicados. A-E) Asignaciones de fondos LCFF a las escuelas vinculadas a los planes SPSA.

[GASTOS PRESUPUESTADOS](#)

2017-18**Cantidad**

- A) \$40,043
- B) \$0
- C) \$7,422
- D) \$5,999
- E) \$82,456

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

2018-19**Cantidad**

- A) \$40,812
- B) \$0
- C) \$8,318
- D) \$5,999
- E) \$82,456

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

2019-20**Cantidad**

- A) \$41,595
- B) \$0
- C) \$9,247
- D) \$5,999
- E) \$82,456

Fuente

- A) 0707 LCFF
- B) 0707 LCFF
- C) 0707 LCFF
- D) 0707 LCFF
- E) 0707 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- C) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- D) 4000-4999 Libros y suministros
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Nuevo Modificado Sin cambiar

META 4

PARTICIPACIÓN, CULTURA Y CLIMA

Garantizar que todas las escuelas tiene un clima escolar que sea seguro, acogedor, inspirador e inclusivo para todos los alumnos y sus familias, para que de esta forma los alumnos estén implicados a nivel conductual y académico en la escuela y estén preparados para aprender.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

El distrito está comprometido a proporcionar a los alumnos un ambiente seguro y estimulante. Los datos de asistencia indican que mientras las tasas de Asistencia Promedio Diarias (ADA, por sus siglas en inglés) generales están en un 95.7% y que la mayoría de subgrupos están sobrepasando o están extremadamente cercad del 95%, aún existe la necesidad de centrarse en el problema del absentismo crónico. Para temas de absentismo crónico, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes en programa de crianza en hogar temporal y los alumnos nativos americanos muestran la mayor necesidad, mientras que un análisis por nivel de año nos muestra la necesidad de concentrarnos en el Pre-Kínder, el Kínder y 12o año. A pesar de los datos, parece que hay pautas similares de las tasas de absentismo crónico donde hay una necesidad de hacer un seguimiento de nuestros alumnos discapacitados y nativos americanos. Las tasas de suspensiones y expulsiones en general son bajas; sin embargo, los alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades, los alumnos en crianza de hogar temporal y los nativos americanos tienden a tener tasas más altas de suspensiones en general. Las expulsiones son suficientemente bajas y cada caso puede ser supervisado individualmente. Los Servicios de Salud Mental proporcionados a los alumnos discapacitados muestran un impacto positivo para los alumnos y sus familias. Se tienen que continuar los esfuerzos de servicios de Salud Mental para estos alumnos.

Adicionalmente, la revisión de datos en los sondeos anuales a padres/alumnos/personal del LCAP indicaron que mientras nuestras escuelas de secundaria lo están haciendo bien en la mayoría de casos, existe la necesidad de continuar poniendo la atención en mejorar la conexión de alumnos y de su implicación con las escuelas. Sondeos adicionales y datos sobre programas intramuros indicaron un número significativo de alumnos que participan en lo que se consideran programas valiosos. El apoyo para estos programas continuará mediante los Planes Únicos para el Logro Estudiantil. El sondeo sobre la formación profesional de PBIS puso la atención en la necesidad de desarrollar expectativas sobre conductas comunes a nivel de distrito y una instrucción sobre habilidades sociales basada en estudios.

[RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALES](#)

Métricas/Indicadores	Valores de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El 100% de Instalaciones Escolares mantenidas y en buen estado de reparo en cumplimiento del Código de Educación sección 17002 (d)	El 100% de Instalaciones Escolares mantenidas y en buen estado de reparo en cumplimiento del Código de Educación sección 17002 (d)	El 100% de Instalaciones Escolares mantenidas y en buen estado de reparo en cumplimiento del Código de Educación sección 17002 (d)	El 100% de Instalaciones Escolares mantenidas y en buen estado de reparo en cumplimiento del Código de Educación sección 17002 (d)	El 100% de Instalaciones Escolares mantenidas y en buen estado de reparo en cumplimiento del Código de Educación sección 17002 (d)
Incrementar la asistencia en un 0.1% anual (Datos de Grupos de alumnos en el Apéndice E)	La tasa de asistencia es del 95.7% y se incrementó en un 0.2% desde el 2015-2016	Incremento de la tasa de asistencia en un 0.1% desde el 2016-2017 hasta un <u>95.8%</u>	Incremento de la tasa de asistencia en un 0.1% desde el 2017-2018 hasta un <u>95.9%</u>	Incremento de la tasa de asistencia en un 0.1% desde un 2018-2019 hasta un <u>96%</u>
Reducir las tasas de absentismo crónico en un 0.5% anual (Datos de Grupos de alumnos en el Apéndice E)	Reducción de las tasas de Absentismo Crónico hasta un 8.7% en el 2016-2017	Reducción de las tasas de Absentismo Crónico hasta un 8.2% en el 2017-2018	Reducción de las tasas de Absentismo Crónico hasta un 7.7% en el 2018-2019	Reducción de las tasas de Absentismo Crónico hasta un 7.2% en el 2019-2020
Jóvenes en Crianza de Hogar Temporal – La brecha de la tasa de asistencia entre los jóvenes en crianza de hogar temporal y el conjunto de alumnos se incrementará anualmente en un 0.2% anualmente.	2016-2017 Tasa de asistencia de los jóvenes en crianza de hogar temporal 93.8%	2017-2018 Tasa de asistencia de los jóvenes en crianza de hogar temporal 94%	2018-2019 Tasa de asistencia de los jóvenes en crianza de hogar temporal 94.2%	2019-2020 Tasa de asistencia de los jóvenes en crianza de hogar temporal 94.4%
Reducir el número de suspensiones hasta 50 casos anuales. (Datos de Grupos de alumnos en el Apéndice E)	Total de Suspensiones incluyendo suspensiones en casa <u>432</u>	Total de Suspensiones incluyendo suspensiones en casa <u>382</u>	Total de Suspensiones incluyendo suspensiones en casa <u>332</u>	Total de Suspensiones incluyendo suspensiones en casa <u>282</u>
Reducir la tasa de suspensiones en un 0.1% anual.	Un 1.3% de los alumnos del distrito han sido suspendidos una o más veces.	Reducir hasta un 1.2%	Reducir hasta un 1.1%	Reducir hasta un 1%
Reducir el número de expulsiones hasta 2 casos anuales.	Total de Expulsiones 2015-16: <u>9</u> 2016-17: <u>4</u> Se redujo en 5	Total de Expulsiones 2016-17: <u>4</u> 2017-18: <u>2</u> Se redujo en 2	Total de Expulsiones 2018-19: <u>2</u> 2019-20: <u>0</u> Se redujo en 2	Total de Expulsiones 2019-20: <u>0</u> 2020-21: <u>0</u> Mantener

Incrementar el número de personal capacitado en PBIS por 75 anualmente.	<u>2016-2017</u> 79 miembros del personal capacitados en PBIS/Boys Town Total 267 desde el 2014-2015	75 miembros del personal capacitados en PBIS/Boys Town Total 342	75 miembros del personal capacitados en PBIS/Boys Town Total 417	75 miembros del personal capacitados en PBIS/Boys Town Total 492																																																								
Incrementar la participación de los padres de alumnos discapacitados (SWD) en talleres y grupos sobre temas de salud mental.	Valor de referencia: Año escolar 2016-2017 – 126 padres participantes	2017-2018 – Incrementar la participación de padres en un 20% (hasta 151)	2018-2019 – Incrementar la participación de padres en un 30% adicional (hasta 196)	2019-2020 – Incrementar la participación de padres en un 40% adicional (hasta 235)																																																								
Incrementar la participación de los padres de alumnos discapacitados (SWD) en talleres y grupos sobre Conducta en Clase.	Valor de referencia: Año escolar 2016-2017 - 21 familias	2017-2018 – Incrementar la participación de padres en un 20% (hasta 25)	2018-2019 – Incrementar la participación de padres en un 20% adicional (hasta 30)	2019-2020 – Incrementar la participación de padres en un 20% adicional (hasta 36)																																																								
Incrementar la participación de los padres de alumnos SWD y las estrategias de su implementación	Valor de referencia para la implementación 50%	2017-2018 – incremento de las estrategias de implementación hasta un 60 %.	2018-2019 - incremento de las estrategias de implementación hasta un 75%.	2019-2020 – incremento de las estrategias de implementación hasta un 80%.																																																								
Incrementar la implicación de los alumnos SWD en el Instituto de Crecimiento de Verano: Habilidades Sociales y orientación sobre salud mental.	Valor de referencia: Año escolar 2016-2017 - 32	2017-2018 – Incremento de la participación de alumnos en un 30% (hasta 42)	2018-2019 – Incremento de la participación de alumnos en un 25% adicional (hasta un 52)	2019-2020 – Incremento de la participación de alumnos en un 25% adicional (hasta un 65)																																																								
Hacer un Sondeo Anual a los Grupos Involucrados para garantizar una percepción positiva sobre la seguridad escolar y la conexión con la escuela. Usar el Sondeo Anual Hanover y el Sondeo CHKS cada dos años para este propósito.	<table border="1"> <tr><th colspan="2">Valores de referencia 2017</th></tr> <tr><th colspan="2">Satisfacción general</th></tr> <tr><td>Padres</td><td>70%</td></tr> <tr><td>Alumnos</td><td>70%</td></tr> <tr><td>Personal</td><td>81%</td></tr> <tr><th colspan="2">Seguridad Escolar y Participación</th></tr> <tr><td>Padres</td><td>90%</td></tr> </table>	Valores de referencia 2017		Satisfacción general		Padres	70%	Alumnos	70%	Personal	81%	Seguridad Escolar y Participación		Padres	90%	<table border="1"> <tr><th colspan="2">2018</th></tr> <tr><th colspan="2">Satisfacción general</th></tr> <tr><td>Padres</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Alumnos</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Personal</td><td>86%</td></tr> <tr><th colspan="2">Seguridad Escolar y Participación</th></tr> <tr><td>Padres</td><td>95%</td></tr> </table>	2018		Satisfacción general		Padres	75%	Alumnos	75%	Personal	86%	Seguridad Escolar y Participación		Padres	95%	<table border="1"> <tr><th colspan="2">2019</th></tr> <tr><th colspan="2">Satisfacción general</th></tr> <tr><td>Padres</td><td></td></tr> <tr><td>Alumnos</td><td></td></tr> <tr><td>Personal</td><td></td></tr> <tr><th colspan="2">Seguridad Escolar y Participación</th></tr> <tr><td>Padres</td><td>100%</td></tr> </table>	2019		Satisfacción general		Padres		Alumnos		Personal		Seguridad Escolar y Participación		Padres	100%	<table border="1"> <tr><th colspan="2">2020</th></tr> <tr><th colspan="2">Satisfacción general</th></tr> <tr><td>Padres</td><td></td></tr> <tr><td>Alumnos</td><td></td></tr> <tr><td>Personal</td><td></td></tr> <tr><th colspan="2">Seguridad Escolar y Participación</th></tr> <tr><td>Padres</td><td>100%</td></tr> </table>	2020		Satisfacción general		Padres		Alumnos		Personal		Seguridad Escolar y Participación		Padres	100%
Valores de referencia 2017																																																												
Satisfacción general																																																												
Padres	70%																																																											
Alumnos	70%																																																											
Personal	81%																																																											
Seguridad Escolar y Participación																																																												
Padres	90%																																																											
2018																																																												
Satisfacción general																																																												
Padres	75%																																																											
Alumnos	75%																																																											
Personal	86%																																																											
Seguridad Escolar y Participación																																																												
Padres	95%																																																											
2019																																																												
Satisfacción general																																																												
Padres																																																												
Alumnos																																																												
Personal																																																												
Seguridad Escolar y Participación																																																												
Padres	100%																																																											
2020																																																												
Satisfacción general																																																												
Padres																																																												
Alumnos																																																												
Personal																																																												
Seguridad Escolar y Participación																																																												
Padres	100%																																																											

Las áreas medidas incluyen: satisfacción general, seguridad y participación en la escuela, participación de padres, comunicación y políticas para fomentar la participación. Incrementar las percepciones positivas (satisfacción) en estas áreas un 5% anual. Los datos reflejan aquellos que participan del sondeo.

Participación de Padres	
Padres	73%
Personal	98%
Comunicación	
Padres	89%
Alumnos	70%
Personal	70%
Políticas y participación	
Padres	70%
Alumnos	14%
Personal	90%

Participación de Padres	
Padres	78%
Personal	100%
Comunicación	
Padres	94%
Alumnos	75%
Personal	75%
Políticas y participación	
Padres	75%
Alumnos	19%
Personal	95%

Participación de Padres	
Padres	83%
Personal	100%
Comunicación	
Padres	99%
Alumnos	80%
Personal	80%
Políticas y participación	
Padres	80%
Alumnos	24%
Personal	100%

Participación de Padres	
Padres	88%
Personal	100%
Comunicación	
Padres	100%
Alumnos	85%
Personal	85%
Políticas y participación	
Padres	85%
Alumnos	29%
Personal	100%

Las colaboraciones con las familias continuarán con el DELAC, el AAPAC, el LPAC, el SEPAC y la ATO. Todos los grupos se reunirán un mínimo de cuatro (4) veces anualmente. Consejos Asesores del LCAP (representantes de grupos involucrados y alumnos) se reunirán un mínimo de cuatro (4) veces anualmente.

Nombre del grupo	Número de veces que se reúne
DELAC	3
AAPAC	1
LPAC	1
ATP	5
SEPAC	7
LCAP	5

Nombre del grupo	Número de veces que se reúne
DELAC	4
AAPAC	2
LPAC	2
ATP	4
SEPAC	4
LCAP	4

Nombre del grupo	Número de veces que se reúne
DELAC	4
AAPAC	3
LPAC	3
ATP	4
SEPAC	4
LCAP	4

Nombre del grupo	Número de veces que se reúne
DELAC	4
AAPAC	4
LPAC	4
ATP	4
SEPAC	4
LCAP	4

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **1**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela Específicas:_____	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos:_____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input type="checkbox"/> Bajos ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> A nivel de la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Limitado a grupo(s) de alumnos de la cuenta de no duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela Específicas:_____	<input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos:_____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
Mantener los servicios de salud mental para los alumnos con discapacidades (SWD) y a sus familias que requieran de este apoyo. A-B) Terapeuta de Salud Mental	Mantener los servicios de salud mental para los alumnos con discapacidades (SWD) y a sus familias que requieran de este apoyo. A-B) Terapeuta de Salud Mental	Mantener los servicios de salud mental para los alumnos con discapacidades (SWD) y a sus familias que requieran de este apoyo. A-B) Terapeuta de Salud Mental

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$92,210 B) \$30,742	Cantidad A) \$93,326 B) \$33,988	Cantidad A) \$94,455 B) \$37,055
Fuente A) 6512 Fondos de Salud Mental B) 6512 Fondos de Salud Mental	Fuente A) 6512 Fondos de Salud Mental	Fuente A) 6512 Fondos de Salud Mental B) 6512 Fondos de Salud Mental

Referencia de
Presupuesto

A) 2000-2999 Salarios de personal clasificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

Referencia de
Presupuesto

B) 6512 Fondos de Salud Mental
A) 2000-2999 Salarios de personal clasificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

Referencia
de
Presupuesto

A) 2000-2999 Salarios de personal clasificado B) 3000-3999 Prestaciones de empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **2**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA de alumnos no duplicados A nivel escolar Limitado a grupo(s)

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A-B) Enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal.	A-B) Enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal.	A-B) Enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$41,364 B) \$4,261	Cantidad A) \$41,865 B) \$4,312	Cantidad A) \$42,372 B) \$4,364
Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF
Referencia de Presupuesto A) 2000-2999 Salarios de personal clasificado	Referencia de Presupuesto A) 2000-2999 Salarios de personal clasificado	Referencia de A) 2000-2999 Salarios de personal clasificado

B) 3000-3999 Prestaciones de
empleados

B) 3000-3999
Prestaciones de
empleados

Presupuesto

B) 3000-3999 Prestaciones de
empleados

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción 3

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA de alumnos no duplicados A nivel escolar Limitado a grupo(s)

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A-B) Capacitación PBIS para apoyar la implementación de PBIS: Suplentes: C-D) Oficinista de datos E) Capacitación PBIS para apoyar la implementación de PBIS: Conferencias y Talleres F) Libros y materiales sobre PBIS	A-B) Capacitación PBIS para apoyar la implementación de PBIS: Suplentes: C-D) Oficinista de datos E) Capacitación PBIS para apoyar la implementación de PBIS: Conferencias y Talleres F) Libros y materiales sobre PBIS	A-B) Capacitación PBIS para apoyar la implementación de PBIS: Suplentes: C-D) Oficinista de datos E) Capacitación PBIS para apoyar la implementación de PBIS: Conferencias y Talleres F) Libros y materiales sobre PBIS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$12,656 B) \$2,345	Cantidad A) \$12,461 B) \$2,539	Cantidad A) \$12,272 B) \$2,728

Fuente

- C) \$7,946
- D) \$2,053
- E) \$5,000
- F) \$5,000

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
- F) 4000-4999 Libros y suministros

Fuente

- C) \$7,752
- D) \$2,248
- E) \$5,000
- F) \$5,000

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
- F) 4000-4999 Libros y suministros

Fuente

- C) \$7,582
- D) \$2,418
- E) \$5,000
- F) \$5,000

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 2000-2999 Salarios de personal clasificado
- D) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos
- F) 4000-4999 Libros y suministros

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **4**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: _____		



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a atender</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de la LEA de alumnos no duplicados	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuela Específicas: <u>Escuelas Secundarias</u> <input type="checkbox"/> Conjunto de niveles de año específicos: Grades 6-8		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A-B) Mantener oportunidades de optativas relevantes en los ámbitos de las artes, intervenciones escolares, STEM y otros programas que conectan a los alumnos con la escuela mediante el uso de secciones de periodo cero. Hasta seis (6) secciones por centro de Escuela Secundaria. C) Materiales y suministros para periodo cero. D-E) Mantener apoyo para los equipos de colaboración de secundarias y preparatorias. F-H) Mantener apoyo para estipendios y transporte de programa intramuros.	A-B) Mantener oportunidades de optativas relevantes en los ámbitos de las artes, intervenciones escolares, STEM y otros programas que conectan a los alumnos con la escuela mediante el uso de secciones de periodo cero. Hasta seis (6) secciones por centro de Escuela Secundaria. C) Materiales y suministros para periodo cero. D-E) Mantener apoyo para los equipos de colaboración de secundarias y preparatorias. F-H) Mantener apoyo para estipendios y transporte de programa intramuros.	A-B) Mantener oportunidades de optativas relevantes en los ámbitos de las artes, intervenciones escolares, STEM y otros programas que conectan a los alumnos con la escuela mediante el uso de secciones de periodo cero. Hasta seis (6) secciones por centro de Escuela Secundaria. C) Materiales y suministros para periodo cero. D-E) Mantener apoyo para los equipos de colaboración de secundarias y preparatorias. F-H) Mantener apoyo para estipendios y transporte de programa intramuros.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

- A) \$379,059
- B) \$106,417
- C) \$25,000
- D) \$10,124
- E) \$1,876
- F) \$13,498
- G) \$2,502
- H) \$6,400

Cantidad

- A) \$386,337
- B) \$112,785
- C) \$25,000
- D) \$9,969
- E) \$2,031
- F) \$13,291
- G) \$2,709
- H) \$6,400

Cantidad

- A) \$393,755
- B) \$121,581
- C) \$25,000
- D) \$9,818
- E) \$2,182
- F) \$13,090
- G) \$2,910
- H) \$6,400

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF
- G) 0100 LCFF
- H) 0100 LCFF

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF
- G) 0100 LCFF
- H) 0100 LCFF

Fuente

- A) 0100 LCFF
- B) 0100 LCFF
- C) 0100 LCFF
- D) 0100 LCFF
- E) 0100 LCFF
- F) 0100 LCFF
- G) 0100 LCFF
- H) 0100 LCFF

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 4000-4999 Libros y suministros
- D) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- E) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- F) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- G) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- H) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 4000-4999 Libros y suministros
- D) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- E) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- F) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- G) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- H) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Referencia de Presupuesto

- A) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- B) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- C) 4000-4999 Libros y suministros
- D) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- E) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- F) 1000-1999 Salarios de personal certificado
- G) 3000-3999 Prestaciones de empleados
- H) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **5**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)]_____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos:_____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: Conjunto de niveles de año específicos:_____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
A) Talleres y capacitaciones sobre seguridad y anti-hostigamientos. B) Materiales de taller anti-hostigamientos.	A) Talleres y capacitaciones sobre seguridad y anti-hostigamientos. B) Materiales de taller anti-hostigamientos.	A) Talleres y capacitaciones sobre seguridad y anti-hostigamientos. B) Materiales de taller anti-hostigamientos.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$3,000 B) \$1,000	Cantidad A) \$3,000 B) \$1,000	Cantidad A) \$3,000 B) \$1,000
Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF B) 0100 LCFF
Referencia de Presupuesto A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos	Referencia de Presupuesto A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos	Referencia de A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

B) 4000-4999 Libros y suministros

B) 4000-4999 Libros y
suministros

Presupuesto

B) 4000-4999 Libros y suministros

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **6**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____



Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
Mantener apoyo a todas las escuelas para hacer un seguimiento de la asistencia de alumnos. A) Atención a la Asistencia.	Mantener apoyo a todas las escuelas para hacer un seguimiento de la asistencia de alumnos. A) Atención a la Asistencia.	Mantener apoyo a todas las escuelas para hacer un seguimiento de la asistencia de alumnos. A) Atención a la Asistencia.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$142,400	Cantidad A) \$142,400	Cantidad A) \$142,400
Fuente A) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF
Referencia de Presupuesto A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos	Referencia de Presupuesto A) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	Referencia de Presupuesto A) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **7**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
Ofrecer métodos auténticos para involucrar a los padres y a los alumnos. Atención hacia los alumnos no duplicados y alumnos desatendidos. A) Implicación de Grupos Involucrados.	Ofrecer métodos auténticos para involucrar a los padres y a los alumnos. Atención hacia los alumnos no duplicados y alumnos desatendidos. A) Implicación de Grupos Involucrados.	Ofrecer métodos auténticos para involucrar a los padres y a los alumnos. Atención hacia los alumnos no duplicados y alumnos desatendidos. A) Implicación de Grupos Involucrados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A) \$20,000	Cantidad A) \$20,000	Cantidad A) \$20,000
Fuente A) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF	Fuente A) 0100 LCFF

Referencia de
Presupuesto

A) 4000-4999 Libros y suministros

Referencia de
Presupuesto

A) 4000-4999 Libros y
suministros

Referencia
de
Presupuesto

A) 4000-4999 Libros y suministros

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **8**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Todos Alumnos con discapacidades Grupo(s) de alumno(s) específico(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Conjunto de niveles de año específicos: _____

0

Para Acciones/Servicios que están incluidos como que contribuyen al logro del Requisito de Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a atender Estudiantes de Inglés Jóvenes en Hogar de Acogida Bajos ingresos

Alcance de los servicios A nivel de la LEA A nivel escolar Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela Específicas: _____ Conjunto de niveles de año específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambiar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambiar
Nuevo en la meta 4 y se mantendrán asignaciones de fondos LCFF vinculadas a los Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de los alumnos no duplicados. A-E) Asignaciones de fondos LCFF vinculadas a los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).	Nuevo en la meta 4 y se mantendrán asignaciones de fondos LCFF vinculadas a los Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de los alumnos no duplicados. A-E) Asignaciones de fondos LCFF vinculadas a los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).	Nuevo en la meta 4 y se mantendrán asignaciones de fondos LCFF vinculadas a los Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de proporcionar acciones y servicios directamente para atender las necesidades de los alumnos no duplicados. A-E) Asignaciones de fondos LCFF vinculadas a los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

<p>Cantidad</p>	<p>A) \$2,500 B) \$1,600 C) \$878 D) \$27,469 E) \$30,801</p>	<p>Cantidad</p>	<p>A) \$2,548 B) \$1,619 C) \$989 D) \$27,469 E) \$30,801</p>	<p>Cantidad</p>	<p>A) \$2,597 B) \$1,639 C) \$1,100 D) \$27,469 E) \$30,801</p>
<p>Fuente</p>	<p>A) 0707 LCFF B) 0707 LCFF C) 0707 LCFF D) 0707 LCFF E) 0707 LCFF</p>	<p>Fuente</p>	<p>A) 0707 LCFF B) 0707 LCFF C) 0707 LCFF D) 0707 LCFF E) 0707 LCFF</p>	<p>Fuente</p>	<p>A) 0707 LCFF B) 0707 LCFF C) 0707 LCFF D) 0707 LCFF E) 0707 LCFF</p>
<p>Referencia de Presupuesto</p>	<p>A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado C) 3000-3999 Prestaciones de empleados D) 4000-4999 Libros y suministros E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>Referencia de Presupuesto</p>	<p>A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado C) 3000-3999 Prestaciones de empleados D) 4000-4999 Libros y suministros E) 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>Referencia de Presupuesto</p>	<p>A) 1000-1999 Salarios de personal certificado B) 2000-2999 Salarios de personal clasificado C) 3000-3999 Prestaciones de empleados D) 4000-4999 Libros y suministros E) 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos</p>

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos no Duplicados

Año del LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Fondos estimados de la subvención Suplementario y de Concentración:

\$ 10,697,180

Porcentaje en el que se tienen que incrementar o mejorar los servicios:

6.20 %

Describir como los servicios proporcionado para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por al menos el porcentaje identificado arriba, ya sea a nivel cualitativo o cuantitativo, comparado con los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año del LCAP.

Identificar cada acción/servicio financiado y proporcionado a nivel de preparatorias o a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés). Incluir las descripciones requeridas que apoyan bien el uso de los fondos a nivel de preparatorias o a nivel de toda la LEA ([ver instrucciones](#)).

El Distrito Escolar de Murrieta Valley ha desarrollado un plan para usar Fondos Complementarios LCFF específicamente para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés, de alumnos de familias con bajos ingresos, de alumnos de crianza en hogar temporal y grupos de alumnos étnicos identificados al implementar las acciones y servicios indicados al seguir. Estos servicios representan programas a nivel de distrito y programas específicos de escuelas. Todos los servicios están dirigidos principalmente a Estudiantes de Inglés, alumnos de crianza en hogar temporal y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y son efectivos en ofrecerles apoyo.

Meta 1:10

Se están usando fondos a nivel de distrito para garantizar el promedio de alumnos por nivel de año en todas las clases de Kínder a 3o es menos de 32 alumnos por maestro. La reducción del tamaños de las clases permite que los maestros diferencien de forma más efectiva la instrucción para atender las necesidades de los alumnos. La instrucción individualizada y las intervenciones tempranas son estrategias esenciales para atender las necesidades de los alumnos no duplicados. Nuestra experiencia ha mostrado que los maestros usan instrucción en grupo pequeño de forma regular en los salones. Esta acción está principalmente dirigida a lograr las metas para los alumnos no duplicados y es efectiva.

Justificación: Los fondos dirigidos a la reducción del tamaño de las clases ofrece oportunidades para apoyo de nivel I para todos los alumnos y sobre todo para los alumnos no duplicados cuyas necesidades para recibir re-enseñanza e intervención dentro del salón regular será el enfoque de capacitaciones continuadas para maestros y un ámbito de énfasis. Desafortunadamente, los estudios de investigación sobre el tema han estado muy criticados por tener errores metodológicos, haciendo que no sean fiables. El error más común de estas investigaciones es el olvido del impacto de otras variables estudiantiles, como el nivel de ingresos de las familias, en el rendimiento de los alumnos. También es problemático la falta de investigación en que se compare la reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) directamente con otras intervenciones, a fin de determinar qué estrategia puede ser la más efectiva (Hanover Research, *Class Size and Student Performance Literature Review*, 2012). Hanover Research ha continuado estudiando el efecto de la reducción del tamaño de la clase sobre el aprendizaje de alumnos. En este sentido y como algo exclusivo para nuestro programa, Hannover Research conducirá un estudio continuado de esta práctica y sobre su impacto en los resultados de alfabetización tanto en matemáticas como en ELA con el uso de programas de servicio proporcionados en nuestro distrito en el

diseño de la metodología. Esto dicho, ha habido estudios recientes que dicen que "de los estudios rigurosos que citan una relación positiva entre el tamaño de clase y el rendimiento de los alumnos, los efectos fueron más fuertes entre los alumnos en los niveles de año iniciales, en alumnos de minorías y en alumnos elegibles para comida gratuita o a precio reducido. (Hanover Research, *Impacts of School and Class Size on Student Outcomes*, Enero del 2015). Este estudio es alentador ya que habla específicamente sobre la forma en que hemos implementamos el CSR dentro de nuestras escuelas de primaria.

Uso más efectivo de fondos: Debido a que estamos viendo una mejora dramática en las metas de crecimiento de alfabetización de nuestros alumnos no duplicados y grupos de alumnos étnicos identificados (Kinder-3o) y los estudios más recientes que hemos revisado indican que entre los alumnos con mayores necesidades, la reducción del tamaño de clase tiene un impacto positivo sobre el aprendizaje, y concluimos que es el uso más efectivo de los recursos. **Prioridades Estatales: 4, 5, 6 y 7**

Meta 2:1-2 y 4-7

Proporcionar programas de intervención focalizados para apoyar el rendimiento de los alumnos no duplicados en alfabetización y matemáticas con consideración específica al lenguaje y otras necesidades en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Los programas Imagine Learning, Imagine Math [TTM], Maestros de Intervención, Read 180, Math 180 y iRead están principalmente dirigidos a lograr las metas de los alumnos no duplicados y grupos de alumnos étnicos identificados y son efectivos. Se ha capacitado a maestros para usar el modelo rotativo de instrucción en nuestros salones de intervención en matemáticas, y se usa en clases con Read 180. Estos servicios se proporcionan a nivel de distrito y están principalmente dirigidos a alumnos no duplicados.

Justificación: el rendimiento de los alumnos en evaluaciones comparativas locales en salones que implementan estos modelos (Imagine Math [Think Through Math] y Math 180) con fidelidad demuestran un crecimiento regular y rutinario en matemáticas de alumnos no duplicados. Adicionalmente, mediante la prueba piloto de Imagine Learning en dos escuelas de primaria, hemos visto una mejora tremenda de nuestros Estudiantes de Inglés en cursos de Kinder a 5o a la hora de lograr el progreso hacia la competencia fluida en inglés así como en rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas del inglés. Para estos alumnos, y mediante el uso de fondos complementarios, la conexión de los padres ha mejorado muchísimo y estudios hechos por terceros han encontrado evidencia de su efectividad (Hanover Research, *Tier 2 Intervention Programs*, Diciembre del 2012). Actualmente, el programa Read 180 es el más usado en las escuela de los Estados Unidos y hay mucha investigación que apoya sus efectivos positivos. (Hanover Research, *Tier 2 Intervention Programs*, Diciembre del 2012).

Uso más efectivo de los fondos: debido a que estamos viendo mejoras en las metas de crecimiento en matemáticas y ELA para los alumnos no duplicados y grupos étnicos identificados (K-3), (4-5), (6-8) y (9-10) y las investigaciones más reciente indican que entre los alumnos con mayores necesidades, las intervenciones de Nivel 2 tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos, concluimos que es el uso más efectivo de estos recursos. **Prioridades estatales: 4, 5, 6 y 7.**

Meta 1:1

Proporcionar apoyo a los alumnos no duplicados con Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los servicios están dirigidos principalmente a lograr las metas para los alumnos no duplicados y los grupos de alumnos étnicos identificados y es efectiva. Se proporciona AVID en todas las escuelas de secundaria y preparatoria y a una escuela de primaria.

Justificación: Los alumnos que participan en nuestro programa AVID han demostrado una bajada en el número de calificaciones D y F en todas las áreas temáticas, observamos un incremento de alumnos AVID que completan satisfactoriamente los cursos A-G. Actualmente, nuestra tasa de graduación AVID es del 100% y el porcentaje de los alumnos AVID en universidades es del 99%. En la escuela de primaria con programa AVID (la escuela Avaxat) los resultados primeros de la evaluación CAASPP indica un cambio positivo de +21 puntos comparado con el año anterior en ELA

de 30 y un cambio de +9 en matemáticas de 30. Estos resultados son muy alentadores. Los estudios de investigación muestran que AVID es una "Buena Práctica en Programas Escolares Innovadores" (Hanover Research, Diciembre del 2012). Específicamente las conclusiones muestran que "el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID), un programa de preparación para la universidad dirigido a alumnos desfavorecidos de capacidad académica moderada, mejora significativamente sus tasas de graduación y de asistencia a la universidad entre sus participantes. Es un estudio de "buenas prácticas" sobre escuelas AVID, los investigadores identificaron varios aspectos centrales al éxito del programa. Estos aspectos incluyeron **esfuerzos de selección focalizados** y la identificación y **retención de tutores cualificados**. Casi cada escuela examinada como "buena práctica" empleó graduados AVID como tutores, debido a que estos fueron considerados como los que sabían más sobre actitudes y necesidades de alumnos" (*Best Practices in Innovative Programming*, Diciembre de 2012). En el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley estamos comprometidos en seguir las directrices de implementación prescritas. Como resultado hemos logrado y continuamos logrando resultados excepcionales para todos los participantes en AVID.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que vemos a nuestros alumnos no duplicados y grupos étnicos identificados (K-3), (4-5), (6-8) y (9-12) progresar y ya o casi logrando los resultados deseados de admisión a las universidades como resultado de su compromiso por participar en el programa AVID y las investigaciones más recientes que hemos revisado indican que entre los alumnos con mayores necesidades AVID sigue siendo una "Buena práctica en Programas Innovadoras", concluimos que es el uso más efectivo de los recursos. **Prioridades Estatales: 3, 4, 5, 6 y 7**

Meta 1:6

Proporcionar una secuencia de 3 cursos de Educación Técnica que resulta en una certificación y/o una trayectoria profesional hacia un Instituto de Educación Superior ("Community College") o el mercado de trabajo. Continuamos haciendo un seguimiento de los alumnos que completan una secuencia de programa CTE. El 2016-17 fue el primer año que implementamos la Secuencia de Tres Cursos. Las oportunidades de cursos y el acceso están principalmente dirigidos a lograr las metas de educación técnica y del puesto de trabajo para los alumnos no duplicados. Se están usando fondos a nivel de distrito al nivel de preparatoria.

Justificación: El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Consejo Estatal de California apoyan la Educación Técnica con el Marco de Educación Técnica de California. Este marco proporcionar directrices para las trayectorias de cursos CTE, cursos, currículos y evaluaciones. A partir del estudio de Achieve, Inc. del 2005, un 82% de las empresas que contratan dicen que la mayoría de egresados de preparatoria necesitarán más capacitación para poder progresar en sus compañías. Además, en este estudio se dice que un 84% de los egresados que no están en la universidad creen que necesitarán tener más educación formal o capacitación para adaptar sus conocimientos y habilidades a fin de atender los requisitos cambiantes de su empresa. De acuerdo con la Cámara de Comercio de los Estados Unidos, un 80% de los 23 millones de trabajos creados en los próximos 10 años requerirán de algún tipo de educación o formación superior, o ambos. Del marco CRE, "los cursos de CTE ofrecen a los alumnos una educación poderosa y auténtica y es un punto de partida para una carrera gratificante. Con una experiencia práctica, el dominio con el hacer, el aprender en contexto, y las conexiones con mentores adultos, el programa CTE involucra a los alumnos en el aprendizaje de habilidades esenciales en un entorno aplicado. Al proporcionar la exploración de carreras y un aprendizaje en un contexto del mundo del trabajo, el programa CTE mejora la capacidad de los alumnos de escoger unos estudios superiores y una institución adecuados para la postsecundaria, y con ello se incrementa las probabilidades de que encuentren buenos trabajos que les lleven a carreras satisfactorias.

Las cualidades únicas de CTE incluyen oportunidades para que los alumnos: adquieran las habilidades técnicas necesarias para logra un empleo directo en un sector; maximiza el rendimiento mediante un aprendizaje en contexto; aprenden a funcionar de forma eficiente en circunstancias predecibles e impredecibles; tener acceso a mentores adultos con experiencia; obtener experiencia laboral y referencias para las futuras solicitudes de empleo; incrementa el potencial para egresar de la preparatoria; y prepara a los alumnos para tener éxito en la capacitación y

educación superior. El Marco de Educación Técnica para la Escuela Públicas de California Niveles de séptimo a doceavo páginas 3-4.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que los resultados que hemos seguido de alumnos que están matriculados en nuestras Trayectorias de Secuencias de Tres Cursos de CTE, la investigación sobre CTE dice que continuemos desarrollando trayectorias CTE para incluir una secuencia de 3 cursos con un curso de proyecto final que esté aprobado por la UC, articulado con un curso de instituto de educación superior ("Community College") o que finalice en una certificación sectorial. Nuestros socios de la industria local recomiendan certificaciones profesionales y ayudarán con experiencias de aprendizaje en contextos de trabajo, cuando sea posible. Concluimos que se trata de un uso efectivo de los fondos para preparar a los alumnos no duplicados para tener éxito en la educación superior y en sus responsabilidades vitales. Además, uno de los indicadores de nuestro distrito es el nivel de preparación de los alumnos para la universidad o la educación técnica. **Prioridades Estatales: 3, 4, 5, 6 y 7**

Meta 1:4

Acceso a programas subcontratados/complementarios como "Rumbo a la Universidad" ("College Bound" en inglés) y la Alianza con la Universidad CSU de San Marcos. Esta acción está dirigida principalmente a lograr las metas para los alumnos no duplicados y nuestros grupos de alumnos étnicos identificados. Adicionalmente, los alumnos han participado en el Programa Puente de Asignación Avanzada de la Universidad UCR. Se proporcionó apoyo para el transporte y comida con esta fuente de financiación. Este servicio se proporciona a todos los alumnos de escuela secundaria y de preparatoria.

Justificación: Hemos proporcionado a los alumnos y a las familias de alumnos no duplicados becas para participar en el Programa Rumbo a la Universidad. Los padres y alumnos informa de los beneficios obtenidos en su preparación para la universidad, admisión y finalización de requisitos. "De acuerdo con un informe del 2009 de la Alianza para una Educación Excelente, aproximadamente un 29 por ciento de los alumnos americanos - 1.2 millones de cada año - no egresan de la preparatoria a tiempo. Este porcentaje es superior entre alumnos de minorías: solo un poco más de la mitad de los alumnos nativos americanos e hispanos reciben un diploma de preparatoria a tiempo. También hay sólidas evidencias de que la tasa de abandonos está estratificada por nivel de ingresos. Hay estudios que muestran como alumnos de 16 a 24 años de familias con altos ingresos tiene casi siete veces más de posibilidades de egresar de la preparatoria que un alumno de 16 a 24 años de una familia con bajos ingresos (Hanover Research, *College Bound* Septiembre del 2011). Al seguir se presentan las principales conclusiones de este estudio:

❖ En el sondeo de Civic Enterprises examinado en este informe, los alumnos dijeron que las principales razones para abandonar la preparatoria fueron:

- o Las clases de preparatoria no eran interesantes
- o Falta de motivación para trabajar duro
- o Motivos Personales
- o Por estar demasiado retrasados a nivel académico
- o Baja asistencia a la escuela, lo que contribuye a una desmotivación
- o Demasiada libertad y sin suficiente estructura
- o Falta de implicación de los padres

❖ Las actividades que han tenido éxito para reducir las tasas de abandono en la preparatoria incluyen:

o **Programas de Mentoring:** Hay estudios que muestran como los programas de mentoring – particularmente aquellos que facilitan el desarrollo de fuertes vínculos entre alumno-maestro – han sido efectivos para reducir las tasas de abandonos en la preparatoria.

o **Programas de Servicio-aprendizaje:** Se ha demostrado que las actividades orientadas hacia la prestación de servicio ayudan a que los alumnos se desarrollen a nivel emocional, social e intelectual. Además, antiguos alumnos de programas de servicio-aprendizaje tienen más posibilidades de estar involucrados con sus comunidades después de la preparatoria.

o **Oportunidades extracurriculares:** Estudios muestran que las actividades extracurriculares para alumnos en riesgo contribuyen con efectos positivos en su éxito académico y conducta social, y también ofrecen oportunidades valiosas de enriquecimiento.

o **Instrucción individualizada:** los programas de instrucción individualizada, que están personalizados para atender necesidades de aprendizaje específicas de determinados alumnos, han sido efectivos para reducir las tasas de abandonos, especialmente entre los alumnos en riesgo.

- ❖ El factor clave para cualquier programa de mentoring o de tutorías exitoso reside en tener una sólida relación entre mentor y alumno o instructor individual y alumno y en establecer confianza.
- ❖ Los programas de tutorías más exitosos implican a los maestros del salón de los alumnos. La implicación de los maestros puede facilitarse de diferentes formas: los maestros pueden hacer de instructores individuales, o pueden tener un papel activo en la comunicación y coordinación con los instructores individuales.
- ❖ Las actividades que se ha concluido que tienen éxito en fomentar el rendimiento estudiantil en las pruebas estandarizadas incluyen los **programas de tutorías en las escuelas, los programas de artes y las actividades física.**

Las conclusiones anteriores hablan específicamente del programa de servicios aumentados ofrecido en el programa Rumbo a la Universidad en el cual nuestros alumnos participan. Aunque la tasa de graduación de nuestros alumnos afroamericanos ha bajado en el 2015-2016, mediante estos y otros esfuerzos estamos seguros que la bajada será temporal. Además, la alianza que hemos creado con la Universidad Estatal de California, San Marcos garantiza la aceptación automática de aquellos alumnos que cumplen con las condiciones definidas en nuestro Memorando de Entendimiento. Estos requisitos incluyen:

- ❖ Matriculación en el distrito desde 9o año.
- ❖ Programa de cursos A-G – Requisitos para la admisión a la Universidad de California (UC).
- ❖ Requisitos mínimos del Índice de elegibilidad para la universidad CSU.
- ❖ Programa de Evaluación Temprana (elimina recuperación).
- ❖ Razonamiento en la prueba SAT o ACT.
- ❖ Prueba FASA o equivalente
- ❖ Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulado de 3.0 en la preparatoria.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que hay estudios que apoyan los esfuerzos voluntarios para centrarse en los alumnos objetivo que tienen más posibilidades de no egresar de la preparatoria; los padres y alumnos informan del impacto efectivo del programa Rumbo a la Universidad en su progreso hacia la culminación de los requisitos de graduación de la preparatoria, de los requisitos A-G, de la participación en las prueba SAT/ACT; y de la oportunidad para estos alumnos de ser admitidos en las universidades de su elección, y por ello es supone un uso efectivo de estos recursos. Las experiencias de los padres y de los alumnos proporcionan una base de conocimiento sobre como defender sus intereses en el proceso de lograr la metas para llegar a la universidad. Se trata de un uso efectivo de los recursos. **Prioridades Estatales: 3, 4, 5, 6 y 7.**

Meta 1:9; Meta 2:7; Meta 3:10; y Meta 4:8

Fondos complementarios LCFF a nivel escolar asignados para atender las necesidades locales de los alumnos no duplicados en cada escuela. Uso de fondos definidos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)/LCAP escolar. Se faculta a las escuelas para que diseñen e implementen acciones de prevención, intervención y aceleración para alumnos no duplicados y sus familias. Los planes SPSA se desarrollan en torno a las mismas cuatro metas definidas en los planes LCAP de los distritos. Todos los esfuerzos están principalmente dirigidos a lograr las metas para los alumnos no duplicados y son efectivos. Se usan fondos a nivel de distrito.

Justificación: El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) exige que las metas y acciones del distrito estén fundamentadas en datos, y por tanto es necesario hacer una evaluación de necesidades en planeación en el nuevo mundo del control local y la rendición de cuentas. (*Informe Fiscal*, 17 de octubre del 2014). Por ello, al dar la capacidad a las escuelas de revisar sus datos de rendimiento estudiantil (con todos los grupos involucrados) para luego determinar una respuesta a las necesidades específicas de sus alumnos, es una aproximación y uso efectivos de los recursos proporcionados por los estados. Bajo el liderazgo de la administración escolar, las escuelas desarrollan sus Planes Únicos para el Logro Estudiantil (LCAP escolar) para reflejar las necesidades de sus alumnos no duplicados y otros grupos étnicos objetivo. De esta forma, el SPSA de las escuela está alineado con el plan LCAP del distrito, tal y como exigen las provisiones legales definidas en la Ley AB 97, que establece que "el superintendente del distrito escolar revisará los planes escolares presentados de acuerdo con la Sección 64001 para las escuelas dentro del distrito y garantizará que las Acciones específicas incluidas en el plan LCAP o en su actualización anual son consistentes con las estrategias incluidas en los planes escolares presentados de acuerdo a la Sección 64001. Adicionalmente, el modelo para hacer el plan LCAP dice que se tiene que "facilitar la alineación entre el plan LCAP y los padres escolares" (*Informe Fiscal*, 21 de febrero del 2014). La supervisión a nivel de distrito garantiza un uso adecuado de los fondos mediante un "proceso de aprobación previa". Este proceso implica que se vinculan los programas y servicios ofrecidos a las escuelas individuales directamente con el SPSA. El seguimiento del progreso del impacto de las acciones y servicios proporcionado por las escuelas se hace de forma regular durante las visitas a las escuela, las reuniones de directores escolares y en las reuniones del Consejo de Educación.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que las escuelas pueden proporcionar apoyo y servicios para atender las necesidades únicas de sus alumnos, las necesidades de formación profesional de sus maestros y los intereses de los padres, vemos que esta acción responde a un uso efectivo de los recursos. **Prioridades Estatales: 2, 3, 4, 5, 6, y 7**

Meta 1:2-3

Personal de orientación adicional al nivel de distrito y un (1) orientador en cada preparatoria integral con el propósito de definir y desarrollar mejor el menú de servicios específicos para atender las necesidades de los alumnos no duplicados y grupos étnicos identificados a fin de garantizar que están preparados para la universidad y la educación técnica superior. Los esfuerzos están dirigidos principalmente a lograr las metas para los alumnos no duplicados y son efectivos. Se trata de un servicio proporcionado en cada preparatoria. Los fondos para apoyar esta acción se están usando al nivel de distrito para las escuelas de secundaria y preparatorias.

Justificación: En un estudio que lleva por título, *College and Career Readiness Structures ("Estructuras para la preparación para la universidad y la educación técnica)*, del diciembre del 2016, los autores concluyeron que "los orientadores escolares juegan un papel crítico a la hora de inspirar a los alumnos y guiarlos en su preparación para la universidad y educación técnica. El "College Board's Advocacy and Policy Center (CBAPC)" enumera ocho componentes para la orientación integral para la universidad y educación técnica que pueden usarse en todos los niveles de año de primaria, secundaria y preparatoria. Estos componentes incluyen ayudar a los alumnos a: desarrollar aspiraciones para ir a la universidad o centro de educación técnica; planear y prepararse para un programa y trabajo académico riguroso; involucrarse en actividades de enriquecimiento en educación técnica para estimular los intereses; explorar las opciones disponibles para la universidad y la educación técnica; prepararse para las evaluaciones; planear con sus familias para disponer de recursos económicos para la universidad; garantizar un buen proceso de admisión a la universidad o educación técnica; y para la transición entre la universidad hacia la universidad o un centro de educación técnica". Además, en el mismo estudio, los autores mantienen que "de acuerdo con la National Office for School Counselor Advocacy (NOSCA) ...los orientadores de preparatoria tienen que 'crear acceso a trayectorias hacia la universidad o educación técnica que promuevan la plena implementación de metas personales que garanticen el máximo de posibilidades para el futuro". El equipo de servicios de orientación de escuelas de secundaria y preparatorias en el distrito MVUSD ha creado un Plan Estratégico de Orientación a partir de las buenas prácticas descritas anteriormente. Para garantizar que este plan se implementa con precisión, el Coordinador del Distrito de Servicios de Orientación ofrece supervisión. Además, la

provisión de un orientador adicional en cada preparatoria integral garantiza un mayor éxito en el logro de estos objetivos.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que queremos garantizar que los alumnos no duplicados se reúnan con su orientador escolar un mínimo de cuatro (4) veces al año, es crítico que cada orientador atiende una tasa de alumnos que permita lograr este objetivo. El mayor número de contactos permite poner en marcha procesos de intervención y apoyo antes. Es el uso más efectivo de estos recursos. **Prioridades Estatales: 4, 5, 6 y 7**

Meta 1: 7

La Academia Murrieta Canyon es el plantel de Educación Alternativa del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley. El principal propósito de este programa escolar es ofrecer opciones educativas alternativas para los alumnos que tuvieron poco éxito en una preparatoria integral, para alumnos que necesitan un horario flexible y para alumnos que rinden mejor en una atmósfera escolar más pequeña. Creemos que la cuenta de alumnos no duplicados es relativamente superior para un plantel de este tamaño. Como tal y en respuesta a ello, el distrito ha asignado recursos adicionales para atender las necesidades de los alumnos en mayor situación de riesgo. Se usan los fondos a nivel escolar.

Justificación: Hay estudios que muestran que los alumnos que experimentan varios años de cursos reprobados, que demuestran un mala conducta y/o que posiblemente cargan con responsabilidades familiares que el alumno promedio no tiene, se benefician de acceder a un entorno escolar alternativo. Otras características que a menudo describen estos alumnos incluyen, entre otras: una baja asistencia a la escuela, problemas con drogas o alcohol y poca o ninguna vinculación con sus padres. Al otro lado del espectro encontramos alumnos que sobresalen aunque encuentran que el ambiente de escuela tradicional les limita, que son deportistas de élite que necesitan de una cantidad importante de tiempo para entrenar, y/o que quieren acelerar su paso por la preparatoria a fin de entrar en el mercado de trabajo o la universidad antes. Y, por supuesto, hay una magnitud de alumnos que están en medio de estos dos extremos. Estos alumnos a menudo comparten una cosa en común, la necesidad de "elegir". La Academia Murrieta Canyon proporciona a los alumnos múltiples opciones designadas para atender sus necesidades de aprendizaje individuales. Hay estudios que proporcionan una recomendación de "buenas prácticas" para usar en estos ambientes de educación alternativa. Estas prácticas incluyen, entre otras, las siguientes:

- ❖ Establecer colaboraciones
- ❖ Integrar el desarrollo de habilidades básicas
- ❖ Crear un sistema efectivo de gestión positiva de alumnos
- ❖ Usar estrategias docentes innovadoras
- ❖ Desarrollar un currículo receptivo a las necesidades de estos alumnos
- ❖ Proporcionar servicios adecuados de evaluación y apoyo
- ❖ Proporcionar un ambiente que sea propicio para el aprendizaje
- ❖ Garantizar un personal efectivo y cualificado
- ❖ Establecer un proceso de transición efectivo para alumnos que accedan y salgan del programa.

---Moore, R. and J. King, 2005. "Tennessee's Alternative Schools".

---McCreight, C. *McCreight Research Synthesis: Best Practices for Alternative Education Programs in Texas*. 1999

A fin de crear opciones alternativas para los alumnos, la Academia Murrieta Canyon necesita recursos adicionales para ofrecer oportunidades creativas y efectivas para sus alumnos. Los alumnos en la Academia Murrieta Canyon que sirven en el Consejo Asesor del LCAP han notado que cuando tienen la oportunidad de conectar personalmente y positivamente con sus maestros, el impacto en su aprendizaje es favorable. Además, este grupo de involucrados sugirió que la trayectoria A-G tradicional sería mejorada con una variedad de trayectorias "de educación técnica"

resultando en un mayor nivel de ocupación después de la preparatoria.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que hay estudios que muestran que los "alumnos alternativos" deberían estudiar en "ambientes de aprendizaje alternativos", debido a que los alumnos en esta escuela han pedido la mejora del programa y debido a que es el deseo de nuestro distrito escolar el proporcionar opciones a todos los alumnos, creemos que es un uso efectivo de los recursos. **Prioridades Estatales: 4, 5, 6 y 7.**

Meta 2:3

Proporcionar un Maestro de Intervención a tiempo completo en cada escuela de primaria para abordar las necesidades de fluidez con la lectura y las matemáticas de los alumnos no duplicados y de los grupos étnicos identificados. La instrucción individualizada y la intervención temprana son estrategias esenciales para lograr las metas para los alumnos no duplicados. Se trata de un servicio que se proporciona a nivel de distrito para los niveles de años de Kínder a 5o.

Justificación: El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha proporciona un Maestro de Intervención de Primaria en cada una de nuestras once escuelas de primaria. Estos maestros atienden las necesidades de los alumnos que no alcanzan las normas en las evaluaciones locales o estatales o que casi los alcanzan. Los principales grupos de alumnos que reciben este apoyo son los Estudiantes de Inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos en crianza de hogar temporal. Adicionalmente, los alumnos afroamericanos y latinos desatendidos también son objeto para recibir este apoyo. Los maestros hacen las siguientes actividades:

- ❖ Desarrollan lecciones en colaboración con los maestros de salón
- ❖ Configuran lecciones para atender las necesidades individuales de los alumnos
- ❖ Trabajan individualmente o en grupos pequeños con alumnos asignados que necesitan intervención
- ❖ Comunican los resultados de los exámenes y evaluaciones a sus maestros y administradores escolares
- ❖ Participan con el maestro de salón, administradores y padres para identificar cuanta intervención un alumno necesita
- ❖ Preparan y presentan formación profesional y capacitaciones sobre estrategias de intervención que todos los maestros pueden usar.

El "crecimiento" exitoso de los alumnos de Kínder-5o puede atribuirse en parte a los esfuerzos de nuestros maestros de intervención (Revisión Anual de MVUSD: Objetivos de Alfabetización y Matemáticas, páginas 28-33). Hay estudios que muestran que las intervenciones tempranas previene a los alumnos de convertirse en alumnos con dificultades académicas. (Foorman, B. (Ed.). (2003). *Preventing and remediating reading difficulties*. Baltimore, MD: York Press.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que nuestros alumnos no duplicados de K-5o están logrando anualmente los objetivos de crecimiento en niveles que no lograban antes de la incorporación del Maestro de Intervención de Primaria, concluimos que es un uso efectivo de los recursos. **Prioridades Estatales: 4, 5, 6 y 7.**

Meta 4:2

Proporcionar un Enlace de Jóvenes en Crianza de Hogar Temporal a medio tiempo para supervisar y apoyar las necesidades de los alumnos en hogar temporal y sin hogar. Los esfuerzos están principalmente dirigidos a lograr las metas para estos alumnos y son efectivos. Más de 150 alumnos están actualmente identificados como matriculados en un programa de crianza en hogar temporal durante el año escolar 2016-17. De promedio, 13 alumnos se matriculan, 12 alumnos salen, 6 alumnos cambian el estatus debido a una reunificación o adopción, y un promedio de 2 alumnos que están actualmente asistiendo a alguna de las escuelas de MVUSD son identificados por el personal de la escuela como alumnos que están en casas de acogida o de grupo (excluidos en el sistema CALPADS). Los fondos para este servicio se están usando a nivel de distrito. Los servicios para nuestros alumnos en hogar temporal han sido efectivos y lo siguen siendo en los siguientes aspectos:

- ❖ Efectivos en identificar alumnos matriculados y en hogar de crianza temporal

- ❖ Efectivos en trasladar información a los grupos involucrados sobre leyes relativas a alumnos en crianza temporal y educación
- ❖ Efectivos en empezar el desarrollo de un plan de apoyo casa-escuela para estos alumnos
- ❖ Efectivos en empezar el desarrollo de un programa de tutorías para estos alumnos.

Justificación: Ley AB 490: Aborda muchas de las barreras que limitan una educación igual y facilitar estabilidad y oportunidades educativas para los alumnos en crianza de hogar temporal. Ley AB 854: Cambia el papel de los Servicios para Jóvenes en hogar temporal al nivel de condado y reasigna servicios de orientación, mentoring y tutorías para que se proporcionado por los distritos escolares con fondos LCFF. Además, la elegibilidad para los servicios fue expandida para los alumnos en hogar temporal que viven con familiares. Ley AB167/216: Proporciona la exención de los requisitos locales para la graduación si un alumno en hogar temporal ha cambiado de escuela después del segundo año de preparatoria (calculado por el número de créditos o por la duración de la matriculación).

Uso más efectivo de los fondos: Se trata del uso más efectivo de estos fondos. **Prioridades Estatales: 4, 5, 6 y 7.**

Meta 4:4

Los esfuerzos de transformación de las Escuelas de Secundaria siguen mostrándose valiosos para ofrecer oportunidades para los alumnos no duplicados a fin de conectar mejor con sus escuelas. Las escuelas de secundaria ampliaron su oferta de cursos para incluir una variedad de cursos optativos (incluyendo los cursos CTE), cursos de intervención/apoyo y cursos de aceleración para apoyar y mejorar el aprendizaje y éxito de los alumnos. Estas oportunidades incluyen, entre otras: ofertas de cursos de periodo cero, intervenciones académicas y deportes intramuros. El Equipo Colaborativo de Escuelas de Secundaria ha proporcionado a los equipos de secundaria oportunidades para analizar datos, hacer reflexiones tipo "lluvia de ideas" y desarrollar planes para mejorar los programas de secundaria para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Este año el enfoque estuvo en las prácticas para calificar a los alumnos. Como resultado, varios maestros se reunirán a lo largo del verano para planear un programa piloto de normas para la calificación en las escuelas de secundaria. Se están usando fondos a nivel de distrito para las escuelas de secundaria.

Justificación: Aunque estos programas están disponibles para todas las escuelas de secundaria a nivel de distrito, las escuelas hacen un esfuerzo voluntario para ofrecer a los alumnos no duplicados una participación principal. Los padres que participaron en el Sondeo Anual a Grupos Involucrados informan que si se ofreciera servicio de transporte participarían en las ofertas de periodo cero. Los maestros usan el tiempo recibido para colaborar y compartir buenas prácticas. El debate sobre el uso de prácticas de calificación comunes experimentó un movimiento positivo como resultado de estas pláticas.

Uso más efectivo de los fondos: Se trata del uso más efectivo de estos fondos. **Prioridades Estatales: 5 y 6.**

Meta 3:1, 3-4, 6, 9-10.

El apoyo y capacitaciones para maestros relacionados con la Iniciación y la Implementación de las Normas de California es necesaria para garantizar que la instrucción del salón sea efectiva. En estos entornos/capacitaciones, los maestros aprenden buenas prácticas para acomodar los cambios en matemáticas, la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación y para obtener conocimiento sobre las nuevas normas de ELA/ELD y currículos adoptados. Además, con el Estudio de Lección, los equipos de maestros planean, implementan y evalúan la efectividad de una norma acordada previamente y el método para enseñarla. En estos espacios, los maestros reflexionan como profesionales a fin de lograr una buena comprensión y tener práctica en la enseñanza de las normas con las que los alumnos siguen teniendo dificultades. Se están usando estos esfuerzos a nivel de distrito.

Justificación: Los maestros aprenden a diferencia sus prácticas docentes a fin de atender las necesidades de cada alumno en su salón, específicamente de los alumnos con mayores necesidades. Además, los maestros son capacitados en el uso de datos para disponer de información sobre sus prácticas docente, proporcionar a los alumnos con intervenciones a tiempo y valorar el rendimiento de todos los alumnos en

las Normas Estatales. Hay una conexión inequívoca entre la calidad de los maestros y el nivel de progreso en el aprendizaje de los alumnos. Lo que los maestros saben y pueden hacer es la influencia más importante sobre lo que los alumnos aprenden. Hay estudios que muestran que los maestros son la variable más importante para explicar el rendimiento de los alumnos de la que disponen las escuelas en su control (Rivkin, Hanushek & Kain, 1998; Sanders and Rivers, 1996). Esto es especialmente cierto en escuelas con un alto porcentaje de Estudiantes de Inglés, alumnos pobres y alumnos en crianza de hogar temporal. Hay estudios que también muestran como unos tamaños de salones de kínder más pequeños pueden incrementar el rendimiento estudiantil, y que alumnos desfavorecidos pueden ver incluso ganancias aún mayores (Finn & Achilles, 1990, Finn & Achilles, 1999; Jepsen & Rivkin, 2007).

Uso más efectivo de los fondos: Se trata de uso a nivel de distrito de recursos complementarios LCFF. Se trata del uso más efectivo de estos fondos. **Prioridades Estatales: 2, 4 y 7**

Meta 4: 7

La participación de los padres es crítica para el éxito en la implementación de cualquiera de los programas y servicios principalmente dirigidos hacia nuestros alumnos no duplicados y grupos étnicos identificados. Para ello, hemos creado varios grupos de padres involucrados que representan las necesidades de grupos de alumnos particulares. Estos grupos incluyen, entre otros, los siguientes: Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Padres de Alumnos con Necesidades Especiales y las Colaboraciones de Equipos de Acción. Adicionalmente, el distrito usa estos recursos para implicar a nuestros alumnos. Cada preparatoria tiene un Consejo Asesor de alumnos para el plan LCAP. Los alumnos no duplicados están presentes en estos consejos y proporcionan aportaciones relevante sobre la efectividad de las diferentes acciones y servicios proporcionados mediante el plan LCAP. Los fondos para esta acción se están usando a nivel de distrito.

Justificación: Aunque los consejos de padres están disponibles para todas las familias a nivel de distrito (Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas e inglés] y Consejos Escolares), el distrito hace un esfuerzo intencionado para implicar a las familias de los alumnos no duplicados y de los grupos étnicos desatendidos de esta forma. Hay estudios actuales que muestran como la participación de las familias en las escuelas mejora el rendimiento de los alumnos, reduce el absentismo y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Los padres con padres u otros cuidadores implicados obtienen mejores calificaciones y puntuaciones en las pruebas, tienen unas mejores habilidades sociales y muestran una mejor conducta —*Asociación Nacional de Educadores*-- Además, hay una creciente cantidad de estudios que prueba que el aprendizaje social y emocional es fundamental para el éxito académico, y tiene que integrarse en el trabajo de cada maestros en cada salón y en cada programa extracurricular y de enriquecimiento, si realmente queremos preparar a todos nuestros alumnos para las universidades y la educación técnica. —*Departamento de Educación de California* —

Uso más efectivo de los fondos: A partir de nuestras experiencias, la investigación y resultados en nuestras tasas de suspensiones y absentismo, se trata del uso más efectivo de los recursos **Prioridades Estatales: 3 y 6**

Meta 4: 3-6

Los apoyo con intervenciones a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) muestra tener un impacto directo en nuestra asistencia positiva y en la reducción de las tasas de suspensiones. Aunque PBIS se implementa a nivel de distrito, los alumnos no duplicados y sus familias reciben el beneficio de estos esfuerzos. Los fondos para este esfuerzo están siendo usados a nivel de distrito.

Justificación: Los estudios sobre los apoyos con intervenciones a la conducta positiva reflejan mayoritariamente que cuando se implementan con fidelidad hay un impacto positivo en la conducta de los alumnos. Hanover Research informa que "PBIS es una aproximación proactiva para la mejora de la conducta de los alumnos que se refuerza con intervenciones adicionales para grupos pequeños y alumnos individuales con mayores necesidades. La aproximación está muy respaldada por Centro de Asistencia Técnica Nacional sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS TA Center), establecido por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los EEUU (*Practices for School -wide PBIS Implementation*, Hanover Research, Marzo del 2015).

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que la tasa de suspensiones del distrito continúa siendo una de las más baja, si no la más baja, del condado, debido a que nuestras escuelas siguen implementando el uso del sistema PBIS, y debido a que los maestros y administradores informan de que el impacto del uso de la práctica ha sido favorable en todos los niveles de año y en la cultura de los planteles escolares, concluimos que se trata del uso más efectivo de los recursos **Prioridades Estatales: 5 y 6.**

Apéndice C: Descripción de los Programas

<p>ATP: (Colaboraciones de Equipo de Acción) Esfuerzo estratégico para implicar a los grupos de padres atentamente y de forma auténtica.</p>	<p>Acceso Puente a la Preparatoria: Proporciona apoyo a alumnos identificados matriculados en clases AP, DE o IB.</p>
<p>AP: (Asignación Avanzada) Cursos que ofrece un currículo y exámenes a nivel de universidad para alumnos de preparatoria.</p>	<p>Maestro de Intervención: Maestro a tiempo completo asignado a una escuela de primaria para ofrece apoyo de intervención a alumnos no duplicados y a grupos étnicos identificados que no están logrando los objetivos de alfabetización y matemáticas.</p>
<p>AVID: (Avance Vía la Determinación Individual) El programa AVID dirige apoyo académico y social y contribuye a incrementar la matriculación a clases AP y el acceso a la educación superior para alumnos poco representados.</p>	<p>Apoyo de Orientador Adicional en Preparatorias: Garantiza que los alumnos en riesgo académico alto reciben apoyo académico y conductual con un sistema de gestión de caso individual.</p>
<p>Rumbo a la Universidad: Programa subcontratado diseñado para ayudar a los alumnos y sus familias a prepararles para diferentes actividades asociadas con la preparación para la universidad.</p>	<p>Apoyo a la Salud Mental: Los servicios de Salud Mental o Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS) son apoyos/servicios de salud mental ofrecidos a los alumnos con necesidades especiales. Estos servicios se proporcionan cuando los alumnos tienen necesidades socio-emocionales o conductuales que les impide su capacidad de beneficiarse de su instrucción de educación especial y otros servicios.</p>
<p>Alianza con la Universidad CSU de San Marcos: Colaboración con la Universidad CSU de San Marcos diseñada para alentar la admisión universitaria en esa institución. Los alumnos que se comprometan con la CSU de San Marcos y que completen los requisitos de admisión reciben una admisión preferencial.</p>	<p>MYP: (Programa de Años de Secundaria) programa escolar ofrecido en la Preparatoria Murrieta Valley que permite a aquellos alumnos que participan tener éxito en posteriores estudios IB/AP al mismo tiempo que también logran los requisitos de sistemas nacionales/estatales (es decir, las Normas Estatales de California).</p>
<p>CTE: (Educación Técnica) Programas educativos que están directamente relacionados con la preparación de los alumnos para el trabajo en ocupaciones que requieren otros títulos diferentes a una licenciatura universitaria o título avanzado.</p>	<p>PBIS: (Sistema de Intervención a la Conducta Positiva) Proporciona estrategias para todos los alumnos a fin de incrementar el rendimiento académico, mejorar la seguridad, reducir problemas de conducta y establecer una cultura escolar positiva.</p>
<p>Competencia Cultural: Conocimiento de introducir prácticas culturalmente sensibles para trabajar con alumnos, familias y compañeros de trabajo.</p>	<p>STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.</p>
<p>DE: (Matriculación Dual) Programa Escolar ofrecido en la Preparatoria Vista Murrieta que permite que obtener créditos de preparatoria y universidad para determinados cursos.</p>	<p>TOSA: (Maestro en Asignación Especial) Experto en instrucción que deja de dar clases para ofrecer servicios de asesoramiento ("coaching")/apoyo director en el salón.</p>
<p>ELD: (Desarrollo del Idioma Inglés) Instrucción dirigida a Estudiantes del Idioma Inglés)</p>	<p>VAPA: Artes Visuales y Escénicas.</p>
<p>ELL: Estudiantes del Idioma Inglés cuyo idioma principal es otro diferente al inglés y que aún tiene que lograr nivel de competencia en inglés.</p>	<p>Think Through Math: Programa de intervención en matemáticas ofrecido en los niveles de 6o-10o año diseñado para cerrar la brecha de fluidez matemáticas y proporcionar a los alumnos oportunidades para lograr/superar las metas de competencia.</p>
<p>Enlaces de Jóvenes en crianza de hogar temporal: Apoyo a medio tiempo para garantizar que las necesidades de estos alumnos están atendidas de acuerdo con la ley.</p>	<p>LCAP: Plan de Control local y rendición de cuentas.</p>

Apéndice C: Acrónimos académicos locales comunes usados

1	AA	Afroamericanos	30	EHC	Programa STEM de la primaria E. Hale Curran
2	ACT	Prueba de Acceso a Universidades de América	31	EL	Estudiante de Inglés
3	ADA	Asistencia Promedio Diaria	32	ELA	Artes Lingüísticas del Inglés
4	A-G	Cursos aprobados por la UC/CSU	33	ELD	Desarrollo del Idioma Inglés
5	AI	Mejora académica	34	ELL	Estudiante del Idioma Inglés
6	AP	Asignación Avanzada	35	ES	Escuela de Primaria
7	APEX	Programa de Evaluación Subcontratado	36	ES/MS/HS	Primaria, Secundaria y Preparatoria
8	API	Índice de Rendimiento Académico	37	ESGI	Programa de Evaluación Subcontratado
9	ATP	Programa de Transición para Adultos	38	ESSA	Ley Cada Niño Tiene Éxito
10	AVID	Avance Vía la Determinación Individual	39	FAFSA	Solicitud gratuita para Ayuda Federal a Alumnos
11	CAASPP	Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California	40	FTE	Equivalente a Tiempo Completo
12	CALPADS	Sistema de datos longitudinales de Rendimiento estudiantil de California	41	GE	Educación General
13	CAPA	Evaluación Alterna de Rendimiento de California	42	GPA	Puntuaciones Promedio
14	CCES	Bachillerato Internacional, primaria Cole Canyon	43	HOUSSE	Estándar de Evaluación Estatal Uniforme Altamente Objetivo
15	CCGI	Iniciativa de Orientación Universitaria de California	44	HQT	Maestro altamente cualificado
16	CCR	Código de Regulaciones de California	45	IB	Bachillerato Internacional
17	CDE	Departamento de Educación de California	46	ICLE PD	Centro Internacional para Liderazgo en Educación - Formación Profesional
18	CELDT	Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California	47	IEP	Plan de Educación Individualizado
19	CHKS	Sondeo Niños Saludables de California	48	LCAP	Plan de Control Local Control y Rendición de Cuentas
20	COE	Departamento de Educación de California	49	LCFF	Fórmula de Financiación de Control Local
21	CSU	Universidad Estatal de California	50	LEAs	Agencia Educativa Local
22	CTE	Educación Técnica	51	LI	Bajos Ingresos
23	CUE	Computadores para Educadores	52	LJM	Enfoque en Artes de la Escuela Lisa J. Mails
24	DE	Matriculación Dual	53	LMS	Sistema de Gestión del Aprendizaje
25	DELAC	Consejo Asesor de Estudiantes del Distrito	54	LTEL	Estudiante de Inglés de Largo Plazo
26	DMMS	Enfoque en Artes de la Escuela Secundaria Dorothy McElhinney	55	MS/CADA	Asociación de Directores de Actividades de Escuelas de Secundaria de California
27	EADMS	Programa de Evaluación subcontratado	56	MSJC	Universidad Mt. San Jacinto
28	EAMO	Resultados Anuales Medibles	57	MMHS	Preparatoria Murrieta, Trayectorias de educación técnica, escuela demostración AVID
29	EAP	Programa de Evaluación temprana	58	MTA	Asociación de Maestros de Murrieta

Apéndice C: Acrónimos académicos locales comunes usados (página 2)

59	MVHS	Bachillerato Internacional, Preparatoria Murrieta Valley	77	SMI	Inventario Escolástico de Matemáticas
60	MVUSD	Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	78	SMS	Programa STEM de la escuela secundaria Shivela
61	MYP	Programa de Años de Secundaria	79	SPED/MH	Educación Especial - Salud Mental
62	NGSS	Normas de Ciencia de Próxima Generación	80	SPSA	Plan Escolar para el Logro Estudiantil
63	PAR	Asistencia y Revisión de Compañeros	81	SRI	Inventario Escolástico de Lectura
64	PBIS	Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva	82	SRO	Oficial de Recursos Escolares
65	PELD	Directores de Proyecto y de Estudiantes de Inglés	83	STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
66	PLC	Comunidad Profesional de Aprendizaje	84	SWP	Programas a Nivel Escolar
67	PRE-ID	Pre-Identificación	85	SWD	Alumnos con discapacidades
68	PSAT	Prueba Preliminar de Logro Estudiantil	86	TK	Kínder de transición
69	PTA/PTSA	Asociación de Padres y Maestros/Asociación de Padres, Maestros y Alumnos	87	TOMS	Sistema de Gestión de Exámenes
70	RCAN	Red de Evaluación del Condado de Riverside	88	TOSA	Maestro en Asignación Especial
71	RCOE	Oficina de Educación del Condado de Riverside	89	TTM	Programa Think Through Math
72	SARC	Informe de Responsabilidad Escolar	90	UC	Universidad de California
73	SAT	Prueba de Rendimiento Estudiantil	91	VAPA	Artes Visuales y Escénicas
74	SBAC	Consortio de Evaluación Smarter Balanced	92	VMHS	Matriculación Dual en la Preparatoria Vista Murrieta
75	SE	Educación Especial	93	WSMS	Escuela de demostración AVID, secundaria Warm Springs
76	SED	Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos			

Apéndice D: Datos generales por grupo de alumnos – Herramienta de Evaluación de Necesidades

Distrito Escolar Unificado de Murrieta 2016-17

† Métricas requeridas para el LCAP	Año	Distrito	Negros o afroamericanos	Nativos de América o Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas	No responden sobre su origen	Socioeconóm. desfavorecidos	Estudiantes de Inglés	Alumnos con discapacidades	Jóvenes en crianza en hogar temporal	Alumnos EL reclasificados con nivel competente
Distribución de matriculación en el distrito	2017		5.2	0.3	4.7	3.5	35.9	0.7	42.9	6.6	0.2	30.9	6.5	13.1		4.5
Cuenta de matriculación en el distrito	2017	22,978	1,202	69	1,091	796	8,242	170	9,852	1,514	42	7,099	1,492	2,999		1,034
Condiciones de aprendizaje																
1. Servicios Básicos																
7. Acceso a cursos																
Tasa de matriculación a cursos CTE	2017	28.4	28.0	37.9	26.2	26.3	27.5	35.1	29.3	29.5	25.0	25.9	24.1	23.1		24.2
Tasa de matriculación a cursos requeridos para acceso a UC/CSU	2017	98.4	97.8	100.0	99.0	99.4	98.5	98.6	98.1	99.6	87.5	98.4	98.2	92.5		98.7
Tasa de cursos AP ofrecidos	2017	3.0														
Tasa de matriculación en cursos AP	2017	33.1	26.5	36.0	60.4	42.5	28.3	24.6	33.4	36.9	20.0	25.6	13.6	2.5		40.1

Apéndice D: Datos generales por grupo de alumnos – Herramienta de Evaluación de Necesidades (página 2)

Distrito Escolar Unificado de Murrieta 2016-17

† Métricas requeridas para el LCAP	Año	Distrito	Negros o afroamericanos	Nativos de América o Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas	No responden a su origen	Socioeconóm. desfavorecidos	Estudiantes de Inglés	Alumnos con discapacidades	Jóvenes en crianza en hogar temporal	Alumnos EL reclasificados con nivel competente
Resultados Estudiantiles																
4. Rendimiento alumnos																
Nivel de competente o avanzado en evaluación de ciencia STAR †	2016	66.6	52.5		74.1	73.6	58.5	73.3	73.3	67.2		55.1	29.7	39.8		64.6
Norma Lograda o superada en sección de LEA de evaluación CAASPP †	2016	61.2	47.5	76.6	72.6	79.6	53.9	55.1	66.0	65.0		47.9	31.4	22.0		62.3
Norma Lograda o superada en sección de matemáticas de evaluación CAASPP †	2016	46.1	27.5	31.3	64.3	61.7	38.0	35.9	51.9	50.5		33.8	25.0	15.0		42.7
Porcentaje de alumnos que completan cursos requeridos UC/CSU †	2016	56.0	48.2	57.1	77.1	69.9	49.3	62.5	57.6	57.3		47.1	13.0	9.2		50.0
Porcentaje de alumnos que completan una secuencia de cursos CTE †	2015	20.1	21.9	25.0	13.6	14.8	17.8	9.1	22.5	24.2			13.9		20.0	
Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés †	2017	5.5														
Porcentaje de alumnos que puntúan 3 o superior en examen de curso AP †	2016	67.5														
Tasa de alumnos listos para la universidad en ELA según evaluación EAP †	2016	35.0	17.4	23.1	48.5	50.0	28.1	23.5	40.0	36.3		26.2	7.1	5.7		21.7
Tasa de alumnos listos para la universidad en matemáticas según evaluación EAP †	2016	12.0	4.6	15.4	27.2	23.5	7.0	0.0	15.1	11.9		9.0	0.0	1.6		11.3
8. Otros resultados estudiantiles																
Tasa de participación en exámenes de cursos AP †	2016	37.9														

Apéndice D: Datos generales por grupo de alumnos – Herramienta de Evaluación de Necesidades (página 3)

Distrito Escolar Unificado de Murrieta 2016-17

† Métricas requeridas para el LCAP	Año	Distrito	Negros o afroamericanos	Nativos de América o Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas	No responden a su origen	Socioeconóm. desfavorecidos	Estudiantes de Inglés	Alumnos con discapacidades	Jóvenes en crianza en hogar temporal	Alumnos EL reclasificados con nivel competente
Participación																
3. Participación de padres																
5. Participación de alumnos																
Tasa de abandonos de la escuela secundaria †	2016	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Tasa de abandonos de la Preparatoria †	2016	3.80	4.00	0.00	13.60	1.10	4.20	0.00	2.50	5.30		4.60	8.80	6.90		
Tasa de graduación de la Preparatoria †	2016	94.7	93.3	100.0	84.6	97.9	94.6	100.0	96.0	92.6		93.6	85.0	81.4		
6. Clima escolar																
Tasa de suspensiones †	2016	1.73	3.20	3.66	0.90	0.39	1.69	3.43	1.65	2.23	0.00	2.37	1.11	4.01		1.21
Tasas de expulsiones †	2016	0.03	0.073	0.00	0.00	0.00	0.046	0.00	0.037	0.00	0.00	0.025	0.130	0.00		0.093

Apéndice E

- Porcentaje de alumnos que lograron o superaron las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos en el 2015 y el 2016 – Todos los niveles de año
- Datos de Participación de AVID en escuelas secundarias
- Datos de Participación de AVID en preparatorias
- Tasas de alumnos calificaciones de D/F y metas
- Alumnos que reprueban dos o más cursos
- Datos del programa Think Through Math por escuela
- Porcentaje de alumnos que lograron o superaron las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos en el 2015 y el 2016 – 3o
- Porcentaje de alumnos que lograron o superaron las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos en el 2015 y el 2016 – 4o
- Porcentaje de alumnos que lograron o superaron las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos en el 2015 y el 2016 – 5o
- Porcentaje de alumnos que lograron o superaron las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos en el 2015 y el 2016 – 6o
- Porcentaje de alumnos que lograron o superaron las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos en el 2015 y el 2016 – 7o
- Porcentaje de alumnos que lograron o superaron las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos en el 2015 y el 2016 – 8o
- Porcentaje de alumnos que lograron o superaron las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos en el 2015 y el 2016 – 11o

- Tasa de Asistencia Diaria Promedio

Apéndice E Porcentaje de alumnos que logran o superan las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupos de Alumnos en el 2015 y 2016 – Todos los niveles de año

Subgrupo	ELA					Matemáticas				
	2015		2016		Dif.	2015		2016		Dif.
	%	N	%	N		%	N	%	N	
Género										
Varón	51%	5,951	54%	5,939	3%	42%	5,929	46%	5,915	4%
Hembra	64%	5,852	68%	5,851	4%	41%	5,834	46%	5,835	5%
Raza/Grupo étnico										
Nativos de América o Alaska	58%	36	68%	34	10%	37%	36	37%	35	0%
Asiáticos	69%	524	72%	502	3%	60%	523	64%	501	4%
Negros o afroamericanos	44%	618	47%	613	3%	26%	619	27%	611	1%
Hispanos o latinos	50%	4,038	54%	4,186	4%	32%	4,030	38%	4,173	6%
Filipinos	70%	445	79%	413	9%	56%	445	61%	415	5%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	43%	82	55%	87	12%	40%	81	35%	87	-5%
Blancos	62%	5,422	66%	5,233	4%	47%	5,392	52%	5,209	5%
Dos o más razas	58%	637	65%	717	7%	46%	636	50%	714	4%
Estatus de discapacidad										
No discapacitados	63%	10,402	67%	10,301	4%	46%	10,369	51%	10,274	4%
Discapacitados	19%	1,401	22%	1,489	3%	13%	1,394	15%	1,476	2%
Estatus de desventaja económica										
No desfavorecido económicamente	64%	7,728	68%	7,826	4%	48%	7,698	52%	7,798	4%
Desfavorecido económicamente	46%	4,075	48%	3,964	2%	30%	4,065	34%	3,952	4%
Estatus de competencia en inglés										
No Estudiantes de Inglés (EL)	59%	11,190	63%	11,061	4%	43%	11,146	48%	11,017	5%
EL (menos de 12 meses en EEUU)	30%	33	9%	11	-21%	24%	36	25%	12	1%
EL (más e 12 meses en EEUU)	22%	504	32%	648	10%	19%	506	24%	649	5%
Todos los alumnos	57%	11,803	61%	11,790	4%	42%	11,763	46%	11,750	4%

Apéndice E: Datos de participación en programa AVID en escuelas de secundaria

DATOS DE PARTICIPACIÓN EN PROGRAMA AVID EN ESCUELAS DE SECUNDARIA DEL DISTRITO MVUSD														
Escuela	Pobl. AVID/ Pobl. Total %	Varones: AVID/ Total %	Hembras: AVID/ Total %	SED: AVID/ Total %	EL: AVID/ Total %	Alumnos crianza hogar temporal: AVID/Total %	Varones hispanos AVID/ Total %	Hembras hispanas AVID/Total %	Varones afroameric. AVID/Total %	Hembras afroameric AVID/Total %	Varones Nativos americanos AVID/Total %	Hembras Nativas americanas AVID/Total %	Hembras Múltiples razas AVID/ Total %	Varones Múltiples razas AVID/ Total %
McElhinney 2015-2016	123/1314 9.3%	54/629 8.6%	69/685 10%	21/292 7.2%	2/12 16.7%	0/2 0%	22/205 10.7%	37/225 16.4%	4/74 5.4%	6/68 8.8%	0/18 0%	0/12 0%		
McElhinney 2016-2017	105/1337 7.9%	47/675 7%	58/622 8.8%	36/334 10.8%	4/29 13.8%	0/3 0%	27/225 12%	28/208 13.5%	2/81 2.4%	4/58 6.8%	0/17 0%	0/13 0%	2/61 3.3%	6/75 8%
Cambio	-1.4%	-1.6%	-1.2%	+3.6%	-2.9%	-	+1.3%	-2.9%	-3%	-2%	-	-	actuali- zado	
Shivela 2015-2016	142/1422 10%	61/745 8.2%	81/677 12%	82/608 13.5%	4/57 7%	0/11 0%	25/299 8.4%	47/303 15.5%	6/58 10.3%	5/60 8.3%	2/13 1.5%	0/14 0%		
Shivela 2016-2017	135/1437 9%	56/740 7.5%	79/697 11%	86/505 17%	26/188 13.8%	1/12 8%	28/229 12%	47/245 19%	5/75 6.7%	13/60 21.7%	3/21 14.3%	4/22 18%	11/50 22%	6/67 9%
Cambio	-1%	-0.7%	-1%	+4.5%	+6.8%	+8%	+3.6%	+3.5%	-3.6%	+13.4%	+12.8%	18%	actuali- zado	
Thompson 2015-2016	79/1609 4.9%	41/830 4.9%	38/779 4.9%	40/444 9%	3/92 3.2%	2/5 40%	24/274 8.8%	21/230 9.1%	4/38 10.5%	2/40 5%	0/9 0%	1/5 20%		
Thompson 2016-2017	77/1695 4.5%	42/879 4.8%	35/816 4.3%	32/417 7.8%	0/51 0%	1/4 25%	21/294 7.1%	26/254 10.2%	1/14 7.1%	0/16 0%	0/5 0%	0/6 0%	actuali- zado	
Cambio	-0.4%	-0.1%	-0.6%	-1.2%	-3.2%	-15%	-1.7%	+1.1%	-3.4%	-5%	-	-20%		
Warm Springs 2015-2016	223/872 25.6%	109/445 24.5%	114/426 26.8%	112/384 29.2%	12/26 46%	0/3 0%	48/176 27.3%	54/180 30%	12/44 27.3%	7/39 18%	0/11 0%	2/4 50%		
Warm Springs 2016-2017	222/884	89/451 19.7%	133/433 30.7%	118/357 33.1%	16/39 41%	2/6 33.3%	48/175 27.4%	74/182 40.7%	13/46 28.3%	8/43 18.6%	2/9 22.2%	1/8 12.5%	15/47 31.9%	9/56 16.1%
Cambio	-0.5%	-4.8%	+3.9%	+3.9%	-5%	+33.3%	-0.1%	+10.7%	+1%	+0.6%	+22.2%	-37.5%	actuali- zado	

Apéndice E: Datos de participación en programa AVID en escuelas de preparatoria

DATOS DE PARTICIPACIÓN EN PROGRAMA AVID EN ESCUELAS DE SECUNDARIA DEL DISTRITO MVUSD														
Escuela	Pobl. AVID/ Pobl. Total %	Varones: AVID/ Total %	Hembras : AVID/ Total %	SED: AVID/ Total %	EL: AVID/ Total %	Alumnos crianza hogar temporal: AVID/Total %	Varones hispanos AVID/ Total %	Hembras hispanas AVID/ Total %	Varones afroameric. AVID/Total %	Hembras afroameric AVID/Total %	Varones Nativos americanos AVID/Total %	Hembras Nativas americanas AVID/Total %	Hembras Múltiples razas AVID/ Total %	Varones Múltiples razas AVID/ Total %
Murrieta Mesa 2015-2016	427/2207 19.3%	218/1152 18.9%	209/1055 19.8%	155/568 27.3%	4/43 9.3%	0/6 0%	103/418 24.6%	100/384 26%	34/116 29.3%	26/107 24.3%	2/15 13.3%	5/23 21.7%		
Murrieta Mesa 2016-2017	458/2277 20%	225/1201 18.7%	233/1076 21.6%	174/1076 29.0%	12/68 17.6%	5/12 41.6%	104/444 23.4%	114/394 28.9%	39/109 35.7%	36/108 33.3%	2/18 11.1%	2/25 8%	27/81 33.3%	19/98 19.3%
Cambio	+0.7%	-0.1%	+2.1%	-	+7.9%	+29.6%	-0.9%	+2.4%	+4.3%	-0.3%	+8.9%	-8.7%	actuali- zado	
Murrieta Valley 2015-2016	228/2496 9%	105/1306 8%	123/1190 10.3%	133/446 29.8%	5/35 14.3%	1/5 20%	45/357 12.6%	57/336 16%	6/61 9.8%	11/57 19.3%	1/14 7.1%	1/10 10%		
Murrieta Valley 2016-2017	173/2467 7%	73/1283 5.7%	100/1184 8.4%	58/443 13.1%	5/49 10.2%	3/16 18.8%	43/382 11.3%	58/363 16%	3/59 5%	8/58 13.8%	1/20 5%	2/17 11.8%	actuali- zado	
Cambio	-2%	-2.3%	-1.9%	-16.7%	-4.1%	-1.2%	-1.3%	-1%	-3.2%	-5.5%	-2.1%	+1.8%		
Vista Murrieta 2015-2016	420/3547 11.8%	163/1775 9.2%	257/1772 14.5%	172/9741 17.7%	3/55 5.5%	1/4 25%	76/598 12.7%	113/554 20.4%	14/187 7.5%	28/200 14%	2/40 5%	2/31 6.5%		
Vista Murrieta 2016-2017	438/34871 2.5%	167/1718 9.7%	271/1769 15.3%	134/821 16.3%	7/72 9.7%	0/6 0%	81/583 13.9%	128/5832 2%	18/188 9.6%	31/211 14.7%	3/30 10%	5/34 14.7%	26/180	25/171
Cambio	+0.7%	+0.5%	+0.8%	-1.4%	+4.2%	-25%	+1.2%	+1.6%	+2.4%	+0.7%	+5%	+8.2%	actuali- zado	
Escuelas de no muestra - ción núms. y %	928/10423 8.9%	385/5295 7.3%	543/5088 10.7%	346/2520 13.7%	42/389 10.8%	5/41 12.2%	200/1713 11.7%	287/1653 17.4%	29/417 7%	56/403 13.9%	7/83 8.4%	11/92 12%		
Escuelas de muestra - ción núms. y %	680/3161 21.5%	314/1652 19%	366/1509 24.3%	292/956 30.5%	28/107 26.2%	7/18 38.9%	152/619 24.6%	188/576 32.6%	52/155 33.5%	44/151 29.1%	4/27 14.8%	3/33 9.1%	42/128 32.8%	28/154 18.2%

Apéndice E: Tasas de alumnos con calificaciones de D/F y metas

Tasas de calificaciones de D/F y metas - Escuela Secundaria Dorothy McElhinney							
	Tasa de D/F en 1er semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 2o semestre de 2014-15	Tasa de D/F del distrito en el 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 2o semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2016-17	Tasa de D/F en 2o semestre de 2016-17
Distrito en general	14.83%	18.82%	12%	12.10%	11.0%		11%
Escuela Dorothy McElhinney	10.24%	15.52%		10.40%	8.30%	5.61%	
Alumnos SED	39.88%	41.07%	21%	17.6%	14.20%	10.37%	19.6%
Alumnos EL	9.52%	19.05%	17%	15%	29%	0.00%	24.70%
Alumnos en hogar temporal	0% (1 alumno)	0% (1 alumno)	25%	100% (1 alumno)	0.00%	33%	50%
Alumnos Afroamericanos	16.90%	21.13%	10%	26.00%	16.80%	10.00%	21.30%
Alumnos hispanos	14.18%	19.33%	17%	12%	10.80%	7.08%	14.40%
Alumnos nativos americanos	66.67% (3 alumnos)	100% (3 alumnos)	40%	100% (1 alumno)	20%	0%	41.90%
Alumnos discapacitados	21.23%	32.88%		20%	10.60%	8.55%	A determinar
Múltiples razas						6.93%	

Tasas de calificaciones de D/F y metas - Escuela Secundaria Shivela							
	Tasa de D/F en 1er semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 2o semestre de 2014-15	Tasa de D/F del distrito en el 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 2o semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2016-17	Tasa de D/F del distrito en el 2016-17
Distrito en general	14.83%	18.82%	12%	12.10%	11.0%		11%
Escuela Shivela	17.05%	23.56%		17.10%	13.30%	14.18%	
Alumnos SED	43.77%	41.81%	21%	26.60%	18.20%	19.24%	19.6%
Alumnos EL	26.98%	34.92%	17%	31%	30%	23.64%	24.70%
Alumnos en hogar temporal	50% (2 alumnos)	50% (2 alumnos)	25%	62.5% (8 alumnos)	28.60%	42.86% (7)	50%
Alumnos Afroamericanos	4.65%	25.58%	10%	24.40%	14.40%	18.68%	21.30%
Alumnos hispanos	23.65%	28.52%	17%	20%	15.70%	17.60%	14.40%
Alumnos nativos americanos	100% (4 alumnos)	80% (5 alumnos)	40%	50% (4 alumnos)	30%	0%	41.90%
Alumnos discapacitados	35.51%	40.65%		31%	19.60%	25.42%	A determinar
Múltiples razas						15.79%	

Apéndice E: Tasas de alumnos con calificaciones de D/F y metas (página 2)

Tasas de calificaciones de D/F y metas - Escuela Secundaria Thompson							
	Tasa de D/F en 1er semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 2o semestre de 2014-15	Tasa de D/F del distrito en el 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 2o semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2016-17	Tasa de D/F del distrito en el 2016-17
Distrito en general	14.83%	18.82%	12%	12.10%	11.0%		11%
Escuela Thompson	13.51%	15.62%		10.30%	11.30%	9.02%	
Alumnos SED	53.44%	40.38%	21%	19.60%	18.80%	16.22%	19.6%
Alumnos EL	29.09%	34.55%	17%	26%	16%	33.69%	24.70%
Alumnos en hogar temporal	25% (4 alumnos)	50% (4 alumnos)	25%	0% (1 alumno)	No disponible	16.67%	50%
Alumnos Afroamericanos	3.85%	28.85%	10%	20.00%	10.30%	15.91%	21.30%
Alumnos hispanos	20.48%	21.87%	17%	14%	16.60%	10.48%	14.40%
Alumnos nativos americanos	28.57% (7 alumnos)	42.87% (7 alumnos)	40%	No disponible	8%	0.00%	41.90%
Alumnos discapacitados	66.20%	56.30%		21%	14.60%	15.25%	22%
Múltiples razas						8.43%	

Tasas de calificaciones de D/F y metas - Escuela Secundaria Warm Springs							
	Tasa de D/F en 1er semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 2o semestre de 2014-15	Tasa de D/F del distrito en el 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 2o semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2016-17	Tasa de D/F del distrito en el 2016-17
Distrito en general	14.83%	18.82%	12%	12.10%	11.0%		11%
Escuela Warm Springs	20.43%	22.00%		10.00%	11.00%	9.57%	
Alumnos SED	46.55%	35.81%	21%	15.70%	15.70%	13.26%	19.6%
Alumnos EL	37.83%	32.43%	17%	18%	36%	11.11%	24.70%
Alumnos en hogar temporal	83.33% (6 alumnos)	66.67% (6 alumnos)	25%	0% (1 alumno)	50.00%	0.00%	50%
Alumnos Afroamericanos	27.66%	27.66%	10%	15.20%	12.50%	14.81%	21.30%
Alumnos hispanos	26.85%	29.86%	17%	13%	15.40%	11.30%	14.40%
Alumnos nativos americanos	0% (1 alumno)	0% (1 alumno)	40%	0% (2 alumnos)	0%	0%	41.90%
Alumnos discapacitados	42.19%	42.19%		16%	13.60%	17.90%	A determinar
Múltiples razas						7.79%	

Apéndice E: Tasas de alumnos con calificaciones de D/F y metas (página 3)

Tasas de calificaciones de D/F y metas - Preparatoria Murrieta Mesa							
	Tasa de D/F en 1er semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 2o semestre de 2014-15	Tasa de D/F del distrito en el 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 2o semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2016-17	Tasa de D/F del distrito en el 2016-17
Distrito en general	22.91%	20.01%	20%	17.20%	16.60%		16.20%
Preparatoria Murrieta Mesa	22.25%	22.02%	12%	18.00%	18.20%	18.62%	
Alumnos SED	30.30%	28.51%	30%	28.00%	22.50%	27.50%	26.90%
Alumnos EL	24.64%	18.84%	27%	42%	33%	40.00%	34.60%
Alumnos en hogar temporal	66.67% (3 alumnos)	100% (3 alumnos)	50%	100% (2 alumnos)	0.00%	27.27%	45.70%
Alumnos Afroamericanos	30.49%	33.54%	29%	28.30%	22.40%	20.45%	25.20%
Alumnos hispanos	26.91%	29.53%	23%	23%	22.30%	22.46%	21.50%
Alumnos nativos americanos	56.25% (16 alumnos)	50% (16 alumnos)	45%	35.7% (14 alumnos)	26%	15.38%	39.60%
Alumnos discapacitados	31.33%	32.13%		26%	18.20%	30.00%	28%
Múltiples razas						19%	

Tasas de calificaciones de D/F y metas - Preparatoria Murrieta Valley							
	Tasa de D/F en 1er semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 2o semestre de 2014-15	Tasa de D/F del distrito en el 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 2o semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2016-17	Tasa de D/F del distrito en el 2016-17
Distrito en general	22.91%	20.01%	20%	17.20%	16.60%		16%
Preparatoria Murrieta Valley	31.31%	18.81%	12%	17.50%	16.30%	18.04%	
Alumnos SED	40.28%	27.94%	30%	31.40%	25.10%	27.05%	26.90%
Alumnos EL	37.84%	32.43%	27%	41%	44%	48.08%	34.60%
Alumnos en hogar temporal	75% (4 alumnos)	50% (4 alumnos)	50%	40% (5 alumnos)	14.30%	0%	46%
Alumnos Afroamericanos	50.57%	37.93%	29%	22.60%	20.40%	13.00%	25.20%
Alumnos hispanos	36.71%	24.08%	23%	25%	23.80%	25.10%	21.50%
Alumnos nativos americanos	50% (10 alumnos)	40% (16 alumnos)	45%	55.6% (9 alumnos)	31%	42.86%	39.60%
Alumnos discapacitados	48.02%	27.23%		36%	22.30%	37.90%	28%
Múltiples razas						17.76%	

Apéndice E: Tasas de alumnos con calificaciones de D/F y metas (página 4)

Tasas de calificaciones de D/F y metas - Preparatoria Vista Murrieta							
	Tasa de D/F en 1er semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 2o semestre de 2014-15	Tasa de D/F del distrito en el 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 2o semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2016-17	Tasa de D/F del distrito en el 2016-17
Distrito en general	22.91%	20.01%	20%	17.20%	16.60%		16%
Preparatoria Vista Murrieta	17.85%	19.53%	12%	16.30%	15.20%	17.21%	
Alumnos SED	23.68%	25.30%	30%	25.60%	19.80%	23.79%	26.90%
Alumnos EL	30.77%	28.85%	27%	27%	34%	35.00%	34.60%
Alumnos en hogar temporal	50% (4 alumnos)	75% (4 alumnos)	50%	37.5% (8 alumnos)	16.70%	62.5% (8)	46%
Alumnos Afroamericanos	28.36%	32.84%	29%	26.20%	15.80%	25.94%	25.20%
Alumnos hispanos	22.53%	24.33%	23%	21%	19.10%	20.44%	21.50%
Alumnos nativos americanos	42.86% (14 alumnos)	42.86% (14 alumnos)	45%	37.5% (8 alumnos)	11%	28.57%	39.60%
Alumnos discapacitados	26.86%	32.29%		26%	20.30%	36.34%	28%
Múltiples razas						15.44%	

Tasas de calificaciones de D/F y metas - Academia Murrieta Canyon							
	Tasa de D/F en 1er semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 2o semestre de 2014-15	Tasa de D/F en 1er semestre de 2015-16	Tasa de D/F en 2o semestre de 2015-16	Tasa de D/F del distrito en el 2015-16	Tasa de D/F en 1er semestre de 2016-17	Tasa de D/F del distrito en el 2016-17
Distrito en general	22.91%	20.01%	17.20%	16.60%	20%		16%
Academia Murrieta Canyon			19.80%	28.20%		40.74%	
Alumnos SED			42.30%	40.50%	30%	49.32%	26.90%
Alumnos EL			0%	0%	27%	37.50%	34.60%
Alumnos en hogar temporal			No disponible	No disponible	50%	14.29%	46%
Alumnos Afroamericanos			22.20%	20.00%	29%	62.50%	25.20%
Alumnos hispanos			17%	40.00%	23%	45.65%	21.50%
Alumnos nativos americanos			0	0%	45%	0%	39.60%
Alumnos discapacitados			36%	33.30%		75.86%	A determinar
Múltiples razas						16.67%	

Apéndice E: Alumnos que reprueban dos o más cursos en el 2016

Niveles de año de 6o-8o		Niveles de año de 9o-12o	
Todos	9.6	Todos	18.6
SED	15.5	SED	26.6
EL	19.6	EL	40.0
Hogar temporal	20.0 (25 alumnos)	Hogar temporal	26.4 (34 alumnos)
Afroamericanos	14.9	Afroamericanos	23.6
Hispanos	12.1	Hispanos	23.0
Nativos americanos	0 (16 alumnos)	Nativos	25.0 (28 alumnos)
2 o más	9.5	2 o más	16.9
SWD	17.8	SWD	36.2

SED: Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.

EL: Estudiantes de Inglés.

SWD: Alumnos discapacitados.

Apéndice E: Datos del programa Think Through por escuela

Datos de programa Think Through Math de preparatoria del 2017										
Escuela	Examen de asignación de otoño del 2016					Examen comparativo de otoño del 2017				
	Muy por debajo de básico	Por debajo nivel básico	Nivel Básico	Competente	Avanzado	Muy por debajo de básico	Por debajo nivel básico	Nivel Básico	Competente	Avanzado
MMHS	17.20%	42.90%	18.50%	18%	3.30%	14.40%	44.20%	16.90%	23.00%	1.50%
MVHS	16.70%	45.20%	17.00%	18%	3.40%	13.70%	45.20%	17.70%	21.30%	2.20%
VMHS	13.90%	44.80%	18.30%	20.30%	3%	9.90%	44.70%	17.80%	25.10%	2.50%
MCA										
Promedio	15.93%	44.30%	44.30%	18.70%	3.3%	13%	44.70%	17.47%	23.13%	2.07%

Datos de programa Think Through Math de transición a preparatoria del 2017										
Escuela	Examen de asignación de otoño del 2016					Examen comparativo de otoño del 2017				
	Muy por debajo de básico	Por debajo nivel básico	Nivel Básico	Competente	Avanzado	Muy por debajo de básico	Por debajo nivel básico	Nivel Básico	Competente	Avanzado
MMHS	43%	44.55%	9.23%	3.20%	0%	33.50%	51.73%	14.80%	0%	0%
MVHS	40.10%	47.13%	11.00%	1.40%	0%	40.70%	53.30%	6.03%	0%	0%
VMHS	46.60%	43.03%	8.53%	1.85%	0%	40.02%	48.80%	9.27%	1.92%	0%
MCA										
Promedio	43.23%	44.90%	9.59%	2.15%	0%	38%	51.28%	10.03%	0.64%	0%

Datos de programa Think Through Math de secundaria del 2017										
Escuela	Examen de asignación de otoño del 2016					Examen comparativo de otoño del 2017				
	Muy por debajo de básico	Por debajo nivel básico	Nivel Básico	Competente	Avanzado	Muy por debajo de básico	Por debajo nivel básico	Nivel Básico	Competente	Avanzado
MMHS	14.20%	41.90%	23.10%	18.50%	2.20%	7.60%	33.70%	21.60%	35.40%	1.70%
MVHS	18.40%	44.40%	19.70%	16.10%	1.40%	14.00%	38.80%	20.10%	25.80%	1.30%
VMHS	13.60%	42.90%	23.70%	18.60%	1.20%	8.90%	35.90%	21.70%	31.70%	1.80%
MCA	20.00%	46.10%	15.80%	16.30%	1.80%	14.70%	39.10%	19.70%	24.50%	
Promedio	16.55%	43.83%	20.58%	17.38%	1.65%	11%	36.88%	20.78%	29.35%	1.70%

Apéndice E: Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupos de Alumnos en el 2015 y 2016 – 3o

Subgrupo	ELA					Matemáticas				
	2015		2016		Dif.	2015		2016		Dif.
	%	N	%	N		%	N	%	N	
Género										
Varón	47%	752	49%	773	2%	54%	752	57%	772	3%
Hembra	52%	803	57%	691	5%	47%	798	51%	689	4%
Raza/Grupo étnico										
Nativos de América o Alaska	--	--	--	1	--	--	4	--	1	--
Asiáticos	51%	68	67%	51	16%	62%	68	73%	51	11%
Negros o afroamericanos	36%	72	35%	85	-1%	32%	72	38%	85	6%
Hispanos o latinos	44%	530	49%	545	5%	43%	528	48%	543	5%
Filipinos	56%	48	64%	36	8%	60%	48	72%	36	12%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	--	10	55%	11	--	--	10	55%	11	--
Blancos	55%	719	56%	638	1%	55%	716	58%	638	3%
Dos o más razas	46%	104	61%	96	15%	55%	104	62%	95	7%
Estatus de discapacidad										
No discapacitados	54%	1,338	58%	1,222	4%	55%	1,333	59%	1,220	4%
Discapacitados	23%	217	26%	242	3%	24%	217	29%	241	5%
Estatus de desventaja económica										
No desfavorecido económicamente	59%	974	61%	901	2%	59%	970	61%	898	2%
Desfavorecido económicamente	34%	581	39%	563	5%	36%	580	42%	563	5%
Estatus de competencia en inglés										
No Estudiantes de Inglés (EL)	52%	1,381	55%	1,305	3%	53%	1,376	56%	1,303	3%
EL (menos de 12 meses en EEUU)	--	3	--	1	--	0%	3	--	1	--
EL (más e 12 meses en EEUU)	30%	155	36%	145	6%	31%	155	36%	145	4%
Todos los alumnos	50%	1,555	61%	11,790	3%	50%	1,550	54%	11,750	5%

Las mejoras más destacadas están marcadas en un azul más fuerte. El porcentaje de "normas y superior" presentadas en el examen CAASPP no son siempre igual al porcentaje de "normas sobrepasadas" más el "normas logradas", seguramente por motivo de redondeo.

Apéndice E: Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupos de Alumnos en el 2015 y 2016 – 4o

Subgrupo	ELA					Matemáticas				
	2015		2016		Dif.	2015		2016		Dif.
	%	N	%	N		%	N	%	N	
Género										
Varón	45%	772	54%	758	9%	43%	772	51%	758	8%
Hembra	59%	782	60%	827	1%	41%	782	46%	829	5%
Raza/Grupo étnico										
Nativos de América o Alaska	--	6	--	3	--	--	6	--	4	--
Asiáticos	65%	68	60%	79	-5%	60%	68	57%	68	-3%
Negros o afroamericanos	47%	78	46%	79	-1%	29%	79	29%	79	0%
Hispanos o latinos	44%	541	50%	565	6%	34%	541	41%	565	7%
Filipinos	59%	51	69%	51	10%	61%	51	67%	51	6%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	54%	13	--	8	--	38%	13	--	8	--
Blancos	57%	715	63%	697	6%	47%	715	53%	697	6%
Dos o más razas	47%	81	59%	114	12%	42%	80	53%	114	11%
Estatus de discapacidad										
No discapacitados	58%	1,325	63%	1,341	5%	47%	1,324	56%	1,343	6%
Discapacitados	19%	229	27%	244	8%	16%	230	19%	244	3%
Estatus de desventaja económica										
No desfavorecido económicamente	60%	955	66%	1,015	6%	50%	953	56%	1,016	6%
Desfavorecido económicamente	40%	599	42%	570	2%	29%	601	35%	571	6%
Estatus de competencia en inglés										
No Estudiantes de Inglés (EL)	55%	1,396	60%	1,403	5%	44%	1,395	50%	1,404	6%
EL (menos de 12 meses en EEUU)	--	9	--	3	--	--	10	--	3	--
EL (más e 12 meses en EEUU)	25%	133	38%	169	13%	24%	133	31%	169	7%
Todos los alumnos	52%	1,554	61%	1,585	6%	42%	1,554	48%	1,587	6%

Apéndice E: Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupos de Alumnos en el 2015 y 2016 – 5o

Subgrupo	ELA					Matemáticas				
	2015		2016		Dif.	2015		2016		Dif.
	%	N	%	N		%	N	%	N	
Género										
Varón	55%	795	53%	803	-2%	46%	794	44%	803	-2%
Hembra	68%	787	70%	808	2%	43%	785	43%	806	0%
Raza/Grupo étnico										
Nativos de América o Alaska	--	3	--	5	--	--	3	--	5	--
Asiáticos	68%	68	74%	69	6%	54%	68	56%	68	2%
Negros o afroamericanos	38%	76	53%	79	15%	24%	76	30%	79	6%
Hispanos o latinos	54%	565	53%	575	-1%	33%	564	33%	575	0%
Filipinos	80%	40	77%	53	-3%	68%	40	53%	53	-15%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	36%	11	58%	12	22%	36%	11	42%	12	6%
Blancos	67%	731	67%	729	0%	53%	729	51%	728	-2%
Dos o más razas	68%	88	62%	89	-6%	56%	88	39%	89	-17%
Estatus de discapacidad										
No discapacitados	67%	1,367	69%	1,368	2%	49%	1,365	49%	1,366	0%
Discapacitados	26%	215	21%	243	-5%	18%	214	10%	243	-8%
Estatus de desventaja económica										
No desfavorecido económicamente	67%	944	70%	1,020	3%	51%	991	50%	1,018	-1%
Desfavorecido económicamente	52%	588	47%	591	-5%	34%	588	30%	591	-4%
Estatus de competencia en inglés										
No Estudiantes de Inglés (EL)	62%	1,520	64%	1,447	2%	46%	1,516	46%	1,445	0%
EL (menos de 12 meses en EEUU)	--	6	--	1	--	--	6	--	1	--
EL (más e 12 meses en EEUU)	30%	50	36%	145	6%	10%	51	19%	145	9%
Todos los alumnos	61%	1,582	62%	1,611	1%	45%	1,579	43%	1,609	-2%

Apéndice E: Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupos de Alumnos en el 2015 y 2016 – 6o

Subgrupo	ELA					Matemáticas				
	2015		2016		Dif.	2015		2016		Dif.
	%	N	%	N		%	N	%	N	
Género										
Varón	40%	873	55%	861	15%	38%	870	48%	860	10%
Hembra	56%	812	67%	834	11%	41%	809	45%	833	4%
Raza/Grupo étnico										
Nativos de América o Alaska	--	5	--	5	--	--	5	--	5	--
Asiáticos	68%	74	72%	68	4%	58%	74	57%	68	-1%
Negros o afroamericanos	35%	83	46%	85	11%	25%	82	24%	85	-1%
Hispanos o latinos	39%	593	53%	618	14%	27%	594	38%	616	11%
Filipinos	65%	66	85%	53	20%	56%	66	69%	52	13%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	--	8	58%	12	--	--	8	25%	12	--
Blancos	53%	759	66%	746	13%	48%	753	53%	746	5%
Dos o más razas	43%	97	64%	108	21%	41%	97	55%	108	14%
Estatus de discapacidad										
No discapacitados	53%	1,483	66%	1,498	13%	44%	1,478	51%	1,497	7%
Discapacitados	9%	202	22%	197	13%	7%	201	12%	196	5%
Estatus de desventaja económica										
No desfavorecido económicamente	54%	1,121	67%	1,115	13%	48%	1,116	55%	1,114	7%
Desfavorecido económicamente	36%	564	50%	580	14%	24%	563	31%	579	7%
Estatus de competencia en inglés										
No Estudiantes de Inglés (EL)	49%	1,608	62%	1,629	13%	41%	1,601	48%	1,627	7%
EL (menos de 12 meses en EEUU)	--	0	--	2	--	--	0	--	2	--
EL (más e 12 meses en EEUU)	8%	61	32%	53	24%	6%	62	21%	35	15%
Todos los alumnos	48%	1,685	61%	1,695	13%	40%	1,679	47%	1,693	7%

Apéndice E: Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupos de Alumnos en el 2015 y 2016 – 7o

Subgrupo	ELA					Matemáticas				
	2015		2016		Dif.	2015		2016		Dif.
	%	N	%	N		%	N	%	N	
Género										
Varón	47%	839	50%	869	3%	39%	839	43%	863	4%
Hembra	65%	838	68%	821	3%	41%	835	45%	818	4%
Raza/Grupo étnico										
Nativos de América o Alaska	--	5	--	3	--	--	5	--	3	--
Asiáticos	67%	67	70%	77	3%	63%	66	60%	77	-3%
Negros o afroamericanos	31%	70	48%	87	17%	19%	70	30%	87	11%
Hispanos o latinos	50%	602	48%	599	-2%	30%	603	34%	597	4%
Filipinos	69%	62	78%	73	9%	58%	62	59%	73	1%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	27%	16	--	8	--	33%	15	--	8	--
Blancos	61%	754	65%	745	4%	45%	751	51%	740	6%
Dos o más razas	61%	101	62%	97	1%	53%	102	41%	95	-12%
Estatus de discapacidad										
No discapacitados	62%	1,466	65%	1,489	3%	44%	1,463	49%	1,481	5%
Discapacitados	15%	211	12%	201	-3%	9%	211	9%	200	0%
Estatus de desventaja económica										
No desfavorecido económicamente	61%	1,120	66%	1,117	5%	45%	1,121	51%	1,110	6%
Desfavorecido económicamente	46%	557	45%	573	-1%	29%	553	30%	571	1%
Estatus de competencia en inglés										
No Estudiantes de Inglés (EL)	57%	1,621	61%	1,618	4%	41%	1,618	46%	1,609	5%
EL (menos de 12 meses en EEUU)	--	5	--	2	--	--	6	--	2	--
EL (más e 12 meses en EEUU)	10%	42	15%	61	5%	12%	43	8%	61	-4%
Todos los alumnos	56%	1,677	59%	1,690	3%	40%	1,674	44%	1,681	4%

Apéndice E: Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupos de Alumnos en el 2015 y 2016 – 8o

Subgrupo	ELA					Matemáticas				
	2015		2016		Dif.	2015		2016		Dif.
	%	N	%	N		%	N	%	N	
Género										
Varón	48%	971	49%	887	1%	40%	972	43%	886	3%
Hembra	65%	872	70%	897	5%	41%	874	51%	895	10%
Raza/Grupo étnico										
Nativos de América o Alaska	--	5	--	4	--	--	5	--	4	--
Asiáticos	74%	86	71%	73	-3%	64%	86	67%	73	3%
Negros o afroamericanos	42%	100	42%	83	0%	28%	100	25%	84	-3%
Hispanos o latinos	48%	607	54%	645	6%	30%	611	39%	644	9%
Filipinos	68%	88	81%	69	13%	52%	88	65%	69	13%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	41%	17	42%	19	1%	35%	17	26%	19	-9%
Blancos	60%	859	63%	782	3%	45%	858	51%	779	6%
Dos o más razas	63%	81	66%	109	3%	42%	81	62%	109	20%
Estatus de discapacidad										
No discapacitados	61%	1,641	66%	1,564	5%	44%	1,644	52%	1,563	8%
Discapacitados	15%	202	17%	220	2%	10%	202	12%	218	2%
Estatus de desventaja económica										
No desfavorecido económicamente	62%	1,225	65%	1,207	3%	45%	1,226	53%	1,205	8%
Desfavorecido económicamente	44%	618	49%	577	5%	30%	620	35%	576	5%
Estatus de competencia en inglés										
No Estudiantes de Inglés (EL)	57%	1,790	61%	1,729	4%	41%	1,790	48%	1,726	7
EL (menos de 12 meses en EEUU)	--	2	--	2	--	--	3	--	2	--
EL (más e 12 meses en EEUU)	5%	45	13%	48	8%	7%	45	15%	48	8%
Todos los alumnos	56%	1,843	60%	1,784	4%	40%	1,846	47%	1,781	7%

Apéndice E: Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan las Normas de Rendimiento en ELA y Matemáticas por Grupos de Alumnos en el 2015 y 2016 – 11o

Subgrupo	ELA					Matemáticas				
	2015		2016		Dif.	2015		2016		Dif.
	%	N	%	N		%	N	%	N	
Género										
Varón	71%	949	69%	988	-2%	39%	930	39%	973	0%
Hembra	81%	958	80%	973	-1%	36%	951	43%	965	7%
Raza/Grupo étnico										
Nativos de América o Alaska	--	8	85%	13	--	--	8	15%	13	--
Asiáticos	82%	93	86%	97	4%	58%	93	74%	96	16%
Negros o afroamericanos	61%	139	58%	115	-3%	24%	140	19%	112	-5%
Hispanos o latinos	71%	600	69%	639	-2%	30%	589	32%	633	2%
Filipinos	84%	90	91%	79	7%	48%	90	52%	81	4%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	--	7	53%	17	--	--	7	19%	17	--
Blancos	80%	885	78%	896	-2%	42%	870	48%	881	6%
Dos o más razas	82%	85	78%	104	-4%	33%	84	39%	104	6%
Estatus de discapacidad										
No discapacitados	79%	1,782	78%	1,819	-1%	40%	1,762	44%	1,804	4%
Discapacitados	29%	125	26%	142	-4%	5%	119	5%	134	0%
Estatus de desventaja económica										
No desfavorecido económicamente	79%	1,339	78%	1,451	-1%	41%	1,321	44%	1,437	3%
Desfavorecido económicamente	68%	568	64%	510	-4%	28%	560	32%	501	4%
Estatus de competencia en inglés										
No Estudiantes de Inglés (EL)	77%	1,874	75%	1,930	-2%	38%	1,850	42%	1,903	4
EL (menos de 12 meses en EEUU)	--	8	--	0	--	--	8	--	1	--
EL (más e 12 meses en EEUU)	17%	18	12%	27	-5%	0%	17	14%	28	14%
Todos los alumnos	76%	1,907	74%	1,961	-2%	38%	1,881	41%	1,938	3%

Apéndice E: Tasa de Asistencia Diaria Promedio:

La tasa de asistencia es del 95.7%, lo que representa un incremento de 0.2% comparado con el 2015/16 (Mosaic -Schoolzilla)			
Estudiantes de Inglés	95.9%	Diversas razas	96%
Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED)	95.4%	Hispanos	95.5%
Alumnos en Hogar temporal	93.8%	Nativos americanos	95.1%
Alumnos discapacitados (SWD)	94.5%	Afroamericanos	96.2%

Bajada de tasas de absentismo crónico hasta un 8.7% en el 2016-2017 (datos de Attendance Works en fecha del 9 de mayo del 2017)			
Estudiantes de Inglés	8.5%	Diversas razas	8.3%
Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED)	10.8%	Hispanos	9.2%
Alumnos en Hogar temporal	14.3%	Nativos americanos	11.0%
Alumnos discapacitados (SWD)	13.5%	Afroamericanos	9.3%

Tasa de Suspensiones: un 1.3% de los alumnos del distrito han sido suspendidos una o más veces. (Mosaic -Schoolzilla)			
Estudiantes de Inglés	1.0%	Diversas razas	1.5%
Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED)	2.0%	Hispanos	1.2%
Alumnos en Hogar temporal	7.1%	Nativos americanos	2.7%
Alumnos discapacitados (SWD)	2.6%	Afroamericanos	2.4%